

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Geografia

Semestre: **2021.2** Turmas: 04331

Disciplina: PSI 5137- Psicologia

Horas/aula semanais: 4 Horário: terça-feira, às 8h20min

Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem

Professoras: Denise Cord (out. a dez. de 2021)

E-mail

Neiva de Assis (fev. a mar de 2022)

neiva.assis@ufsc.br

Carga horária total: 72 h/a

cord.denise@gmail.com

C.H prática: N.A

Horas de PCC: 12 horas Disciplina obrigatória.

Pré-requisito e equivalência: Não se aplica.

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

PCC: Construção de material educativo sobre educação inclusiva.

III. TEMAS DE ESTUDO

A Psicologia como ciência; breve história da Psicologia; a multiplicidade teórica na Psicologia. Contribuições da Psicologia no contexto da educação. Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: a constituição do sujeito: aspectos biopsicossociais. As principais concepções sobre o ensinar e o aprender. Concepções de infância; adolescência e idade adulta e implicações para o fazer docente. O processo de ensino e aprendizagem e a produção do fracasso escolar: contribuições da psicologia. As interações sociais no contexto educacional. Psicologia e Educação inclusiva.

IV. OBJETIVOS

1. Identificar objetos e métodos da ciência psicológica numa perspectiva histórica.
2. Analisar os principais aspectos envolvidos no processo de desenvolvimento e aprendizagem no contexto educacional.
3. Analisar práticas educativas que considerem a multidimensionalidade do desenvolvimento humano.
4. Reconhecer as principais contribuições da Psicologia no campo da Educação, bem como limites e possibilidades no processo educacional.
5. Caracterizar perspectivas educacionais que tenham como foco a inclusão e a diversidade de modos de vida.

V. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

A disciplina é pensada para ser desenvolvida com a participação e interação constante entre estudantes e professora no processo de ensinar/aprender, com atividades de diálogo e interação. Este plano de ensino foi

adaptado, em caráter excepcional, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e com a Resolução 140/2020/CUN. Todos os materiais (textos, vídeos, etc) serão disponibilizados via moodle. Para tanto serão utilizados os seguintes procedimentos:

- 1) Conversa inicial de acolhimento com estudantes e identificação das condições para a realização das ações pensadas, busca de sugestões e definição do novo plano de trabalho;
- 2) Atividades assíncronas (com estudo individual, leitura dirigida de textos, análise de vídeos e vídeo-aulas) com conteúdo disponível no moodle);
- 3) Uso das ferramentas do moodle para garantir um momento mínimo de interação entre estudantes.
- 4) Encontros síncronos por vídeoconferência, às terças-feiras no horário da disciplina, com início às 18:30 com 1h30min de duração, com a turma toda e em formato dialogado, tira-dúvidas. Para todas as atividades síncronas será utilizada a plataforma BBB no moodle.

5) FÓRUM PERMANENTE – AVALIAÇÃO DISCENTE. A turma poderá, a qualquer momento, solicitar um encontro síncrono com as professoras para avaliação da disciplina e das dificuldades/possibilidades da atividade remota.

VI. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes avaliações de aprendizagem: entrega/participação/postagem de 2 atividades propostas (incluindo a PPCC).

- a) Atividade Avaliativa I - Postagem de uma narrativa (entre 150 e 500 palavras), escrita em primeira pessoa (a partir dos registros pessoais produzidos sobre leituras, vídeos e aulas) contendo as aprendizagens construídas. Ferramenta: Fórum Moodle. Vale 2,5 pontos, peso da atividade: 25% da nota final. Critérios da avaliação: menção a conceitos e conteúdos da unidade I, resposta à consigna da atividade no período previsto para sua postagem e reflexões sobre os escritos da turma no encontro síncrono previsto para tal. Data de entrega: 16/11
- b) Atividade Avaliativa II - Postagem de uma narrativa (entre 150 e 500 palavras), escrita em primeira pessoa (a partir dos registros pessoais produzidos sobre leituras, vídeos e aulas) contendo as aprendizagens construídas. Ferramenta: Fórum Moodle. Vale 2,5 pontos, peso da atividade: 25% da nota final. Critérios da avaliação: Critérios da avaliação: menção a conceitos e conteúdos da unidade II, resposta à consigna da atividade no período previsto para sua postagem e reflexões sobre os escritos da turma no encontro síncrono previsto para tal. Data de entrega: 14/12
- c) A PPCC - Prática Pedagógica Componente Curricular: será 3ª atividade avaliativa referente ao conteúdo Educação Inclusiva: preparar e apresentar um material educativo com base nas referências bibliográficas indicadas sobre educação inclusiva. (Peso 5). Data de entrega: 15 de março.

Critérios para atribuição de notas: Objetividade e coerência na apresentação das atividades desenvolvidas, coerência com os objetivos da disciplina, argumentação com base nas referências bibliográficas, pontualidade na entrega das atividades.

VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será registrada por meio da entrega/participação nas diversas atividades propostas ao longo da disciplina via moodle (Leituras dirigidas, estudos de caso, fóruns, construção de textos.). Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

Atendimento de estudantes: Os estudantes poderão enviar dúvidas e buscar orientações via mensagens no moodle. Agendar atendimento individual via e-mail com a professora Denise, de outubro a dezembro. Entre fevereiro e março, atendimento às terças-feiras entre 14 e 16 horas com a professora Neiva.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso. A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação. Será realizado de modo assíncrono.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. A contribuição do modelo social da deficiência à psicologia social. *Psicol. Soc.*, Belo Horizonte, v. 24, n. 3, p. 557-566, 2012. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822012000300009&lng=es&nrm=iso

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação. Guacira Lopes Louro - Petrópolis, RJ. Uma perspectiva pós-estruturalista: Vozes, 1997. https://www.mpba.mp.br/sites/default/files/biblioteca/direitos-humanos/direitos-das-mulheres/artigostesesdissertacoes/questoes_de_genero/guacira_lopes_genero_26_ago_15.pdf

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. *Ciênc. educ. (Bauru)*, Bauru, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73131998000200006&lng=en&nrm=iso

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. 14 Ed. São Paulo: Saraiva 2008. https://petpedufba.files.wordpress.com/2016/02/bock_psicologias-umaintroduc3a7c3a3o-p.pdf

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura) (PDF disponível no moodle)

RANCIÈRE, Jacques. *O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Tradução de Lílian do Valle – 2ª ed. 1ª reimpressão. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4416492/mod_resource/content/1/O%20mestre%20ignorante.pdf

SAWAIA, Bader B. *Fome de felicidade e liberdade. Muitos Lugares para Aprender/ Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária - CENPEC – São Paulo; CENPEC / Fundação Itaú Social / Unicef, 2003. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=8201-10-muitos-lugares-aprender-se-b-pdf&category_slug=junho-2011-pdf&Itemid=30192*

XI. CRONOGRAMA

Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
Bloco I 26/10, 09 e 16/11	Introdução à Psicologia e educação.	1. HOOKS, Bell. Introdução – ensinando a transgredir. In: <i>Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade</i> . São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017. (disponível no moodle) 2. Geraldi, João W. A Aula como acontecimento. In: <i>Geraldi, João. A Aula como acontecimento</i> São Carlos: Pedro & João Editores, 2015. (pdf disponível no moodle) 3. Sawaia, Bader B. <i>Fome de felicidade e liberdade. Muitos Lugares para Aprender/ Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária - CENPEC – São</i>	- Atividade Síncrona: 26/10 e 09/11 das 10:10 as 11:50 (link de acesso a plataforma no moodle) Atividade Assíncrona: 16/11 Postagem da atividade avaliativa I (link no Moodle)

	As principais concepções sobre o ensinar e o aprender	<p>Paulo; CENPEC / Fundação Itaú Social / Unicef , 2003. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=8201-10-muitos-lugares-aprender-s-e-b-pdf&category_slug=junho-2011-pdf&Itemid=30192</p> <p>4.SOUZA, S. J.; KRAMER, S. O Debate Piaget/Vygotsky e as políticas educacionais. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n.77, p.69-80, maio 1991. http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1044</p> <p>5.Meira, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73131998000200006&lng=en&nrm=iso</p>	
23 e 30/11 07 e 14/12	Produção do fracasso escolar e medicalização	<p>2.CHRISTOFARI, Ana Carolina; FREITAS, Claudia Rodrigues de; BAPTISTA, Claudio Roberto. Medicalização dos Modos de Ser e de Aprender. Educ. Real., Porto Alegre , v. 40, n. 4, p. 1079-1102, Dec. 2015 . Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362015000401079&lng=en&nrm=iso</p> <p>3.CARVALHO, José Sérgio F. de. A produção do fracasso escolar: a trajetória de um clássico. Psicol. USP, São Paulo , v. 22, n. 3, p. 569-578, Sept. 2011 . Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642011000300006&lng=en&nrm=iso</p>	<p>- Atividade Síncrona: 23 e de novembro e 07 de dezembro</p> <p>Atividade Assíncrona: 30 de novembro e 14 de dezembro</p> <p>a) Leitura de textos e análise de vídeos indicados (links disponíveis plano de ensino)</p> <p>b) Postagem da Atividade Avaliativa II no <i>moodle</i> em 14/12</p> <p>c) Atendimentos individuais via agendamento.</p>
31/01 a 25/02	Juventudes	<p>1.DAYRELL, Juarez. A escola "faz" as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educ. Soc., Campinas , v. 28, n. 100, p. 1105-1128, Oct. 2007 . https://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100</p> <p>Vídeo: Tarja Branca – necessário fazer cadastro. https://www.videocamp.com/pt/campaigns/quarentena-beli-eve-tarjabranca/player?special_id=60311</p> <p>Vídeo: “Escolarizando o mundo - o último Fardo do homem Branco. https://www.youtube.com/watch?v=3Xux89-8MX4</p>	<p>Atividade assíncrona: 1º e 15 de fevereiro às 10 horas.</p> <p>Atividade síncrona: 8 e 22 de fevereiro.</p> <p>16 horas.</p>
28/02 a 26/03	Psicologia e Educação Inclusiva	<p>1.Psicologia educacional e pobreza.</p> <p>PATTO, Maria Helena Souza. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro. Psicol. USP, São Paulo , v. 3, n. 1-2, p. 107-121, 1992 . Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771992000100011&lng=pt&nrm=iso</p>	<p>Atividade Síncrona:</p> <p>Datas: 8 e 22 de março às 10 horas.</p> <p>1º de março - Feriado de Carnaval.</p>

		<p>GUZZO, Raquel Souza Lobo e EUZEBIOS FILHO, Antonio. Desigualdade social e sistema educacional brasileiro: a urgência da educação emancipadora. <i>Escritos educ.</i> [online]. 2005, vol.4, n.2 [citado 2021-06-14], pp. 39-48 . Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-98432005000200005&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1677-9843.</p> <p>2.Psicologia e pessoas com deficiência. GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. A contribuição do modelo social da deficiência à psicologia social. <i>Psicol. Soc.</i>, Belo Horizonte , v. 24, n. 3, p. 557-566, 2012 . http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822012000300009&lng=es&nrm=iso</p> <p>3.Relações Étnico-raciais e educação. SCHUCMAN, Lia Vainer. Sim, nós somos racistas: estudopsicossocial da branquitude paulistana. <i>Psicol. Soc.</i>, Belo Horizonte , v. 26, n. 1, p. 83-94, Apr. 2014 . Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822014000100010&lng=en&nrm=iso</p> <p>Entrevista com Ailton Krenak. https://www.youtube.com/watch?v=urjJWpGMJQ&fbclid=IwAR1CXq0qN8kCWFJ6cvVM4fk7gL9F-6QASTdRivbE1s3M2Ayv5fmQDeJZu2E</p> <p>4. Relações de Gênero e Educação LOURO, Guacira Lopes. Gênero e sexualidade: pedagogias contemporâneas. <i>Pro-Posições</i>, v. 19, n. 2 (56), maio/ago. 2008. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/pp/v19n2/a03v19n2.pdf</p>	<p>Atividade Assíncrona: 8 e 15 de março, a) Leitura de textos e vídeos, indicados (links disponíveis plano de ensino). b) Participação na Atividade Avaliativa 2 até 15 de março no <i>moodle</i> (PPCC). c) Atendimentos individuais via agendamento. d) Elaboração do trabalho final. 16 horas.</p>
21 a 26 de março	Lugar do professor e a escola	<p>FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da Esperança</i>. (material de livre acesso disponível no moodle).</p> <p>Entrevista de Paulo Freire a Ubiratan D'Ambrosio http://forumeja.org.br/node/2311</p>	<p>Atividade Síncrona: Data: 22 de março - Encontro de encerramento e avaliação da disciplina. 1h30min.</p> <p>Atividade Assíncrona: 22 de março - Nova avaliação – Assíncrona 4 horas.</p>
<p>Carga horária total: 72 horas-aula Síncrona: 20 h/a Assíncrona: 52h/a</p>			