



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Geografia
Turmas: 04332 e 02307
Disciplina: PSI 5137- Psicologia Educacional
Horário: terças-feiras às 18h30
Professora: Dra. Ana Paula Sesti Becker
Horas de PPCC: 12 horas
Pré-requisitos: NA (não se aplica)

Semestre: 2023.1
Horas/aula semanais: 4
E-mail: ana.p.becker@ufsc.br
Equivalência: NA (não se aplica)
Tipo: OB (Obrigatória)

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO

Unidade 1: A Psicologia como ciência

- 1.1 Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos
- 1.2 A multiplicidade teórica em Psicologia
- 1.3 Bases epistemológicas das concepções de sujeito

Unidade 2: Algumas concepções de desenvolvimento, ensino e aprendizagem

- 2.1 A Epistemologia Genética
- 2.2 A Psicologia Histórico Cultural
- 2.3 Diferenças e similaridades entre Piaget e Vygotski
- 2.4 Linguagem e tipos de comunicação: recursos para a prática pedagógica

Unidade 3: Psicologia, docência e fracasso escolar

- 3.1 O papel da escola e o lugar do saber na sociedade contemporânea
- 3.2 Docência e afetividade e (in) disciplina na relação docente-estudante
- 3.3 Relação família e escola e os processos de exclusão
- 3.4 Educação Inclusiva
- 3.5 Relações raciais e contextos educacionais, discutindo interseccionalidades
- 3.6 Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais
- 3.7 Saúde mental do trabalhador em Educação

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o/a aluno/a deverá ser capaz de:

- Compreender os objetos e métodos da Psicologia, sua constituição como ciência e sua multiplicidade teórica;
- Aprender os processos de constituição do sujeito e seu desenvolvimento social, cognitivo e afetivo;
- Reconhecer algumas concepções de ensino e aprendizagem e o papel da escola na sociedade contemporânea;
- Perceber as interações sociais no contexto educacional e o lugar ocupado pelo professor
- Caracterizar sobre a produção do fracasso escolar, em suas múltiplas facetas, desde uma perspectiva social;

- Posicionar a educação desde o ponto de vista inclusivo.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Para o alcance dos objetivos serão utilizadas aulas expositivo-dialogadas; trabalhos e dinâmicas em grupo; estudos dirigidos individuais e em grupo; leituras de artigos e capítulos de livros selecionados; recursos audiovisuais e multimídia (vídeos e filmes); estudos de caso.

VI. AVALIAÇÃO

As avaliações ocorrerão ao longo do semestre e consistirão em:

A1 – Avaliação escrita (individual, em duplas ou trios).

Avaliação sobre os temas trabalhados nas Unidades 1 e 2. Valor = 50%.

A2 – Avaliação escrita e oral (em grupos – PPCC). Entrevista com um profissional docente da educação básica e/ou do Ensino Superior com pelo menos 5 anos de atuação e produção de uma narrativa com base no roteiro norteador fornecido para esta atividade. Posteriormente os alunos deverão apresentar em grupos os resultados e discussão, em formato de seminários. Valor = 50%.

Trabalhos entregues fora do prazo valerão 70% da nota original.

A média final da disciplina será obtida somando-se as notas da A1 + A2 = 100%

Somente serão considerados aprovados/as estudantes com frequência suficiente, conforme as normas desta Universidade.

VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

VIII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

As aulas serão realizadas na modalidade presencial e as referências serão disponibilizadas virtualmente via Moodle.

Semana	Agenda prevista	Conteúdos e referências para leitura	Referência
1	07/03	<p>Apresentação e discussão plano de ensino, estabelecimento do contrato de trabalho, apresentação da atividade PPCC e levantamento dos conhecimentos prévios da turma.</p> <p>Unidade 1: A Psicologia como ciência 1.1 Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos</p>	<p>Texto 1 - BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In. _____. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30.</p> <p>Complementar: TOURINHO, E. Z.; CARVALHO NETO, M. B. de; NENO, S. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. Estudos de Psicologia, Natal, v. 9, n. 1, abr. 2004.</p>

2	14/03	1.2 A multiplicidade teórica em Psicologia 1.3 Bases epistemológicas das concepções de sujeito	Texto 2 - ANTUNES, M.A.M. Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas. (7 págs). Texto 3 - GIUSTA, A. da S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. Educação em Revista , Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 17-36, mar., 2013.
3	21/03	Unidade 2: Algumas concepções de desenvolvimento, ensino e aprendizagem 2.1 A Epistemologia Genética	Texto 4A - FÁVERO, M. H. Jean Piaget e a Epistemologia Genética. In. _____. Psicologia & Conhecimento : subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. Rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 141-195. Texto 4B - Complementar : MUSSEN, P. H. <i>et al.</i> Desenvolvimento e Personalidade da Criança . Trad. Maria Lúcia G. Leite Rosa. 7 ed. São Paulo: Harbra, 2001.
4	28/03	2.1 A Epistemologia Genética (cont.)	Mesma das aulas anteriores
5	04/04	2.2 A Psicologia Histórico Cultural	Texto 5A - ADICHIE, C. A historiadora obstinada. In. ADICHIE, C. No seu pescoço . Tradução de Julia Romeu. São Paulo: Companhia das Letras, 2017. P. 212-233. Texto 5B - FÁVERO, M. H. Vygotski e a Psicologia Sócio-Histórica. In. _____. Psicologia & Conhecimento : subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender. 2 ed. Rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 251-309. Complementar : OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky : aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.
6	11/04	2.2 A Psicologia Histórico Cultural (cont.) Instruções para a Atividade Avaliativa I que deverá ser feita em duplas ou trios e postada no Moodle até o dia 02/05 .	Texto 6 - MOURA, M. O. et al. A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem. In. MOURA, M. O. (Org.). A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural . 2. Ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016, p. 93-125.

	18/04	A Psicologia Histórico Cultural e Adolescência.	<p>Texto 7 - ANJOS, R. E.; DUARTE, N. A adolescência inicial: comunicação íntima e pessoal, atividade de estudo e formação de conceitos. In. MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. P. 195-220.</p> <p>Complementar: SFORNI, M. S de F. Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano: contribuições da teoria da atividade. In. OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). Psicologia dos processos de desenvolvimento humano: cultura e educação. Campinas, SP: Alínea, 2016, p. 53-66.</p>
7	25/04	<p>2.2 A Psicologia Histórico Cultural e Adolescência (cont).</p> <p>2.3 Diferenças e similaridades entre Piaget e Vygotski</p>	Mesma das aulas anteriores
8	02/05	<p>Atividade avaliativa das Unidades 1 e 2 (individual ou em duplas: data final para postagem no Moodle: 02/05).</p> <p>2.4 Linguagem e tipos de comunicação: recursos para a prática pedagógica</p>	<p>Texto 8: BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Meios de comunicação de massa. In: Psicologias: Uma introdução ao estudo de Psicologia. 14 Ed. São Paulo: Saraiva, p. 282-295, 2008. (capítulo 19).</p> <p>Complementar: WATZLAWICK, B.; BEAN, J. H.; JACKSON, D. D. Pragmática da comunicação humana. Cultrix: São Paulo, 1983.</p>
9	09/05	<p>Unidade 3: Psicologia, docência e fracasso escolar</p> <p>3.1 O papel da escola e o lugar do saber na sociedade contemporânea</p>	<p>Texto 9 - SOUZA, B. Funcionamentos escolares, produção de fracasso escolar e sofrimentos. In . _____. Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.</p>

		3.2 Docência, afetividade e indisciplina na relação docente-estudante	<p>Texto 10 - AQUINO, J. G. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In. _____. (org). Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. P.39-55.</p> <p>Complementar: FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2002.</p>
10	16/05	<p>3.3 Relação família e escola e os processos de exclusão</p> <p>Divisão dos grupos para o trabalho final e orientação. Devolutiva da Atividade Avaliativa I (notas A1)</p> <p>3.4 Educação Inclusiva</p> <p>Exibição e debate documentário: “Que letra é essa?” A história de Patrick. Link https://www.youtube.com/watch?v=NtyL4NEEIEE</p>	<p>Texto 11 - JODELET, D. (1998). Processos psicossociais da exclusão. In. B. B. Sawaia (Ed.). As artimanhas da exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, pp. 53-66.</p> <p>Complementar: ASSIS, Samuel Gabriel; YANNOULAS, Silvia Cristina. A pobreza na formação docente: a situação de pobreza na formação das futuras professoras. Revista Educação Unisinos, v. 16, n. 3, p.251-261, Set./Dez., 2012.</p>
11	23/05	<p>3.4 Educação Inclusiva</p> <p>Vídeo: VAI UMA MÃOZINHA AÍ? Capacitismo. (8min).</p> <p>Vídeo: NED. Não é porque eu tenho deficiência... (1min36seg).</p>	<p>Texto 12 - AQUINO, F. S. B.; FERREIRA, I. R. L.; & CAVALCANTE, L. A. Concepções e práticas de psicólogos escolares e docentes acerca da inclusão escolar. Psicologia: Ciência e Profissão, v. 36, n.2, pp. 255-266, 2016. Doi:10.1590/1982-3703000442014</p> <p>Leitura complementar:</p> <p>Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.</p>
		3.5 Relações de gênero, sexualidades e contextos educacionais	<p>Texto 13 - PAIVA, V. (2008). A Psicologia redescobrirá a sexualidade? Psicologia em Estudo, 13(4), 641-651.</p> <p>Texto 14 - GONZAGA, D. K., & LORENZI, C. G. (2019). Práticas colaborativas para intervenção em grupo com adolescentes e profissionais de saúde</p>

			sobre sexualidade. Nova Perspectiva Sistêmica , 65, 82-97.
12	30/05	3.5 Relações de gênero, sexualidades e contextos educacionais. 3.6 – Relações raciais e contextos educacionais, discutindo interseccionalidades (cont).	Texto 15 – Conselho Federal de Psicologia. Relações Raciais: Referências Técnicas para atuação de psicólogas/os – CREPOP. Brasília: CFP, 2017. Capítulo 1 e 2. Complementar: SCHUCMAN, L. V. Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira. Agência Fapesp. http://agencia.fapesp.br/racismo_e_branquitude_na_sociedade_brasileira/20628/ Mesma das aulas anteriores.
	06/06	3.7 Saúde mental do trabalhador em educação.	Texto 16 - SOUZA, A.N.; LEITE, M.P. Condições de trabalho e suas repercussões na saúde dos professores da educação básica no Brasil. (17 págs). Texto 17 - DIEHL, Liciane; MARIN, Angela Helena. Adoecimento mental em professores brasileiros: revisão sistemática da literatura. Est. Inter. Psicol., Londrina, v. 7, n. 2, p. 64-85, dez. 2016. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072016000200005&lng=pt&nrm=iso
14	13/06	Elaboração da Atividade Avaliativa II (PPCC) – Enviar a parte teórica até 04/07. Nesta data os alunos não virão à aula, pois deverão estar realizando as entrevistas e/ou observações da atividade proposta.	Referências da Unidade 3
15	20/06	Apresentações das atividades PPCC (Grupos 01, 02 e 03) e debate.	Apresentação e discussões sobre o trabalho.
16	27/06	Apresentações das atividades PPCC (Grupos 01, 02 e 03) e debate.	Apresentação e reflexões sobre o trabalho.

17	04/07	Atividade 2: Data para postagem da atividade teórica no Moodle. Fechamento da disciplina e avaliação do processo de ensino-aprendizagem.	Referências da Unidade 3
18	28/06	Nova Avaliação (caso necessário). Encerramento do semestre.	

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANJOS, R. E.; DUARTE, N. A adolescência inicial: comunicação íntima e pessoal, atividade de estudo e formação de conceitos. In. MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. p. 195-220.

AQUINO, J. G. (org.). **Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1998.

AQUINO, J. G. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In. _____. (org). **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996. p.39-55.

AQUINO, F. S. B.; FERREIRA, I. R. L.; & CAVALCANTE, L. A. Concepções e práticas de psicólogos escolares e docentes acerca da inclusão escolar. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 36, n.2, pp. 255-266, 2016. doi:10.1590/1982-3703000442014

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In. _____. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30.

CARRARA, K. **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. Campinas: Avercamp, 2004.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Relações Raciais: Referências Técnicas para atuação de psicólogas/os – CREPOP**. Brasília: CFP, 2017

DIEHL, Liciane; MARIN, Angela Helena. Adoecimento mental em professores brasileiros: revisão sistemática da literatura. *Est. Inter. Psicol.*, Londrina, v. 7, n. 2, p. 64-85, dez. 2016. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072016000200005&lng=pt&nrm=iso

FÁVERO, M. H. Jean Piaget e a Epistemologia Genética. In. _____. **Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender**. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 141-195.

- FÁVERO, M. H. Vygotski e a Psicologia Sócio-Histórica. In. _____. **Psicologia & Conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e aprender**. 2 ed. rev. Brasília: Editora da UNB, 2014, p. 251-309.
- GIUSTA, A. da S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 17-36, mar., 2013.
- GONZAGA, D. K., & LORENZI, C. G. (2019). Práticas colaborativas para intervenção em grupo com adolescentes e profissionais de saúde sobre sexualidade. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 65, 82-97.
- HOOKS, B. (2015). Escolarizando homens negros. **Estudos Feministas**, 23(3), 677-689. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p677>
- JODELET, D. Processos psicossociais da exclusão. In. B. B. Sawaia (Ed.). **As artimanhas da exclusão**. Análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 53-66.
- LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. de L. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992
- MOURA, M. O. et al. A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem. In. MOURA, M. O. (Org.). **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. 2. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016, p. 93-125.
- PAIVA, V. (2008). A Psicologia redescobrirá a sexualidade? *Psicologia em Estudo*, 13(4), 641-651.
- SEFFNER, F. **Um bocado de sexo, pouco giz, quase nada de apagador e muitas provas: cenas escolares envolvendo questões de gênero e sexualidade**. *Revista Estudos Feministas*, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 561, jan. 2011. ISSN 1806-9584.
- SFORNI, M. S de F. Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano: contribuições da teoria da atividade. In. OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). **Psicologia dos processos de desenvolvimento humano: cultura e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2016, p. 53-66.
- SOUZA, B. Funcionamentos escolares, produção de fracasso escolar e sofrimentos. In . _____. **Orientação à queixa escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ADICHIE, C. A historiadora obstinada. In. ADICHIE, C. **No seu pescoço**. Tradução de Julia Romeu. São Paulo: Companhia das Letras, 2017. p. 212-233.
- ASSIS, S. G.; YANNOULAS, S. C. A pobreza na formação docente: a situação de pobreza na formação das futuras professoras. **Revista Educação Unisinos**, v. 16, n. 3, p.251-261, Set./Dez., 2012.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- GESSER, M.; OLTRAMARI, L. C.; PANISSON, G. Docência e concepções de sexualidade na educação básica. **Psicologia & Sociedade** [online], v. 27, n. 03, p. 558-568, 2015.
- LÓPEZ, D.; PIERA, V; KLAINER, R. **Diálogos com crianças e jovens: construindo projetos educativos em e para os Direitos Humanos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- MUSSEN, P. H. et al. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança**. Trad. Maria Lúcia G. Leite Rosa. 7 ed. São Paulo: Harbra, 2001.

OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1995.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

SCHUCMAN, L. V. **Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira**. Agência Fapesp. http://agencia.fapesp.br/racismo_e_branquitude_na_sociedade_brasileira/20628/

SFORNI, M. S. de F. Ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano: contribuições da teoria da atividade. In. OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). **Psicologia dos processos de desenvolvimento humano: cultura e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2016, p. 53-66.

TOURINHO, E. Z.; CARVALHO NETO, M. B. de; NENO, S. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 9, n. 1, abr. 2004.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Trad. José Cipolla Neto. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

A professora Ana Paula estará disponível para atendimento aos acadêmicos/as nas quintas-feiras, das 08:30h às 10h. O atendimento deve ser agendado antecipadamente pelo e-mail ana.p.becker@ufsc.br.

Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o exposto consentimento do[a] professor[a]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e apostilas, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem sua prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). **Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento**. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatorioconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>. Acesso em 02/02/2020

Prof^ª Responsável: Dra. Ana Paula Sesti Becker