



## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia			
Disciplina: MEN 7027 - Estágio Curricular: Supervisionado de Licenciatura em Geografia II			Semestre: 2020.1
Turma: 9ª fase	Carga horária total: 180 (10 créditos)	Horário: 3ª e 5ª feira	Horas/Aula semanais: 10
PRÉ-REQUISITO: MEN7026			
EQUIVALENTE: MEN 5398			
Professor: Aloysio Marthins de Araujo Junior		alowsio.junior@ufsc.br	

### EMENTA

Trabalho de campo em escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do estado. Realização da proposta de ensino e pesquisa na escola-campo: vivência, monitoria e regência e outras formas de inserção da realidade da escola campo. Prática efetiva em sala de aula.

### OBJETIVOS

#### Geral

Subsidiar teoricamente o acadêmico a desenvolver habilidades didático-pedagógicas necessárias ao desempenho da ação docente, norteado pelos princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Médio, a partir de uma visão humanista da educação, voltada à organização escolar e curricular fundamentada em princípios estéticos, políticos e éticos aplicáveis em escolas de ensino fundamental e médio e outros espaços educacionais.

#### Específicos

- Estimular a reflexão e avaliação crítica sobre os conteúdos e procedimentos teóricos-metodológicos do período de formação inicial.
- Fomentar a prática da pesquisa como componente da formação inicial e permanente do professor de geografia.
- Permitir a reflexão sobre as dificuldades, limites e desafios próprios da profissão docente na educação básica.
- Situar e inserir o estagiário em contato com a rotina escolar, incluindo as dimensões pedagógicas, administrativas e políticas.

### 1. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Teoria e prática na ação docente.
- Elaboração de planos de aula na escola básica.
- Estratégias de avaliação da aprendizagem no ensino fundamental e médio.

### 2. ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Em março foram trabalhadas 20 horas de forma presencial. A partir de 31/8, o conteúdo programático será excepcionalmente mediado de forma remota, por meio de atividades síncronas e assíncronas em plataformas de videoconferência, atividades no Moodle, utilização de recursos audiovisuais, leituras, fichamentos, apresentações de temas específicos, análise de textos, documentários e matérias de jornais e/ou revistas, simulação de aulas etc.

As atividades síncronas ocorrerão de acordo com a disponibilidade de horários da turma (que dependerão, por sua vez, dos horários da escola-campo de estágio), serão majoritariamente gravadas e disponibilizadas na plataforma da disciplina no Moodle (ou também em outra plataforma, mediante acordo antecipado com os estudantes). O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com o cronograma. Todo o material utilizado nas atividades síncronas e assíncronas estará disponível no Moodle da disciplina, bem como toda a bibliografia obrigatória.

Mesmo remotamente, espera-se que o estagiário tenha vivência, monitoria e regência e outras formas de inserção da realidade da escola campo. O estagiário deverá acompanhar o professor supervisor no campo de estágio e elaborar as atividades que lhe forem designadas.

O atendimento aos estudantes será realizado utilizando:

- Fórum de dúvidas do Moodle
- E-mail do professor (alowsio.junior@ufsc.br)

- Horários específicos reservados para vídeo-chamada (com agendamento prévio por email)

Para as aulas síncronas poderão ser utilizadas diferentes plataformas digitais, alternando-as devido às instabilidades do sistema ou por outros motivos, tais como:

<https://meet.jit.si/>  
<https://meet.google.com/>  
<https://www.skype.com/pt-br/>  
<https://moodle.com/pt/integracoes-certificadas/bigbluebutton/>

### 2.1. Recursos Metodológicos

3. Guia de Estudos (material de orientação);
4. Textos;
5. Fóruns;
6. Slides em PowerPoint;
7. Links para textos, vídeos;
8. Bibliografias online.

## V. CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Para fins de frequência serão consideradas as atividades solicitadas e entregues no prazo inicial estipulado (semanal e/ou quinzenal), via Moodle.

## VI. AVALIAÇÃO

- Relatório de Estágio (memorial descritivo): deverá registrar todos os momentos significativos e originais do estágio bem como detalhamento da turma que recebeu o estagiário. Peso 3
- Avaliação do Professor Regente. Peso 3
- Participação nos seminários de estágio (avaliação crítica do processo). Peso 3
- Autoavaliação. Peso 1

A autoavaliação é considerada uma etapa significativa na verificação de resultados atingidos no estágio quanto ao compromisso pessoal do aluno, de responsabilidade em sua formação profissional. No ambiente virtual esse tipo de avaliação acontecerá por meio da participação dos estudantes nos fóruns de discussão e por meio da entrega de ficha específica, sobre as atividades realizadas no estágio.

$$\text{MÉDIA} = \frac{\text{Relatório de Estágio (X3)} + \text{Avaliação do Professor Regente (X3)} + \text{Seminários de estágio (X3)} + \text{Autoavaliação (X1)}}{10}$$

### OBS.:

**1: AS ATIVIDADES NO CAMPO DE ESTÁGIO PRESSUPÕEM 100% DE FREQUÊNCIA, salvo justificativas de acordo com legislação vigente. O NÃO CUMPRIMENTO DA FREQUÊNCIA PODERÁ ACARREAR O CANCELAMENTO DO ESTÁGIO<sup>1</sup>.**

**2: ANTES do início da regência cada dupla deverá entregar uma cópia dos planos de ensino para o período de estágio. Sem este documento o estagiário estará impedido de iniciar a regência.**

<sup>1</sup> Recomenda-se que o estagiário consulte a **RESOLUÇÃO NORMATIVA N. 61/2019/CGRADD, de 8 de março de 2019**, particularmente os Capítulos II e IV. Disponível em: [https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/194209/RN\\_61CGRAD2019\\_Resolu%C3%A7%C3%A3o%20Est%C3%A1gios%20MENCED.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/194209/RN_61CGRAD2019_Resolu%C3%A7%C3%A3o%20Est%C3%A1gios%20MENCED.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

**CRONOGRAMA****S = SÍNCRONA****AS = ASSÍNCRONA**

Semanas		Atividades	Bibliografia	Tipo de "Encontro"
1	2 a 6/3	Introdução		<b>PRESENCIAL</b>
2	9 a 13/3	Orientações para realização do estágio	Documentos de orientação elaborados pelo docente	<b>PRESENCIAL</b>
3	31/8 a 4/9	Orientações para realização do estágio	Documentos de orientação elaborados pelo docente	<b>S</b>
4	7 a 11/9			
5	14 a 18/9	Reuniões pedagógicas (elaboração do plano de ensino, preparação de material didático-pedagógico etc., em consonância com o professor regente	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	<b>S</b>
6	21 a 25/9			<b>S</b>
7	28 a 2/10	Contato com o campo de estágio; regência	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	Estagiário I
8	5 a 9/10			
9	12 a 16/10			
10	19 a 23/10			
11	26 a 30/10			
12	2 a 6/11	Contato com o campo de estágio; regência	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	Estagiário II
13	9 a 13/11			
14	16 a 20/11			
15*	23 a 27/11			
16	30/11 a 4/12	<b>AVALIAÇÃO FINAL DO PROCESSO DE ESTÁGIO</b>		<b>S</b>
17	7 a 11/12	Elaboração do relatório de estágio	Documentos de orientação elaborados pelo docente	<b>AS</b>
18	14/12 a 18/12	<b>ENTREGA DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO</b>		Equipe (duplas)

\* **OBS.:** Os encontros 15 a 18 serão concentrados na semana de 23/11 a 4/12.

**OBS.:**

1. O contato com o campo de estágio, bem como a elaboração dos planos de ensino e detalhamento dos conteúdos que serão ministrados, dependerão do acerto entre o professor supervisor e os estagiários.
2. As atividades síncronas e assíncronas estarão condicionadas ao horário que será estabelecido nas turmas da escola campo de estágio.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANDRADE, Leia de. **Representação e orientação**. S/d 2. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1587046945415/THEME13462/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.
- ASSOCIAÇÃO DOS GEÓGRAFOS BRASILEIROS. Terra Livre 2: **O ensino de geografia em questão e outros temas**. São Paulo: AGB/Marco Zero, 1987.
- ASSOCIAÇÃO DOS GEÓGRAFOS BRASILEIROS. Terra Livre 8: **Prática de ensino de geografia**. São Paulo: AGB/Marco Zero, 1991.
- BNCC NA PRÁTICA. Tudo que você precisa saber sobre Geografia. **Nova Escola**, s/l, s/d. Disponível em: <https://bncc.novaescola.org.br/>
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_20dez\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf).
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1998. 156p.
- GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Maria I. de; LEITE, Yoshie U. Ferrari. **Formação de Professores: caminhos e descaminhos da prática**. Brasília: Liber Livro Editora, 2008.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. Disponível em: <http://www.edutabasil.inep.gov.br/resultados>.
- MALICK, Chreiva Magalhães. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para os anos finais do ensino fundamental**. S/d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1534126793068/THEME8479/sections/pdf/THEME8479.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.
- MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ. Secretaria Municipal da Educação e Cultura. **Proposta de Ensino da Rede Municipal de São José**. Disponível em: <https://www.saojose.sc.gov.br/index.php/sao-jose/publicacoes-legais-desc/proposta-de-ensino-da-rede-municipal-de-saeo-jose>
- PLANEJAMENTO E DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS DE ENSINO. S./d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1520290659766/THEME4999/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.
- REHDER, Maria. **O que ensinar em Geografia do 6º ao 9º ano**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1669/o-que-ensinar-em-geografia-do-6-ao-9-ano>. Acesso em: 22 fev. 2020.
- SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Área de Ciências Humanas, 2014**, p. 137-152. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014>.
- SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e Inovação. Disponível em: [http://www.concursos.ed.ufsc.br/sed2005\\_01/index.php?pgna=edita](http://www.concursos.ed.ufsc.br/sed2005_01/index.php?pgna=edita).
- SANTOS, Milton. Sociedade e espaço: a formação social como teoria e como método. **Boletim Paulista de Geografia**, São Paulo, n. 54, p.80-99, jul. 1977.
- SAVIOLI, Marly. **Relações entre objetivo, conteúdo e método de ensino**. S./d. 1. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1516082062906/THEME4521/sections/pdf/THEME4521.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.
- SILVA, Luciana Uhren Meira. **Procedimentos de ensino e aprendizagem**. S./d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1591640556796/THEME2064/sections/pdf/THEME2064.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.