



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
Centro de Ciências da Educação
Departamento de Metodologia de Ensino
Campus Universitário - Trindade
Florianópolis - Santa Catarina - CEP 88040-900
Fone: (48) 3721-2249 - Fax: (48) 3721-8703

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia			
Disciplina: MEN 7027 - Estágio Curricular: Supervisionado de Licenciatura em Geografia II			Semestre: 2021.2
Turma: 9ª fase - 09332B	Carga horária total: 180 (10 créditos)	Horário: 2ª; 4ª e 6ª feira, 18h30	Horas/Aula semanais: 10
PRÉ-REQUISITO: MEN7026			
EQUIVALENTE: MEN 5398			
Professor: Luis Felipe Cunha		luis.fc@ufsc.br	

EMENTA

Trabalho de campo em escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do estado. Realização da proposta de ensino e pesquisa na escola-campo: vivência, monitoria e regência e outras formas de inserção da realidade da escola campo. Prática efetiva em sala de aula.

OBJETIVOS

Geral

Desenvolver habilidades didático-pedagógicas necessárias ao desempenho da ação docente, norteado pelos princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Médio, a partir de uma visão humanista da educação, voltada à organização escolar e curricular fundamentada em princípios estéticos, políticos e éticos aplicáveis em escolas de ensino fundamental e médio e outros espaços educacionais.

Específicos

- Estimular a reflexão e avaliação crítica sobre os conteúdos e procedimentos teóricos-metodológicos do período de formação inicial.
- Fomentar a prática da pesquisa como componente da formação inicial e permanente do professor de geografia.
- Permitir a reflexão sobre as dificuldades, limites e desafios próprios da profissão docente na educação básica.
- Situar e inserir o estagiário em contato com a rotina escolar, incluindo as dimensões pedagógicas, administrativas e políticas.

1. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Teoria e prática na ação docente.
- Estratégias de aula, metodologias de ensino, processos avaliativos da aprendizagem no ensino fundamental ou médio.
- Elaboração de planos de aula (ensino fundamental ou médio).
- Regência (supervisionada) no ensino fundamental ou médio.

2. ESTRATÉGIAS DE ENSINO

O conteúdo programático será excepcionalmente mediado de forma remota, por meio de atividades síncronas e assíncronas em plataformas de videoconferência, atividades no Moodle, utilização de recursos audiovisuais, leituras, fichamentos, apresentações de temas específicos, análise de textos, documentários e matérias de jornais e/ou revistas, simulação de aulas etc.

As atividades síncronas ocorrerão de acordo com a disponibilidade de horários das turmas (que dependerão, por sua vez, dos horários da escola-campo de estágio). As atividades pedagógicas não presenciais assíncronas serão para

o acompanhamento do professor regente (campo de estágio), preparação dos planos de aula, elaboração dos conteúdos a serem ministrados, elaboração de atividades avaliativas ou processuais. Todo o material utilizado nas atividades síncronas e assíncronas estará disponível no Moodle da disciplina, bem como toda a bibliografia obrigatória.

Mesmo remotamente, espera-se que o estagiário tenha vivência, monitoria e regência e outras formas de inserção da realidade da escola campo. O estagiário deverá acompanhar o professor supervisor no campo de estágio e elaborar as atividades que lhe forem designadas.

2.1. Recursos Metodológicos

- Guia de Estudos (material de orientação);
- Textos;
- Fóruns;
- Slides em PowerPoint;
- Links para textos, vídeos;
- Bibliografias online.

3. CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Para fins de frequência serão consideradas as atividades solicitadas e entregues no prazo inicial estipulado (semanal e/ou quinzenal), via Moodle.

No ambiente virtual esse tipo de avaliação acontecerá por meio da participação dos estudantes nos fóruns de discussão e por meio da entrega de ficha específica, sobre as atividades realizadas no estágio.

AS ATIVIDADES NO CAMPO DE ESTÁGIO (MESMO EM CARÁTER REMOTO) PRESSUPÕEM 100% DE FREQUÊNCIA, salvo justificativas de acordo com legislação vigente. O NÃO CUMPRIMENTO DA FREQUÊNCIA PODERÁ ACARRETER O CANCELAMENTO DO ESTÁGIO¹.

4. AVALIAÇÃO

- Relatório de Estágio (memorial descritivo): deverá registrar todos os momentos significativos e originais do estágio, bem como, o detalhamento da turma que recebeu o estagiário (Peso 4).
- Avaliação do Professor Supervisor (Peso 6).

MÉDIA = Relatório de Estágio (X4) + Avaliação do Professor Supervisor (X6)

10

ANTES do início da regência cada dupla deverá entregar uma cópia dos planos de ensino para o período de estágio. Sem este documento o estagiário estará impedido de iniciar a regência.

5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

O atendimento aos estudantes será realizado utilizando:

- Fórum de dúvidas do Moodle
 - E-mail do professor (luis.fc@ufsc.br)
 - Horários específicos reservados para videochamada (com agendamento prévio por email)
- Para as aulas síncronas poderão ser utilizadas diferentes plataformas digitais (alternando-as quando houver)

¹ Recomenda-se que o estagiário consulte a **RESOLUÇÃO NORMATIVA N. 61/2019/CGRADD, de 8 de março de 2019**, particularmente os Capítulos II e IV. Disponível em:
https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/194209/RN_61CGRAD2019_Resolu%C3%A7%C3%A3o%20Est%C3%A1gios%20MEN-CED.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

instabilidades do sistema ou por outros motivos), tais como:

<https://meet.jit.si/>
<https://meet.google.com/>
<https://www.skype.com/pt-br/>
<https://moodle.com/pt/integracoes-certificadas/bigbluebutton/>

CRONOGRAMA

S = SÍNCRONO

AS = ASSÍNCRONO

Semanas		Atividades	Bibliografia	Tipo de "Encontro"
1	25 a 29/10	Introdução; apresentação da disciplina		S
2	1 a 5/11	Orientações para realização do estágio Discussão de texto	Documentos de orientação para a prática de estágio Zabala (1998)	S
3	8 a 12/11	Orientações para realização do estágio Discussão de texto	Documentos de orientação para a prática de estágio Savioli (S/d)	S
4	15 a 19/11	Elaboração do plano de ensino, preparação de material didático-pedagógico etc., em consonância com o professor supervisor	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	AS
5	22 a 26/11	Contato com o campo de estágio; regência	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	Estagiário I S
6	29/11 a 3/12			
7	6 a 10/12			
8	13 a 17/12			
9	31/1 a 4/2	Contato com o campo de estágio; regência	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	Estagiário II S
10	7 a 11/2			
11	14 a 18/2			
12	21 a 25/2			
13	28/2 a 4/3	ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO	Documentos de orientação para a elaboração do relatório de estágio	AS Equipe (duplas)
14	7 a 11/3			
15	14 a 18/3			
16	21 a 25/03	ENTREGA DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ESTÁGIO		S

OBS.:

1. O contato com o campo de estágio, bem como a elaboração dos planos de ensino e detalhamento dos conteúdos que serão ministrados, dependerão do acerto entre o professor supervisor e os estagiários.
2. As atividades síncronas e assíncronas estarão condicionadas ao horário que será estabelecido nas turmas da escola campo de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGB - ASSOCIAÇÃO DOS GEÓGRAFOS BRASILEIROS. **Terra Livre 8**: Prática de ensino de geografia. São Paulo: AGB/Marco Zero, 1991. Disponível em: <http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/issue/view/12>. Acesso em: 17 dez. 2020.

BNCC NA PRÁTICA. Tudo que você precisa saber sobre Geografia. **Nova Escola**, s/l, s/d. Disponível em: <https://novaescola.org.br/bncc/disciplina/14/geografia>. Acesso em: 17 dez. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf. Acesso em: 17 dez. 2020.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1998. 156p.

CLAVAL, Paul. A revolução Pós-Funcionalista e as Concepções atuais da Geografia. In: MENDONÇA, F.; KOZEL, S (Orgs.). **Elementos de epistemologia da Geografia contemporânea**. Curitiba, Editora da UFPR, 2009.

DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Campinas, SP: Autores Associados, 2015.

FANTIN, M. E.; TAUSCHECK, N. M.; NEVES, D. L. **Metodologia do Ensino de Geografia**. Curitiba, Intersaberes, 2013.

DOURADO, Luiz F.; SIQUEIRA, Romilson M. A arte do disfarce: BNCC como gestão e regulação do currículo. **RBPA Educação**, [S. l.], v. 35, n. 2, p. 291-306, maio-ago. 2019. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/issue/view/3768/showToc>. Acesso em: 2 maio 2020.

MACHADO, Humberto César; DINIZ, Juliane Aparecida Ribeiro. Template para elaboração de artigo científico. **Revista Qualia: a ciência em movimento**, v.5, n.1, jan.-jun. 2019, p.01-13. Disponível em: <http://revistas.unifan.edu.br/index.php/RevistaICSA/issue/view/34>. Acesso em 14/09/2021.

MALICK, Chreiva Magalhães. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para os anos finais do ensino fundamental**. S/d. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 4 ago. 2020.

REHDER, Maria. **O que ensinar em Geografia do 6º ao 9º ano**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1669/o-que-ensinar-em-geografia-do-6-ao-9-ano>. Acesso em: 22 fev. 2020.

RUA, João. O professor, o livro didático e a realidade vivida pelo aluno como recursos para o ensino de geografia. Porto Alegre, **Boletim Gaúcho de Geografia**, n. 24, p. 87-96, maio 1998. <https://seer.ufrgs.br/bgg/article/view/39129>. Acesso em: 4 de maio, 2021.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Área de Ciências Humanas, 2014**, p. 137-152. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014>. Acesso em: 17 dez. 2020.

SÃO JOSÉ. Secretaria Municipal da Educação e Cultura. **Proposta de Ensino da Rede Municipal de São José**. Disponível em: <https://www.saojose.sc.gov.br/index.php/sao-jose/publicacoes-legais-desc/proposta-de-ensino-da-rede-municipal-de-sao-jose>. Acesso em: 17 dez. 2020.

SAVIOLI, Marly. **Relações entre objetivo, conteúdo e método de ensino**. S./d. 1. Disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1OaLF1tDubqtXaKTKIdytt7w_Cip_pGkS?usp=sharing. Acesso em: 4 ago. 2020.

SILVA, Monica Ribeiro da. Currículo, ensino médio e BNCC: um cenário de disputas. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 9, n. 17, p. 367-379, jul./dez. 2015. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/586>. Acesso em 15/09/2021.