



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Centro de Ciências da Educação

Departamento de Metodologia de Ensino

Campus Universitário Trindade - 1º andar, sala 103, Bloco B, CED, Caixa Postal 476,

Trindade - Florianópolis – SC, 88040-900

Tel.: (48) 3721-2249 / (48) 3721-3567

secretariamen@gmail.com



PLANO DE ENSINO – ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

Curso: Licenciatura em Geografia			
Disciplina: MEN 7027 - Estágio Curricular: Supervisionado de Licenciatura em Geografia II			Semestre: 2021.1
Fase/Turma: 9ª / 09331	Carga horária total: 180	Horas/Aula semanais: 10	Horário: 3ª e 5ª feira, 7h30
Pré-requisito: MEN7026		Equivalente: MEN 5398	
Professor: Aloysio Marthins de Araujo Junior			aloycio.junior@ufsc.br

EMENTA

Trabalho de campo em escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do estado. Realização da proposta de ensino e pesquisa na escola-campo: vivência, monitoria e regência e outras formas de inserção da realidade da escola campo. Prática efetiva em sala de aula.

OBJETIVOS

Geral

Desenvolver capacidades didático-pedagógicas necessárias ao desempenho da ação docente, a partir de uma visão humanista da educação, voltada à organização escolar e curricular fundamentada em princípios estéticos, políticos e éticos aplicáveis em escolas de ensino fundamental e médio e outros espaços educacionais.

Específicos

- Estimular a reflexão e avaliação crítica sobre os conteúdos e procedimentos teóricos-metodológicos do período de formação inicial.
- Fomentar a prática da pesquisa como componente da formação inicial e permanente do professor de geografia.
- Permitir a reflexão sobre as dificuldades, limites e desafios próprios da profissão docente na educação básica.
- Situar e inserir o estagiário em contato com a rotina escolar, incluindo as dimensões pedagógicas, administrativas e políticas.

1. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Discussão do Projeto de Estágio.
- Orientações para realização dos estágios obrigatórios;
- Teoria e prática na ação docente.
- Estratégias de aula, metodologias de ensino, processos avaliativos da aprendizagem no ensino fundamental ou médio.
- Elaboração de planos de aula (ensino fundamental ou médio).
- Regência (supervisionada) em caráter remoto no ensino fundamental ou médio.

2. ESTRATÉGIAS DE ENSINO

O conteúdo programático será excepcionalmente mediado de forma remota, por meio de atividades síncronas e assíncronas em plataformas de videoconferência, atividades no Moodle, utilização de recursos audiovisuais, leituras, fichamentos, apresentações de temas específicos, análise de textos, documentários e matérias de jornais e/ou revistas, simulação de aulas etc.

As atividades síncronas ocorrerão de acordo com a disponibilidade de horários das turmas (que dependerão, por sua vez, dos horários da escola-campo de estágio). As atividades pedagógicas não presenciais assíncronas serão para o acompanhamento do professor regente (campo de estágio), preparação dos planos de aula, elaboração dos conteúdos a serem ministrados, elaboração de atividades avaliativas ou processuais. Todo o material utilizado nas atividades síncronas e assíncronas estará disponível no Moodle da disciplina, bem como toda a bibliografia obrigatória.

Mesmo remotamente, espera-se que o estagiário tenha vivência, monitoria e regência e outras formas de inserção da realidade da escola campo. O estagiário deverá acompanhar o professor supervisor no campo de estágio e elaborar as atividades que lhe forem designadas.

2.1. Recursos Metodológicos

- Guia de Estudos (material de orientação);
- Textos;
- Fóruns;
- Slides em PowerPoint;
- Links para textos, vídeos;
- Bibliografias online.

3. CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Para fins de frequência serão consideradas as atividades solicitadas e entregues no prazo inicial estipulado (semanal e/ou quinzenal), via Moodle.

No ambiente virtual esse tipo de avaliação acontecerá por meio da participação dos estudantes nos fóruns de discussão e por meio da entrega de ficha específica, sobre as atividades realizadas no estágio.

AS ATIVIDADES NO CAMPO DE ESTÁGIO (MESMO EM CARÁTER REMOTO) PRESSUPÕEM 100% DE FREQUÊNCIA, salvo justificativas de acordo com legislação vigente. O NÃO CUMPRIMENTO DA FREQUÊNCIA PODERÁ ACARREAR O CANCELAMENTO DO ESTÁGIO¹.

ANTES do início da regência cada equipe deverá entregar uma cópia dos planos de ensino para o período de estágio. Sem este documento o estagiário estará impedido de iniciar a regência.

4. AVALIAÇÃO

- Fichamentos de textos;
- Relatório de Estágio (memorial descritivo): deverá registrar todos os momentos significativos e originais do estágio, bem como, o detalhamento da turma que recebeu o estagiário;
- Avaliação do Professor Supervisor (campo de estágio).

$$\text{MÉDIA} = \frac{\text{Fichamentos (X1)} + \text{Relatório de Estágio (X4)} + \text{Avaliação do Professor Supervisor (X5)}}{10}$$

- Os fichamentos e relatórios de estágio deverão ser postados no Moodle, não se aceitando outra forma de recepção
- Data de entrega do relatório (Postagem no Moodle): até 30/09

5. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

O atendimento aos estudantes poderá realizado utilizando:

- Fórum de dúvidas do Moodle;
- E-mail do professor (aloycio.junior@ufsc.br);
- Horários específicos reservados para videochamada (com agendamento prévio por email);

Para as Atividades Pedagógicas Não Presenciais síncronas poderão ser utilizadas diferentes plataformas digitais (alternando-as quando houver instabilidades do sistema ou por outros motivos), tais como:

<https://meet.jit.si/>
<https://meet.google.com/>
<https://www.skype.com/pt-br/>
<https://moodle.com/pt/integracoes-certificadas/bigbluebutton/>

¹ Recomenda-se que o estagiário consulte a **RESOLUÇÃO NORMATIVA N. 61/2019/CGRADD, de 8 de março de 2019**, particularmente os Capítulos II e IV. Disponível em:
https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/194209/RN_61CGRAD2019_Resolu%C3%A7%C3%A3o%20Est%C3%A1gios%20MEN-CED.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

OBSERVAÇÕES:

1. Conforme o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, de modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual, esclareço que:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do professor, sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino e aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia do professor para o material de sua autoria.

BIBLIOGRAFIA

ANDRADE, Leia de. **Representação e orientação**. S/d. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1587046945415/THEME13462/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

ASSOCIAÇÃO DOS GEÓGRAFOS BRASILEIROS. **Terra Livre 8**: Prática de ensino de geografia. São Paulo: AGB/Marco Zero, 1991.

Disponível em: <http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/issue/view/12>. Acesso em: 17 dez. 2020.

BNCC NA PRÁTICA. Tudo que você precisa saber sobre Geografia. **Nova Escola**, s/l, s/d. Disponível em:

<https://novaescola.org.br/bncc/disciplina/14/geografia>. Acesso em: 17 dez. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf. Acesso em: 17 dez. 2020.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1998. 156p.

DOURADO, Luiz F.; SIQUEIRA, Romilson M. A arte do disfarce: BNCC como gestão e regulação do currículo. **RBPA Educação**, [S. l.], v. 35, n. 2, p. 291-306, maio-ago. 2019. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/issue/view/3768/showToc>. Acesso em: 2 maio 2020.

MALICK, Chreiva Magalhães. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para os anos finais do ensino fundamental**. S/d.

Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1534126793068/THEME8479/sections/pdf/THEME8479.pdf>.

Acesso em: 4 ago. 2020.

PLANEJAMENTO E DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS DE ENSINO. S./d. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1520290659766/THEME4999/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

REHDER, Maria. **O que ensinar em Geografia do 6º ao 9º ano**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1669/o-que-ensinar-em-geografia-do-6-ao-9-ano>. Acesso em: 22 fev. 2020.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Área de Ciências Humanas**, p. 137-152, 2014. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/servicos/professores-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014>. Acesso em: 17 dez. 2020.

SANTOS, Milton. Sociedade e espaço: a formação social como teoria e como método. **Boletim Paulista de Geografia**, São Paulo, n. 54, p. 80-99, jul. 1977.

SÃO JOSÉ. Secretaria Municipal da Educação e Cultura. **Proposta de Ensino da Rede Municipal de São José**. Disponível em: <https://www.saojose.sc.gov.br/index.php/sao-jose/publicacoes-legais-desc/proposta-de-ensino-da-rede-municipal-de-sao-jose>. Acesso em: 17 dez. 2020.

SAVIOLI, Marly. **Relações entre objetivo, conteúdo e método de ensino**. S./d. 1. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1516082062906/THEME4521/sections/pdf/THEME4521.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

SILVA, Luciana Uhren Meira. **Procedimentos de ensino e aprendizagem**. S./d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1591640556796/THEME2064/sections/pdf/THEME2064.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: como ensinar**. [Trad. Ernani F. da F. Rosa]. Porto Alegre: Artmed, 1998. Disponível em: file:///C:/Users/User/Downloads/A_PRATICA_EDUCATIVA_COMO_ENSINAR_ZABALA.pdf. Acesso em: 17 dez. 2020.

CRONOGRAMA

S = SÍNCRONO

AS = ASSÍNCRONO

Semanas		Atividades	Bibliografia	Modalidade
1	14 a 18/6	Introdução; apresentação da disciplina Orientações para realização do estágio	Documentos de orientação para a prática de estágio	S
2	21 a 25/6	Leitura e fichamento de texto	Zabala (1998, p. 13-24); Savioli (S/d)	(Individual) AS
3	28/6 a 2/7	Discussão de texto		S
4	5 a 9/7	Contato com o campo de estágio; observação das APNP		(Equipes) S
5	12 a 16/7			
6	19 a 23/7			
7	26 a 30/7	Elaboração do plano de ensino, preparação de material didático-pedagógico etc., em consonância com o professor supervisor	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	(Equipes) AS
8	2 a 6/8			
9	9 a 13/8			
10	16 a 20/8	Regência, por meio remoto	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	(Equipes) S
11	23 a 27/8			
12	30 a 3/9			
13	6 a 10/9			
14	13 a 17/9			
15	20 a 24/9	Elaboração do relatório de estágio	Documentos de orientação para a elaboração do relatório de estágio	(Equipes) AS
16	27 a 1/10	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ESTÁGIO		S

Semestre 2021.1: de 14/06 a 02/10

OBS.:

1. O contato com o campo de estágio, bem como a elaboração dos planos de ensino e detalhamento dos conteúdos que serão ministrados, dependerão do acerto entre o professor supervisor e os estagiários.

2. As atividades síncronas e assíncronas estarão condicionadas ao horário que será estabelecido nas turmas da escola campo de estágio.

3. Os horários na(s) escola(s) campo(s) de estágio poderá(ão) ser diferente(s) do horário UFSC registrado no CAGR.