



### PLANO DE ENSINO<sup>1</sup>

<b>Disciplina</b>	Estágio Curricular: Supervisionado de Licenciatura em Geografia I
<b>Código</b>	MEN 7026
<b>Carga Horária:</b>	234 h/a
<b>Créditos:</b>	13
<b>Professora</b>	Leila Procópio do Nascimento
<b>Turma/Semestre</b>	08332B / 2020/01
<b>Horário</b>	2.1830-3 / 3.1830-2 / 4.1830-4 / 5.1830-2 / 6.1830-2
<b>Horários de atendimento</b>	Agendar com a professora por e-mail previamente (Contato: <a href="mailto:leila.nascimento@ufsc.br">leila.nascimento@ufsc.br</a> )
<b>Forma de atendimento</b>	Encontros virtuais
<b>Carga horária de encontros síncronos</b>	70 horas. Sendo divididas em encontros com o professor orientador e encontros síncronos em ambiente virtual na educação básica (local de estágio na forma remota).
<b>Carga horária de encontros assíncronos</b>	164 horas. Desenvolvimento de leitura, atividades avaliativas previstas neste Plano de Ensino, incluindo execução de tarefas pedagógicas para o campo de estágio (Escola) solicitadas e orientadas pela professora da Disciplina e professor(a) supervisor de estágio.

### EMENTA

Fundamentação teórico-metodológica e o papel do professor. Introdução à prática de estágio. Contato com projetos curriculares das redes de ensino. Práticas simuladas e pré-práticas sob a supervisão do professor(a), análise e proposição de atividades para ensino fundamental e médio, observação de aulas de fundamental e médio; atualização e adequação dos conteúdos do ensino fundamental e médio. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na Escola campo. Apreensão e problematização da realidade das escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do Estado. Vivências em Escola de campo de estágio e ou outras instituições de educação não formal.

### OBJETIVOS

#### Geral

Reconhecer, observar, problematizar e participar das atividades inerentes à função docente e ao ensino da Geografia e à Escola .

#### Específicos

- Reconhecer a Escola como campo profissional:
- Reconhecer o trabalho didático do docente e demais atividades inerentes à profissão: observar as aulas e participando ativamente na preparação das mesmas, bem como avaliações, recuperações, busca ou criação de materiais e recursos didático-pedagógicos, planejamentos, conselho de classe, e demais atividades presentes na vida escolar.
- Reconhecer as especificidades administrativas e pedagógicas da Educação Básica presentes na Escola;

<sup>1</sup>Plano de Ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por atividades pedagógicas não presenciais, enquanto durar a pandemia de COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020. Este plano obedece a resolução 140/2020/CUn, pois mantém objetivos e conteúdos da disciplina regular, contudo avalio que princípios formativos da universidade, do curso e da disciplina regular ficam comprometidos na forma não presencial, que não corresponde à necessidade e à complexidade do trabalho educativo. Desta forma, o presente plano é o excepcionalmente possível a ser feito diante das decisões tomadas nas diversas instâncias universitárias embora não seja o desejável do ponto de vista da formação docente.

- Reconhecer particularidades das turmas, e de seus futuros estudantes experimentando o enfrentamento de situações adversas;
- Elaborar o planejamento de ensino em conjunto (e orientação) com o professor(a) supervisor(a), bem como os planos de aula para a efetivação da regência com a(s) turma(s);
- Refletir sobre as dificuldades e possibilidades teórico-metodológicas da prática docente (incluindo sua própria prática).

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Trabalho docente: funções, dimensões, ‘competências’;
- Planejamento de Ensino e Plano de aula (objetivos de aprendizagem, seleção de conteúdos e metodologias, recursos didáticos, formas de avaliação, dentre outros aspectos relativos à organização do processo de ensino-aprendizagem);
- A importância do exercício da escrita para a docência (Redação de relato de Experiência do campo de estágio);
- Projeto Político Pedagógico da Escola;
- A importância da participação do professor(a) na Organização Administrativa e Pedagógica da Escola (planejamento, conselho de classe, reuniões pedagógicas, administrativas);
- Observação e vivência do/no ambiente escolar: planejamento e execução de aulas, produção de materiais didático-pedagógicos, oficinas, dentre outras atividades elencadas no planejamento de ensino do(a) professor(a) supervisor(a);
- Avaliação discente: como um trabalho pedagógico processual, cumulativo e contínuo;
- A importância da pesquisa para a docência: o(a) professor(a) pesquisador(a).

## METODOLOGIA

Atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes realizadas na UFSC e na Escola (em ambiente virtual de aprendizagem) e com orientação dos professores orientador(a) e supervisor(a) regente.

É importante destacar que as atividades pedagógicas previstas neste calendário suplementar para o semestre 2020/01 é em caráter excepcional e serão realizadas em ambiente virtual de forma síncrona e assíncrona.

Os **encontros síncronos** serão realizados preferencialmente nas plataformas: webconferência.setic.ufsc; jitsi ou google meet e **as atividades assíncronas** serão realizados via *moodle* UFSC.

A bibliografia utilizada na disciplina será disponibilizada no espaço virtual da disciplina na página do *moodle* da Universidade Federal de Santa Catarina.

A professora disponibilizará um modelo (como apoio/orientação) de ‘**Roteiro de Observação**’ (diário de Campo) das aulas para auxiliar nos registros dos encontros e coleta de dados da Escola campo de estágio. Um outro **Roteiro para estudo do PPP** da Escola. Também fará orientação para redação do ‘**Relatório final da Disciplina**’ – que será através de um ‘Relato de Experiência’.

Caso o estudante tenha dúvidas e necessidade de **atendimento individualizado** deverá fazer agendamento prévio conforme indicação no cabeçalho deste Plano de Ensino.

## SOBRE AS FORMAS DE REGISTROS DE FREQUÊNCIA

Os registros de frequência na disciplina serão efetivados pela participação efetiva nos **encontros síncronos** através da realização de atividades previamente solicitadas (tais como: leituras, participação em debates indicados no cronograma, dentre outras tarefas a serem executadas durante ou para os encontros síncronos). Também será registro de presença as atividades realizadas no/para o campo de estágio: participação em **encontros síncronos** com o(a) professor(a) supervisor de estágio, gestor(a) da Escola, professores de outros componentes curriculares (com a possibilidade de trabalhos integrados/interdisciplinares).

No que diz respeito às **atividades assíncronas** os registros de presença serão efetivados pelo cumprimento de datas de entrega de atividades avaliativas listadas para esta disciplina. Incluem também a entrega de atividades solicitadas pelo(a) professor(a) supervisor(a) ou orientador(a), bem

como pesquisas de dados sobre o campo de estágio, registros e envio de roteiro de observação de campo para o e-mail da professora através do recurso do *moodle*.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação na disciplina é processual, para tanto é necessário constatar se o(a) estudante atingiu os objetivos propostos e nesse sentido há várias atividades programadas e articuladas. Destaca-se a participação dos(as) estudantes estagiários(as) não só na entrega das atividades solicitadas, mas, sobretudo e principalmente na participação das atividades pedagógicas não presenciais realizadas na disciplina de Geografia pela Escola campo de estágio. Os registros de controle de acesso ao *Moodle*, bem como a entrega dos trabalhos serão fundamentais para cumprimento das tarefas de avaliação.

## **DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO**

- **1) LEITURAS DOS TEXTOS SOLICITADOS NA DISCIPLINA** (atividades assíncronas) Forma individual e/ou grupos, duplas;
- **2) PARTICIPAÇÃO NOS DEBATES DURANTE AS AULAS** (encontros síncronos) Forma: individual;
- **3) PLANEJAMENTO DE ENSINO e PLANOS DE AULAS** (encontros síncronos e atividades assíncronas)  
A entrega deverá seguir o cronograma e demanda do(a) professor(a) supervisor de estágio, cumprindo-se as datas preestabelecidas pela agenda escolar.  
**OBS:** como estas atividades dependerão da agenda e dinâmica organizativa da Escola Campo de Estágio deverão aguardar agenda da(o) professora(or) supervisora(or) e combinar conforme a demanda  
Forma: duplas;
- **4) ESTUDO SOBRE O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA** (encontros síncronos e e atividades assíncronas)  
Forma individual e/ou grupos, duplas;
- **5) REGISTROS DE OBSERVAÇÃO** (atividade síncrona e assíncrona)  
Considerar para os registros o exercendo atividades não apenas de observação de aulas, mas também participação em planejamentos, auxílio ao professor(a) em atividades de docência extraclasse (exemplo: preparação de aulas, consulta, coleta e organização de materiais didáticos, elaboração de atividades e avaliações bem como participação/contribuição para correção das mesmas).  
Forma: individual.  
**OBS: Registro dever ser enviado para o e-mail da professora** toda semana ao término das aulas [sextas-feiras];
- **6) RELATO DE EXPERIÊNCIA:** Entrega do “Relato de Experiência”.  
Forma: individual (a entrega deverá ser na **data estipulada no Cronograma**;
- **7) AVALIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) SUPERVISOR(A):** da Escola campo.

### **\* MÉDIA FINAL**

Para gerar a nota final semestral (média final) será considera seguinte equação: a soma das atividades das avaliações 1, 2 e 3 (supramencionadas) a resultar numa nota que será somada às demais notas referentes as atividades 4, 5, 6 e 7. Estas cinco notas serão divididas por cinco. O resultado será a média final.

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

### **\*Avaliação do(a) professor(a) Orientador(a) da UFSC:**

Considerará se o(a) estudante:

- Elabora corretamente um Plano de Ensino e um Plano de Aula?
- Consegue estruturar uma sequência didática de conteúdos e metodologias de ensino, bem como pesquisa, elaboração e utilização de recursos didáticos diversos?
- Reconhece as funções/atribuições docentes?

- Compreende a configuração de um Projeto Político Pedagógico e entende a importância da participação da(o) professor(a) nesse processo?;
- Assume com responsabilidade a função de professor(a)?
- Na linguagem escrita, organiza de forma concisa e demonstra organização na forma de exposição das ideias denotando argumentação, discussão e reflexão crítica sobre um assunto pré-determinado?

**\*Avaliação do(a) professor(a) da Escola:**

- O professor supervisor do estágio receberá uma ficha para avaliar as atividades desenvolvidas na Escola. Serão relevantes a efetiva participação do(a) estagiários(a) nas atividades relativas à Escola e especialmente as programações da Disciplina de Geografia nesse contexto de pandemia;

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazo Afonso de. PESCE, Marly Krüger de. **Formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador**. Disponível em: <file:///home/leila/Downloads/62-Texto%20do%20artigo-180-1-10-20180621.pdf> [8]

ARAÚJO JUNIOR, Aloysio Marthins. **Formação inicial de professores de geografia, aspectos estruturais para permanência e atuação na escola básica**. Perspectiva, Florianópolis, v. 36, n. 4, p. 1149-1168, dez. 2018. ISSN 2175-795X. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n4p1149> [2]

AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et all). **Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas**. Revista. Diálogo Educ., Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997 - 1026, set./dez. 2012. Form. Doc., Belo Horizonte, v. 04, n. 07, p. 39-50, jul./dez. 2012. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861> [7]

CALLAI, Helena Copetti. **O conhecimento geográfico e a formação do professor de Geografia**. Universidad Nacional Costa Rica. Revista Geográfica de América Central. Número Especial EGAL, p. 01- 20. Costa Rica, 2011. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820036.pdf> [9]

AQUINO, Josefa de Lima Fernandes. NETO, Ana Lúcia Gomes Cavalcanti. **A avaliação da aprendizagem como um ato amoroso: o que o professor pratica?** Educação em Revista | Belo Horizonte | v.25 | n.02 | p. 223-240 | ago. 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v25n2/10.pdf> [6]

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas**. Universidade Federal de Goiás. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em movimento – Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010. disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7167-3-3-geografia-realidade-escolar-lana-souza/file> [1]

DO NASCIMENTO, Leila Procópio. **Concepção “democrática” de gestão escolar**. In: ‘Novas formas de gestão da escola pública: implicações sobre o processo de democratização da gestão. p. 117-139. Tese (doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Florianópolis, 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/135399/334485.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [3]

FARIAS, Mírian Zuqueto. GIORDANO, Cássio Cristiano. **Educação em tempos de pandemia de COVID-19: adaptação ao ensino remoto para crianças e adolescentes**. In: Série Educar - Volume 44 Tecnologias. Capítulo 7. p 60 - 71. Série Educar - Volume 44 – Tecnologias Organização: Editora Poisson – Belo Horizonte–MG: Poisson, 2020. Disponível em: [https://www.researchgate.net/profile/Ana\\_Pillon/publication/343352835\\_O\\_blog\\_como\\_ferramenta\\_utilizada\\_para\\_interacao\\_e\\_comunicacao\\_de\\_estudantes\\_em\\_uma\\_IES\\_de\\_Santa\\_Catarina/links/5f274026299bf134049c6eb6/O-blog-como-ferramenta-utilizada-para-interacao-e-comunicacao-de-estudantes-em-uma-IES-de-Santa-Catarina.pdf#page=60](https://www.researchgate.net/profile/Ana_Pillon/publication/343352835_O_blog_como_ferramenta_utilizada_para_interacao_e_comunicacao_de_estudantes_em_uma_IES_de_Santa_Catarina/links/5f274026299bf134049c6eb6/O-blog-como-ferramenta-utilizada-para-interacao-e-comunicacao-de-estudantes-em-uma-IES-de-Santa-Catarina.pdf#page=60) [5]

KAERCHER, Nestor André. TONINI, Ivaine Maria. **Artesania, felicidade, empatia: assuntos não geográficos para o estagiário de geografia construir sua identidade docente**. Geographia Meridionalis - Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal de Pelotas - Geographia Meridionalis. V. 03, n. 02 . Out/2017 p. 251 - 273. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/Geographis/article/viewFile/11864/7785> [10]

LEAL, Regina Barros. **Planejamento de ensino: peculiaridades significativas**. Revista Iberoamericana de Educación, Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf> [4]

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

**A Escola de Bambu**. Audiovisual. Documentário. (15 minutos). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hp7Ss54u5GU>

BARBOSA FILHO, André. **Audioaula: o som como suporte pedagógico em sala de aula**. Revista Comunicação & educação, Ano X, Número 2, maio/ago 2005. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37524>

BARBA, Clarides Henrich de. **Orientações básicas na elaboração do artigo científico**. Disponível em [www.unir.br/html/pesquisa/Pibic/Elaboracao%20de%20Artigo%20Cientifico2006.doc](http://www.unir.br/html/pesquisa/Pibic/Elaboracao%20de%20Artigo%20Cientifico2006.doc) . Acesso em: 20 de julho de 2014.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)**. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)**. Lei nº 13.145, de 16 de fevereiro de 2017 Disponível em: [https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei\\_de\\_diretrizes\\_e\\_bases\\_1ed.pdf](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf)

BRASIL. **Plano nacional de Educação (PNE)**. LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)

KAERCHER, Nestor André. **Quando a Geografia Crítica pode ser um pastel de vento (quando a geografia crítica pode ser ineficaz)**. Mercator, Fortaleza, v. 3, n.6, nov. 2008. ISSN 1984-2201. Disponível em: <http://www.mercator.ufc.br/mercator/article/view/126>

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. **Proposta Curricular de Santa Catarina. Geografia.** Florianópolis, SC. Disponível em [www.sed.ec.gov.br/educadores/proposta-curricular](http://www.sed.ec.gov.br/educadores/proposta-curricular) acesso em 2014.

DIAS DA SILVA, Maria Helena G Fren. **Política de formação de professores no Brasil: as ciladas da reestruturação das licenciaturas.** Perspectiva, Florianópolis, v. 23, n. 2, p. 381- 406, jan. 2005. ISSN 2175-795X. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9763>

DO NASCIMENTO, Leila Procópio; GUIMARÃES, Valeska Nahas. **Gestão escolar no Brasil: reflexões sob a ótica da reforma do estado e da modernização da gestão pública.** Perspectiva, Florianópolis, v. 36, n. 3, p. 1052-1071, out. 2018. ISSN 2175-795X. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n3p1052>

FERREIRA, Fernanda Beatriz. **Primeira experiência em sala de aula como professora de Geografia - superando expectativas ruins.** Revista de Ensino de Geografia. Uberlândia, v. 2, n. 2, p. 63-67, jan./jun. 2011. Disponível em: <http://www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br/rel%20exp%201%20REG%20v2n2.pdf>

FERRETI, Orlando. **A escola que não tinha árvores.** In: Temas e experiências em educação geográfica. Aloysio Marthins de Araujo Junior, Orlando Ferretti (Orgs.). p. 115 – 146. Florianópolis: Edições do Bosque, CFH, UFSC, 2018. Disponível em: <https://nepegeo.ufsc.br/2018/12/14/livro-temas-e-experiencias-em-educacao-geografica/>

**Finlândia – Destino: Educação.** 2013. Documentário. Audiovisual. (55:21 minutos). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Bj9ciijbMj8>

LARROSA BONDIA, Jorge. **Desafios da Educação: Espanha.** Audiovisual. (25:33 minutos). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AzI2CVa7my4>

MACHADO, Humberto César; DINIZ, Juliane Aparecida Ribeiro. **Template para elaboração de artigo científico.** Revista Qualia: a ciência em movimento, v. 5, n.1, jan.-jun. 2019, p.01-13. Disponível em: <http://revistas.unifan.edu.br/index.php/RevistaICSA/issue/view/34>

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **O Direito de ser, sendo diferente, na escola.** Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, jul./set. 2004. Disponível em: <https://revistacej.cjf.jus.br/revcej/article/view/622>

SIQUEIRA, Santiago. **O papel social da Escola.** Audiovisual. (5:24 minutos). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=crOzgAcCKr4>

STÜRMER, Arthur Breno. **As TIC's nas escolas e os desafios no ensino de Geografia na educação básica.** Geosaberes, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 3-12, ago. / dez. 2011. Disponível em: <file:///home/leila/Downloads/Dialnet-AsTicsNasEscolasEOsDesafiosNoEnsinoDeGeografiaNaEd-5547961.pdf>



<b>Data</b>	<b>Forma de encontro</b>	<b>Descrição da Atividade</b>	<b>Hora/ aula</b>
02 a 06/03/2020 <sup>2</sup>	Presencial	Estas aulas aconteceram na UFSC e incluiu: Apresentação do Plano de Ensino, Organização para leitura de Textos, Apresentação do campo de trabalho. Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pela professora Supervisora	12 horas
31/08 a 04/09/2020 <sup>3</sup>	*Síncrono  **Assíncrono	*Apresentação do Plano de Ensino e Organização da Disciplina  ** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pela professora Supervisora	*2 horas  **10 horas
07 a 11/09/2020	*Síncrono  **Assíncrono	* Leitura e debate do texto 1 <sup>4</sup> : CAVALCANTI, Lana de Souza. <b>A Geografia e a realidade escolar contemporânea</b> : avanços, caminhos, alternativas.  ** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pela professora Supervisora ** Assistir o vídeo: SIQUEIRA, Santiago. <b>O papel social da Escola</b> . Audiovisual [Referência - link na Bibliografia Complementar]	*2 horas  **12 horas
14 a 18/09/2020	*Síncrono  **Assíncrono	* Leitura e debate do texto 2: ARAUJO JUNIOR, Aloysio Marthins. <b>Formação inicial de professores de geografia, aspectos estruturais para permanência e atuação na escola básica</b> . OBS: Neste debate teremos a participação do autor.  ** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pela professora Supervisora	*2 horas  **12 horas
21 a 25/09/2020	*Síncrono  **Assíncrono	* <b>Encontro (virtual) com o(a) professor(a) supervisor(a) do Estágio</b> , juntamente com a professora da Disciplina * <b>Organização das duplas de estágio</b> e planejamento das primeiras ações em conjunto com o(a) professor(a) supervisor(a) do Estágio * Apresentação do <b>Roteiro de Registro de Observação</b> da Escola Campo de Estágio e/ou uso de <b>Diário de Campo</b>  ** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas ** Regitro das obervações do primeiro contato com a(o) professor(a) supervisor de estágio	*2 horas  **12 horas
28/09 a	*Síncrono	* Leitura e debate do texto 3:	*2

2 Atividades realizadas antes do contexto da pandemia.

3 Retorno das atividades de ensino de forma remota. Como houve necessidade de readequação do Plano de Ensino nesse encontro o novo Plano será apresentado, para que os estudantes compreendam os pontos que foram alterados para adequação ao contexto de uma pandemia que estamos enfrentando.

4 Todas as referências de leitura para esta disciplina foram selecionadas com o intuito de responder/contemplar e subsidiar debates relacionados aos conteúdos e objetivos elencados neste Plano de Ensino.



02/10/2020	**Assíncrono	DO NASCIMENTO, Leila Procópio. <b>Concepção ‘democrática’ de gestão escolar.</b> In: ‘Novas formas de gestão da escola pública: implicações sobre o processo de democratização da gestão. p. 117-139.	horas
		** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas	
		** Regitro das observações do campo de estágio	** 12 horas
		** ATIVIDADE AVALIATIVA: <b>Roteiro para “ESTUDO SOBRE O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA - PPP”</b>	horas
		OBS: <b>enviar a atividade para o e-mail da professora até o dia 04/09/20</b>	
		Forma individual e/ou grupos, duplas)	
05 a 09/10/2020	*Síncrono	* <b>Socialização da Atividade Avaliativa sobre o PPP</b>	*2 horas
		* Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio	
	**Assíncrono	** Regitro das observações do campo de estágio	** 12 horas
		** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas	horas
12 a 16/10/2020	*Síncrono	* Leitura e debate do texto <b>4:</b> LEAL, Regina Barros. <b>Planejamento de ensino:</b> peculiaridades significativas.	*2 horas
		* Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio	
	**Assíncrono	** Leitura dirigida	** 12 horas
		** Regitro das observações do campo de estágio	horas
		** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia ‘na Escola’ e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio	
19 a 23/10/2020	*Síncrono	* Leitura e debate do texto <b>5:</b> FARIAS, Mírian Zuqueto. GIORDANO, Cássio Cristiano. <b>Educação em tempos de pandemia de COVID-19: adaptação ao ensino remoto para crianças e adolescentes.</b> In: Série Educar - Volume 44. Tecnologias. Capítulo 7.	*2 horas
		* Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio	
	**Assíncrono	** Leitura dirigida	** 12 horas
		** Regitro das observações do campo de estágio	horas
		** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia ‘na Escola’ e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio	
26 a 30/10/2020	*Síncrono	* Leitura e debate do texto <b>6:</b> AQUINO, Josefa de Lima Fernandes. NETO, Ana Lúcia Gomes Cavalcanti. <b>A avaliação da aprendizagem como um ato amoroso: o que o professor pratica?</b>	*2 horas

	**Assíncrono	<p>* Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio</p> <p>** Leitura dirigida</p> <p>** Regitro das observações do campo de estágio</p> <p>** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia 'na Escola' e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio</p>	**12 horas
02 a 06/11/2020	*Síncrono	<p>* Leitura e debate do texto <b>7:</b> AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et all). <b>Formação inicial de professores da educação básica no Brasil:</b> trajetória e perspectivas.</p> <p>* Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio</p>	*2 horas
	**Assíncrono	<p>** Leitura dirigida</p> <p>** Regitro das observações do campo de estágio</p> <p>** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia 'na Escola' e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio</p>	**12 horas
09 a 13/11/2020	*Síncrono	<p>* Leitura e debate do texto <b>8:</b> ANDRÉ, Marli Elisa Dalmaz Afonso de. PESCE, Marly Krüger de. <b>Formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador.</b></p> <p>* Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio</p>	*2 horas
	**Assíncrono	<p>** Leitura dirigida</p> <p>** Regitro das observações do campo de estágio</p> <p>** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia 'na Escola' e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio</p>	**12 horas
16 a 20/11/2020	*Síncrono	<p>* Leitura e debate do texto <b>9:</b> CALLAI, Helena Copetti. <b>O conhecimento geográfico e a formação do professor de Geografia.</b></p> <p>* Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio</p>	*2 horas
	**Assíncrono	<p>** Leitura dirigida</p> <p>** Regitro das observações do campo de estágio</p> <p>** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia 'na Escola' e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio</p>	**12 horas
23 a 27/11/2020	*Síncrono	<p>* Leitura e debate do texto <b>10:</b> KAERCHER, Nestor André. TONINI, Ivaine Maria. <b>Artesania, felicidade, empatia: assuntos não geográficos para o</b></p>	*2 horas

	**Assíncrono	<p><b>estagiário de geografia construir sua identidade docente.</b></p> <p>* Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio</p> <p>* Leitura dirigida</p> <p>** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia 'na Escola' e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio</p>	**12 horas
30/11 a 04/12/2020	*Síncrono  **Assíncrono	<p>* Encontro para orientação/dúvidas sobre a redação do Relato de Experiência</p> <p>** Redação final e <b>Entrega do Relato de experiência.</b></p> <p>OBS: <b>enviar a atividade para o e-mail da professora até o dia 04/12/20</b></p>	*2 horas  **12 horas
07 a 11/12/2020	*Síncrono  **Assíncrono	<p>* Encontro para Apresentação/ <b>Socialização do Relato de Experiência</b></p> <p>** Assistir o vídeo: LARROSA BONDIA, Jorge. <b>Desafios da Educação: Espanha.</b> Audiovisual [Referência - link na Bibliografia Complementar]</p> <p>** Relização de Atividades Avaliativas pendentes</p>	*2 horas  **12 horas
14 a 18/12/2020	*Síncrono  **Assíncrono	<p>*<b>Recuperação de Atividades Avaliativas</b> não realizadas/ Dúvidas / Orientações / Execução</p> <p>** Relização de Atividades Avaliativas pendentes</p>	*2 horas  **12 horas