



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO¹

1. IDENTIFICAÇÃO:

Curso:	Geografia	Semestre:	2020/1
Disciplina:	MEN 7026 Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia I	Turmas:	08332 A
Carga Horária:	234h/a	Créditos:	13
Horário:	Segunda-feira, Terça-feira, Quarta-feira, Sexta-feira às 18h30min	Local:	?
Professor/a:	Kalina Salaib Springer		
Horários de atendimento:	a combinar		
Forma de atendimento:	por email ou encontros virtuais previamente agendado		
E-mail/ contato:	springer.kalina@gmail.com		

Carga horária de encontros síncronos:	64 horas. Sendo divididas em encontros com o professor orientador e encontros síncronos em ambiente virtual na educação básica (local de estágio na forma remota).
Carga horária de encontros assíncronos:	170 horas de atividades, mesclando aprimoramento teórico e execução de atividades na ou para o campo de estágio.

2. EMENTA:

Fundamentação teórico-metodológica e o papel do professor. Introdução à prática de estágio. Contato com projetos curriculares das redes de ensino. Práticas simuladas e pré-práticas sob a supervisão do professor, análise e proposição de atividades para ensino de 1º e 2º graus, observação de aulas de 1º e 2º graus; atualização e adequação dos conteúdos dos níveis de 1º e 2º graus. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola campo. Apreensão e problematização da realidade das escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do Estado. Vivências em escola de campo de estágio e ou outras instituições de educação não formal.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Reconhecer, observar, problematizar e participar das atividades inerentes à função docente e ao ensino da Geografia e à escola.

3.2 Específicos:

- Reconhecer a escola como campo profissional:
- Reconhecer o trabalho didático do docente e demais atividades inerentes à profissão: observar as aulas e participando ativamente na preparação das mesmas, bem como avaliações, recuperações, busca ou criação de materiais e recursos didático-pedagógicos, planejamentos, conselho de classe, e demais atividades presentes na vida escolar.

¹ Este plano de ensino está adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por atividades pedagógicas não presenciais, enquanto durar a pandemia de COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020. Este plano obedece a resolução 140/2020/CUn, pois mantém objetivos e conteúdos da disciplina regular, contudo avalio que princípios formativos da universidade, do curso e da disciplina regular ficam comprometidos na forma não presencial, que não corresponde à necessidade e à complexidade do trabalho educativo. Desta forma, o presente plano é o excepcionalmente possível a ser feito diante das decisões tomadas nas diversas instâncias universitárias embora não seja o desejável do ponto de vista da formação docente.

- Reconhecer as especificidades administrativas e pedagógicas do ensino básico presentes na escola;
- Reconhecer particularidades das turmas, e de seus futuros alunos aprendendo a enfrentar situações adversas;
- Elaborar os planos de aula e planejamento de ensino para a efetiva regência;
- Refletir sobre as dificuldades e possibilidades teórico-metodológicas da prática docente (incluindo sua própria prática);

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Trabalho Docente: funções, dimensões, competências.
- Planejamento de Ensino (Plano de aula, avaliação, objetivos de aprendizagem, recursos didáticos, ...)
- Produção científica: Resenha Crítica e Artigo Científico;
- Organização Administrativa e pedagógica da escola (projeto político pedagógico da escola, planejamento, conselho de classe, reuniões pedagógicas, administrativas);
- Experiência e vivência escolar: Observação e participação em aulas, produção de materiais didático-pedagógico, planejamentos, reunião com pais e demais professores, etc;
- Projeto de Ensino.

5- METODOLOGIA

As atividades pedagógicas neste calendário suplementar excepcional aconteceram em ambiente virtual de forma síncrona e assíncrona. Os encontros síncronos serão realizados preferencialmente nas plataforma webconferência.setic.ufsc; jitsi ou google meet e as atividades assíncronas serão realizados via moodle UFSC. Toda a bibliografia utilizada na disciplina será postada no espaço da disciplina no moodle UFSC.

Forma de controle de frequência: A presença na disciplina será realizada pela participação nos encontros síncronos com entrega das atividades indicados no cronograma. Já, nas atividades assíncronas a presença será mensurada pela entrega dos trabalhos e atividades avaliativas da disciplina. Nas atividades realizadas no campo de estágio, a frequência será mensurada pela presença nos encontros síncronos, entrega de atividades e também a envio das anotações de campo no moodle da disciplina.

6- AVALIAÇÃO

A avaliação é processual, para tanto é necessário constatar se o aluno atingiu os objetivos propostos e nesse sentido há várias atividades programadas e articuladas. Destaca-se a participação dos estudantes estagiários nas atividades pedagógicas não presenciais realizadas pela escola campo de estágio. A presença do estagiário será feita por controle de acesso do Moodle, entrega dos trabalhos e atividades solicitadas.

Atividades Avaliativas

Atividade	Forma	Critérios
AVALIAÇÃO 01: Relatório descritivo com a contextualização do campo de estágio (escolas, turmas e documentos normativos)	grupo	Reconhece a estrutura pedagógica e administrativa da escola?
AVALIAÇÃO 02: Parecer descritivo e analítico acerca do Currículo do Território Catarinense (postagem no moodle da disciplina)	grupo	Reconhece os conteúdos de geografia presentes no CTC? Reconhece competências e habilidades presentes no CTC e na BNCC? Reflete e analisa criticamente com argumentos sólidos a BNCC e o CTC?
AVALIAÇÃO 03: Entrega de 01 plano de aula com postagem no moodle da disciplina.	individual	Elabora corretamente um plano de aula? Estrutura de forma lógica conteúdos e metodologias de ensino, objetivos de aprendizagem e recursos didáticos?
AVALIAÇÃO 04: Entrega de projeto de Ensino com postagem no moodle da disciplina.	grupo	Reconhece as funções docentes? Reconhece a estrutura pedagógica e administrativa da escola? Assume com responsabilidade a função de professor? Domina os conteúdos a ser ensinados?
AVALIAÇÃO 05: Execução do projeto de Ensino	grupo	Reconhece as funções docentes? Reconhece a estrutura pedagógica e administrativa da escola? Assume com responsabilidade a função de professor? Domina os conteúdos a ser ensinados?
AVALIAÇÃO 06: Entrega de 01 RESENHA CRÍTICA com postagem no moodle da disciplina.	individual	Identifica ideias centrais e argumentos dialogando com os autores? Se posiciona criticamente e com argumentos concisos ?
AVALIAÇÃO 07: Entrega de Trabalho Final.	grupo	Na linguagem escrita, organiza com clareza as ideias sendo capaz de argumentar, discutir e refletir criticamente sobre um assunto pré-determinado? Em especial sobre a experiência de estágio?

7. BIBLIOGRAFIA

7.1 Bibliografia Obrigatória²

AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et all). **Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas**. Revista. Diálogo Educ., Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861>

BARBOSA FILHO, André. Audioaula: o som como suporte pedagógico em sala de aula. Revista Comunicação & educação, Ano X, Número 2, maio/ago 2005. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37524>

CARVALHO, Ana Amélia (org). **Manual de Ferramentas da Web 2.0 para Professores**. MEC, Brasília, 2008.

Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia. Anais do 12 Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia. João Pessoa, 2013.

LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación , Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf>

MACHADO, Humberto César; DINIZ, Juliane Aparecida Ribeiro. Template para elaboração de artigo científico. Revista Qualia: a ciência em movimento, v.5, n.1, jan.-jun. 2019, p.01-13. Disponível em: <http://revistas.unifan.edu.br/index.php/RevistaICSA/issue/view/34>

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O Direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, jul./set. 2004. Disponível em: <https://revistacej.cjf.jus.br/revcej/article/view/622>

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poiesis, Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006.

VALENTE, José Armando. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 79-97. Disponível em <https://www.redalyc.org/pdf/1550/155037796006.pdf>

8. CRONOGRAMA DO SEMESTRE - Atualizado em: 11/08/2020

Data (s)	Tipo de encontro	ATIVIDADE <i>Indicar o conteúdo ou texto que será trabalhado</i>	METODOLOGIA	ATIVIDADE AVALIATIVA	h/a
1 semana	Síncrono	Apresentação da disciplina <input type="checkbox"/> Apresentação do plano de Ensino: atividades avaliativas, frequência, cronograma, encontros síncronos e atividades assíncronas. <input type="checkbox"/> Dúvidas e ajustes	Atividade pedagógica expositiva - dialogada		2 horas
1 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Sala de aula Invertida Texto: VALENTE, José Armando. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 79-97. Disponível em https://www.redalyc.org/pdf/1550/155037796006.pdf	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)		4 horas
2 semana	Síncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Sala de aula Invertida Texto: VALENTE, José Armando. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Discussão do texto		2 horas

² Toda a bibliografia utilizada na disciplina será postada no espaço da disciplina no moodle UFSC.

		Especial n. 4/2014, p. 79-97. Disponível em https://www.redalyc.org/pdf/1550/155037796006.pdf	Encaminhamentos para o estágio		
2 semana	Síncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Encaminhamentos para o estágio		1 hora
2 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar:	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)		3 horas
2 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Leitura do Projeto Político Pedagógico da escola e demais documentos normativos indicados pelos professores supervisores		4 horas
2 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Recursos Digitais de Aprendizagem Texto: BARBOSA FILHO, André. Audioaula: o som como suporte pedagógico em sala de aula. Revista Comunicação & educação, Ano X, Número 2, maio/ago 2005. Disponível em: http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37524	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)		4 horas
3 semana	Síncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Recursos Digitais de Aprendizagem Texto: BARBOSA FILHO, André. Audioaula: o som como suporte pedagógico em sala de aula. Revista Comunicação & educação, Ano X, Número 2, maio/ago 2005. Disponível em: http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37524	Atividade pedagógica dialogada Discussão do texto indicado Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio.	AValiação 01: Relatório descritivo com a contextualização do campo de estágio (escolas, turmas e documentos normativos)	2 horas
3 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Organização de conteúdos didáticos; objetivos de aprendizagem; avaliação, recursos didáticos. Texto: LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación, Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)		4 horas
3 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores Encaminhamentos para o estágio		3 horas

3 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Leitura do Projeto Político Pedagógico da escola e demais documentos normativos e demais documentos indicados pelos professores supervisores.		2 horas
3 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)		3 horas
4 semana	Síncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Organização de conteúdos didáticos; objetivos de aprendizagem; avaliação, recursos didáticos. Texto: LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación, Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Discussão do texto indicado Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio		2 hora
4 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento de Ensino Elaboração do Projeto de Ensino para execução na escola Campo de Estágio Texto de apoio: CARVALHO, Ana Amélia. Introdução . In: CARVALHO, Ana Amélia (org). Manual de Ferramentas da Web 2.0 para Professores. MEC, Brasília, 2008.	Leitura dirigida do texto indicado		4 horas
4 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDOS: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores Encaminhamentos para o estágio		3 horas
4 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)		3 horas
4 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento de Ensino Modelo de Plano de aula Currículo do Território Catarinense	Estudo dirigido do documento indicado e do modelo de plano de aula.		4 horas

5 semana	Síncrono	CONTEÚDO: Planejamento de Ensino Plano de aula Texto de apoio: Curricular do Território Catarinense	Confecção de plano de aula.	AVALIAÇÃO 02: Parecer descritivo e analítico acerca do Currículo do Território Catarinense (postagem no moodle da disciplina)	2 horas
5 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento de Ensino Elaboração do Projeto de Ensino para execução na escola Campo de Estágio Texto de apoio: MARTINS, Hugo. Dandelife, Wiki e Goowy . In: CARVALHO, Ana Amélia (org). Manual de Ferramentas da Web 2.0 para Professores. MEC, Brasília, 2008.	Fazer leitura dirigida Elaboração de Projeto de Ensino (trabalho em dupla ou trio)		4 horas
5 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio. Reunião de planejamento com professores supervisores. Realizar atividades indicadas pelos professores supervisores.		3 horas
5 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Realizar atividades indicadas pelos professores supervisores.		3 horas
6 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores Realizar atividades indicadas pelos professores supervisores.	AVALIAÇÃO 03: Entrega de 01 plano de aula com postagem no moodle da disciplina.	3 horas
6 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Realizar atividades indicadas pelos professores supervisores.		3 horas
6 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento de Ensino Elaboração do Projeto de Ensino para execução na escola Campo de Estágio Texto de apoio: MOURA, Adelina. A Web 2.0 e as Tecnologias Móveis . In: CARVALHO, Ana Amélia	Leitura dirigida		4 horas

		(org). Manual de Ferramentas da Web 2.0 para Professores. MEC, Brasília, 2008. (Disponível no moodle da disciplina)			
6 semana	Assíncrono	CONTEÚDO:: O estágio supervisionado Texto: PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poiesis, Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006. (Disponível no moodle da disciplina)	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)		4 horas
7 semana	Síncrono	CONTEÚDO: O Trabalho Docente O estágio Supervisionado Texto: PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poiesis, Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006. (Disponível no moodle da disciplina)	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Discussão do texto	AVALIAÇÃO 04: Entrega de projeto de Ensino com postagem no moodle da disciplina.	2 horas
7 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Execução do projeto de Ensino		5 horas
7 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores		3 horas
7 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: O Trabalho Docente Texto: REIS, Sabrina Guimarães; KAERCHER, Nestor André. A culpa é do professor? In: Anais do 12 Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia (12º ENPEG). João Pessoa, 2013. (Disponível no moodle da disciplina)	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)		4 horas
8 semana	Síncrono	CONTEÚDO: O trabalho docente Texto: REIS, Sabrina Guimarães; KAERCHER, Nestor André. A culpa é do professor? In: Anais do 12 Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia (12º ENPEG). João Pessoa, 2013. (Disponível no moodle da disciplina)	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Debata sobre as observações realizadas no campo de estágio		2 horas
8 semana	Síncrono e /ou assíncrono	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Execução do projeto de Ensino	Execução do projeto de Ensino	5 horas

	CAMPO DE ESTÁGIO				
8 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores		3 horas
8 semana	Assíncrono	TEMA: Planejamento do Ensino Educação Inclusiva Texto: MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O Direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, jul./set. 2004. Disponível em: https://revistacej.cjf.jus.br/revcej/article/view/622	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)		4 horas
9 semana	Síncrono	TEMA: Planejamento do Ensino Educação Inclusiva Texto: MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O Direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, jul./set. 2004. Disponível em: https://revistacej.cjf.jus.br/revcej/article/view/622	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Discussão do texto indicado Debate sobre as experiências vivenciadas no campo de estágio		2 horas
9 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Execução do projeto de Ensino	AVALIAÇÃO 05: Execução do projeto de Ensino	5 horas
9 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores		3 horas
10 semana	Assíncrono	TEMA: Produção Científica Artigo Científico: Introdução, Fundamentação teórica, Resultados, Considerações. Texto de apoio: MACHADO, Humberto César; DINIZ, Juliane Aparecida Ribeiro. Template para elaboração de artigo científico. Revista Qualia: a ciência em movimento, v.5, n.1, jan.-jun. 2019, p.01-13. Disponível em: http://revistas.unifan.edu.br/index.php/RevistaICSA/issue/view/34	Leitura dirigida do texto indicado		4 horas

10 semana	Síncrono	TEMA: Produção Científica Artigo Científico: Introdução, Fundamentação teórica, Resultados, Considerações. Texto de apoio: MACHADO, Humberto César; DINIZ, Juliane Aparecida Ribeiro. Template para elaboração de artigo científico. Revista Qualia: a ciência em movimento, v.5, n.1, jan.-jun. 2019, p.01-13. Disponível em: http://revistas.unifan.edu.br/index.php/RevistaICSA/issue/view/34	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Discussão do texto indicado		2 horas
10 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Execução do projeto de Ensino	AVALIAÇÃO 05: Execução do projeto de Ensino	5 horas
10 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores		3 horas
10 semana		TEMA: Saberes Docentes AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et all). Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. Revista. Diálogo Educ., Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)		4 horas
11 semana	Síncrono	TEMA: Saberes Docentes AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et all). Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. Revista. Diálogo Educ., Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Discussão do texto indicado Debate sobre as experiências vivenciadas no campo de estágio		2 horas
11 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Execução do projeto de Ensino	AVALIAÇÃO 05: Execução do projeto de Ensino	5 horas

11 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores		3 horas
	assíncrono		Escrita de Resenha Crítica. Instruções: escolher 02 textos e elaborar uma ÚNICA resenha.		4 horas
12 Semana	Síncrono				2 horas
12 Semana	Assíncrono		Escrita de Resenha Crítica.	AVALIAÇÃO 06: Entrega de 01 RESENHA CRÍTICA com postagem no moodle da disciplina. Instruções: escolher 02 textos e elaborar uma ÚNICA resenha.	4 horas
12 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)		5 horas
12 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de avaliação do estágio com professores supervisores		3 horas
13 semana	Síncrono	Apresentação das experiências de estágio	Orientações para escrita do trabalho final da disciplina		2 horas
	Assíncrono	Redação do trabalho final da disciplina			12 horas
14 semana	Síncrono	Apresentação das experiências de estágio	Orientações para escrita do trabalho final da disciplina		2 horas

	Assíncrono	Redação do trabalho final da disciplina			12 horas
15 semana	Síncrono	Apresentação das experiências de estágio	Orientações para escrita do trabalho final da disciplina		2 horas
	Assíncrono	Redação do trabalho final da disciplina		AVALIAÇÃO 07: Entrega de Trabalho Final.	12 horas
16 semana	Assíncrono	Recuperação de Atividades escritas não realizadas			14 horas