



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CED  
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO – MEN  
MPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE  
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Geografia		
Disciplina: MEN 7026 – Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia I		Semestre: 2022.1
Turmas: 08332 B	Carga horária: 234h/a (13 créditos)	Horário: 2ª, 4ª 5ª e 6ª feira, 18:30
Professor: Luis Felipe Cunha		
Horário de atendimento: sextas-feiras 09-11h		
E-mail/contato: <a href="mailto:luis.fc@ufsc.br">luis.fc@ufsc.br</a>		

### 1. EMENTA

Fundamentação teórico-metodológica e o papel do professor. Introdução à prática de estágio. Contato com projetos curriculares das redes de ensino. Práticas simuladas e pré-práticas sob a supervisão do professor(a), análise e proposição de atividades para ensino fundamental e médio, observação de aulas de fundamental e médio; atualização e adequação dos conteúdos do ensino fundamental e médio. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola campo. Apreensão e problematização da realidade das escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do Estado. Vivências em escola de campo de estágio e ou outras instituições de educação não formal.

### 2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Trabalho Docente: funções, dimensões, competências;
- Planejamento de Ensino (Plano de aula, avaliação, objetivos de aprendizagem, recursos didáticos)
- Produção científica: Resenha Crítica e Artigo Científico;
- Organização Administrativa e pedagógica da escola (projeto político-pedagógico da escola, planejamento, conselho de classe, reuniões pedagógicas, administrativas);
- Experiência e vivência escolar: Observação e participação em aulas, produção de materiais didático-pedagógico, planejamentos, reunião com pais e demais professores, etc.
- Projeto de Ensino.

### 3. OBJETIVOS:

#### 3.1 Geral:

Reconhecer, observar, problematizar e participar das atividades inerentes à função docente e ao ensino da Geografia e à escola.

#### 3.2 Específicos:

- Reconhecer a escola como campo profissional;
- Reconhecer o trabalho didático do docente e demais atividades inerentes à profissão: observar as aulas e participar ativamente na preparação das mesmas, bem como avaliações, recuperações, busca ou criação de materiais e recursos didático-pedagógicos, planejamentos, conselho de classe, e demais atividades presentes na vida escolar.
- Reconhecer as especificidades administrativas e pedagógicas do ensino básico presentes na escola;
- Reconhecer particularidades das turmas, e de seus futuros alunos aprendendo a enfrentar situações adversas;
- Elaborar os planos de aula e planejamento de ensino para a efetiva regência;
- Refletir sobre as dificuldades e possibilidades teórico-metodológicas da prática docente (incluindo sua própria prática);

### 4. METODOLOGIA

As atividades pedagógicas neste calendário acontecerão de acordo com os protocolos e normas sanitárias da UFSC e da escola (campo de estágio), no retorno das atividades presenciais. As aulas serão teóricas e práticas, envolvendo a discussão de textos, a elaboração de planos de ensino, a pesquisa de materiais para as aulas, entre outros, conforme segue:

- 1) Apresentação de aulas simuladas preparatórias;
- 2) Discussão do projeto de estágio na escola-campo;
- 3) Contato com o ambiente de formação;
- 4) Consideração das propostas curriculares em diferentes níveis federativos, do Projeto Político-Pedagógico e Planos de Ensino na escola-campo;
- 5) Realização da proposta de ensino e pesquisa na escola-campo;
- 6) Atividades inerentes ao exercício da docência: planejamento e execução das aulas, elaboração e aplicação de atividades avaliativas.

**4.1 Forma de controle de frequência:** A presença na disciplina será realizada pela participação nas aulas, com entrega das atividades indicadas no cronograma. A frequência será também mensurada pela presença e participação em atividades na escola-campo.

### 5. AVALIAÇÃO

A avaliação na disciplina é processual, para tanto é necessário constatar se o(a) estudante atingiu os objetivos propostos e nesse sentido há várias atividades programadas e articuladas. A nota final da disciplina será composta por:

- 1) Seminários de Estágio/Docência;
- 2) Artigo Científico (Relatório de Estágio I);
- 3) Avaliação do Professor Regente.

Destaca-se a presença e participação dos(as) estudantes estagiários(as) nas atividades realizadas na escola campo, e bem como, a entrega das atividades nas datas previstas.

**MÉDIA** = Seminários de Estágio (X1) + Relatório de Estágio (X1) + Avaliação do Professor Regente (X1)

## BIBLIOGRAFIA

- ALMEIDA, C. C. T. de. A ciência geográfica e o ensino de Geografia: dos anos 80 aos dias de hoje: uma avaliação. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 9, n. 18, p. 05-19, jul./dez., 2019. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/747>
- ANDRADE, C. M. S; COSTELLA, R. Z. As Dimensões pessoais e profissionais na construção identitária dos professores de Geografia. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, [S. l.], v. 10, n. 19, p. 345–363, 2020. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/694>
- AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et al). Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. **Revista Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861>
- ARAÚJO JUNIOR, A. M. de. Formação inicial de professores de geografia: aspectos estruturais para permanência e atuação na escola básica. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 36, n. 4, p. 1149-1168, dez. 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n4p1149>
- FÁVERO, A. A., TONIETO, C. & ROMAN, M. F. A formação de professores reflexivos: a docência como objeto de investigação. **Revista Educação**, 38(2), 277-287, 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/5483/0>
- GOMES, M. F. Vilas Boas. Cartografia Social e Geografia Escolar: aproximações e possibilidades. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 7, n. 13, p. 97-110, jan./jun., 2017. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/488> . Acesso em: 4 de maio, 2021.
- GOMES, Paulo César da Costa. **Quadros geográficos: uma forma de ver, uma forma de pensar**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2017.
- LOPES, Alyne Rodrigues Cândido. O lugar e os mapas mentais na Geografia Escolar. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 8, n. 16, p. 391-410, jul./dez., 2018. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/572/0> . Acesso em: 4 de maio, 2021.
- LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. **Revista Iberoamericana de Educación** , Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf>
- GIROTTO, Eduardo Donizeti. Formando leitores do mundo: algumas considerações sobre o ensino de Geografia no mundo contemporâneo. In: **Boletim Campineiro de Geografia**, v. 5, n. 2, 2015. Disponível em: <http://agbcampinas.com.br/bcg/index.php/boletim-campineiro/article/view/233> . Acesso em: 4 de maio, 2021.
- MENEZES, V. S. Em tempos de defesa do óbvio: os desafios da docência em Geografia. **Terra Livre**, v. 2, p. 93-123, 2019. Disponível em: <https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/1750/1523>

ROCHA, G. O. R. da. Uma breve história da formação do(a) professor(a) de Geografia no Brasil. **Terra Livre**, São Paulo, n.15, p.129-144, 2000. Disponível em:  
<https://agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/364>

SPRINGER, K. S., ARAUJO JR., A. M. de, FERRETTI, O. E. O estágio supervisionado na formação de licenciados em geografia na UFSC: compartilhando experiências. In: CASTROGIOVANNI, A. C.; TONINI, I. M.; KAERCHER, N. A.; COSTELLA, R. Z. (Orgs.). **Movimentos para ensinar geografia – oscilações**. Porto Alegre: Editora Letra1, 2016, p. 85-103. Disponível em:  
<https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2016/10/Movimentos-para-ensinar-Geografia.pdf>

## CRONOGRAMA

Semana		Descrição da atividade	Local
1	18 a 22/4	*Apresentação do Plano de Ensino e Organização da Disciplina * Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas	UFSC
2	25 a 29/4	* Leitura e debate dos textos:  AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et al). Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. <b>Revista Diálogo Educ.</b> , Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: <a href="https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861">https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861</a>  FÁVERO, A. A., TONIETO, C. & ROMAN, M. F. A formação de professores reflexivos: a docência como objeto de investigação. <b>Revista Educação</b> , 38(2), 277-287, 2013. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufsm.br/reveducao/article/view/54_83/0">https://periodicos.ufsm.br/reveducao/article/view/54_83/0</a>	UFSC
3	2 a 6/5	* Leitura e debate dos textos:  ROCHA, G. O. R. da. Uma breve história da formação do(a) professor(a) de Geografia no Brasil. <b>Terra Livre</b> , São Paulo, n.15, p.129-144, 2000. Disponível em: <a href="https://agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/364">https://agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/364</a>  ALMEIDA, C. C. T. de. A ciência geográfica e o ensino de Geografia: dos anos 80 aos dias de hoje: uma avaliação. <b>Revista Brasileira de Educação em Geografia</b> , Campinas, v. 9, n. 18, p. 05-19, jul./dez., 2019. Disponível em: <a href="http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/747">http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/747</a>	UFSC

4	9 a 13/5	<p>* Leitura e debate dos textos:</p> <p>GIROTTO, Eduardo Donizeti. Formando leitores do mundo: algumas considerações sobre o ensino de Geografia no mundo contemporâneo. In: <b>Boletim Campineiro de Geografia</b>, v. 5, n. 2, 2015. Disponível em: <a href="http://agbcampinas.com.br/bcg/index.php/boletim-campineiro/article/view/233">http://agbcampinas.com.br/bcg/index.php/boletim-campineiro/article/view/233</a> . Acesso em: 4 de maio, 2021.</p> <p>LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. <b>Revista Iberoamericana de Educación</b> , Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: <a href="https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf">https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf</a></p> <p>* Elaboração do plano de ensino, preparação de material didático-pedagógico etc., em consonância com o professor supervisor</p>	UFSC
5	16 a 20/5	Contato com o campo de estágio; regência	Escola-Campo
6	23 a 27/5		
7	30/5 a 3/6		
8	6 a 10/6		
9	13 a 17/6	Contato com o campo de estágio; regência	Escola-Campo
10	20 a 24/6		
11	27/6 a 1/7		
12	4 a 8/7		
13	11 a 15/7	<p>ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO</p> <p>* Documentos de orientação para a elaboração do relatório de estágio</p> <p>* Apresentação das experiências de estágio (Seminários)</p>	Equipe (Duplas)
14	18 a 22/7		
15	25 a 29/7		
16	1 a 3/8		

**OBS.:**

**1. O contato com o campo de estágio, bem como a elaboração dos planos de ensino e detalhamento dos conteúdos que serão ministrados, dependerão do acordo entre o professor supervisor e os estagiários.**

**2. As atividades no campo de estágio pressupõem 100% de frequência, salvo justificativas de acordo com a legislação vigente. O não cumprimento da frequência acarretará em cancelamento do estágio.**