



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Centro de Ciências da Educação

Departamento de Metodologia de Ensino

Campus Universitário Trindade - 1º andar, sala 103, Bloco B, CED, Caixa Postal 476, Trindade -

Florianópolis – SC, 88040-900

Tel.: (48) 3721-2249 / (48) 3721-3567

secretariamen@gmail.com



PLANO DE ENSINO – ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS -

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia I			Código: MEN 7026	Semestre: 2021.2
Horas/Aula: 234	Créditos: 13	Fase: 8ª	Turma: 08331A	Horário: 3ª, 4ª e 5ª feira, matutino
Pré-requisitos: EED 5186; GCN 7600; GCN 7701; MEN 5602; MEN 7025; PSI 5137				
Prof. responsável: Aloysio Marthins de Araujo Junior			aloycio.junior@ufsc.br	

EMENTA

Fundamentação teórica-metodológica e o papel do professor. Introdução à prática de estágio. Contatos com projetos curriculares das redes de ensino. Práticas simuladas e pré-práticas sob a supervisão do professor; análise e proposição de atividades para o ensino de 1º e 2º graus; observação de aulas de 1º e 2º graus; atualização e adequação dos conteúdos específicos aos níveis de 1º e 2º graus. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola campo. Apreensão e problematização da realidade em escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do estado. Vivência em escolas de campo de estágio e/ou outras instituições de educação não formal.

OBJETIVOS

Geral:

Subsidiar teoricamente o acadêmico e desenvolver práticas didático-pedagógicas necessárias ao desempenho da ação docente, voltada à organização escolar e curricular aplicáveis em escolas de ensino fundamental e médio e/ou outros espaços educacionais.

Específicos:

- Estimular a reflexão e avaliação crítica sobre os conteúdos e procedimentos teóricos-metodológicos do período de formação inicial.
- Fomentar a prática da pesquisa como componente da formação inicial e permanente do professor de geografia.
- Permitir a reflexão sobre as dificuldades, limites e desafios próprios da profissão docente na educação básica.
- Situar e inserir o estagiário com a rotina escolar, incluindo as dimensões pedagógicas, administrativas e políticas.

1. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conhecimento, docência e as especificidades do ofício de ensinar.
- Natureza político-pedagógica e institucional da docência no ensino fundamental e médio.
- Produção da fundamentação teórica-metodológica.
- Discussão do Projeto de Estágio.
- Orientações para realização dos estágios obrigatórios;
- Verificação dos Projetos Curriculares e dos Projetos de Estágio do Sistema de Ensino.
- A Pesquisa como princípio formativo da docência: teoria e prática.
- Orientações para a elaboração do relatório de estágio.

2. ESTRATÉGIAS DE ENSINO

- O Estágio poderá ser realizado em equipes (duplas, trios ou quartetos);
- Nos encontros síncronos os estagiários terão atividades teóricas e práticas – discussão de textos, elaboração de planos de ensino, pesquisa de materiais para as aulas etc.;
- Aulas simuladas (apresentação de aulas-modelo/preparatórias);

O conteúdo programático será excepcionalmente mediado de forma remota, por meio de atividades síncronas e assíncronas em plataformas de videoconferência, atividades no Moodle, utilização de recursos audiovisuais, leituras, fichamentos, apresentações de temas específicos, análise de textos, documentários e matérias de jornais e/ou revistas, simulação de aulas etc.

As atividades síncronas ocorrerão de acordo com a disponibilidade de horários da turma (que dependerão, por sua vez, dos horários da escola-campo de estágio). O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com o cronograma. Todo o material utilizado nas atividades síncronas e assíncronas estará disponível no Moodle da disciplina, bem como toda a bibliografia obrigatória.

Mesmo remotamente, espera-se que o estagiário tenha vivência, monitoria e prática(s) de ensino e outras formas de inserção da realidade da escola campo. O estagiário deverá acompanhar o professor supervisor no campo de estágio e elaborar as atividades que lhe forem designadas.

O atendimento aos estudantes será realizado utilizando:

- Fórum de dúvidas do Moodle
- E-mail do professor (aloycio.junior@ufsc.br)
- Horários específicos reservados para videochamadas (com agendamento prévio por *email* ou pelo fórum da graduação)

Para as aulas síncronas poderão ser utilizadas diferentes plataformas digitais, alternando-as devido às instabilidades do sistema ou por outros motivos, tais como:

<https://meet.jit.si/>
<https://meet.google.com/>
<https://www.skype.com/pt-br/>
<https://moodle.com/pt/integracoes-certificadas/bigbluebutton/>

2.1. Materiais e Recursos

- Guia de Estudos (material de orientação);
- Textos;
- Fóruns;
- *Slides em PowerPoint*;
- *Links para textos, vídeos*;
- Bibliografias *online*.

3. CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Para fins de frequência serão consideradas as atividades solicitadas e entregues no prazo inicial estipulado (semanal e/ou quinzenal), via Moodle.

4. AVALIAÇÃO

- Relatório de Estágio (memorial descritivo): deverá registrar todos os momentos significativos e originais do estágio bem como detalhamento da turma que recebeu o estagiário.
- Avaliação do Professor Regente.
- Apresentação de seminários/aulas simuladas/textos para discussão.

Observação: de acordo com a dinâmica das aulas, os seminários poderão ser substituídos por outra atividade avaliativa.

CÁLCULO DA MÉDIA = Relatório de Estágio (X3) + Avaliação do Professor Regente (X5) + Seminários (X2)

OBSERVAÇÕES:

1: AS ATIVIDADES NO CAMPO DE ESTÁGIO PRESSUPÕEM 100% DE FREQUÊNCIA, salvo justificativas de acordo com legislação vigente. O NÃO CUMPRIMENTO DA FREQUÊNCIA PODERÁ ACARRETAR O CANCELAMENTO DO ESTÁGIO¹.

2: ANTES do início da prática de ensino deverá entregar uma cópia dos planos de ensino para o período de estágio. Sem este documento o estagiário estará impedido de iniciar a prática de ensino.

3: Conforme o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, de modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual, esclareço que:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do professor, sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino e aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia do professor para o material de sua autoria.

BIBLIOGRAFIA

ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (orgs.). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 9-23. Disponível em: paje.fe.usp.br/~mbarbosa/cursograd/anderson.doc. Acesso em: 13 set. 2021.

CABRAL, Luiz Otávio. Revisitando as noções de espaço, lugar, paisagem e território, sob uma perspectiva geográfica. **Revista de Ciências Humanas**, Florianópolis, EDUFSC, v. 41, n.1 e 2, p. 141-155, abr.-out. 2007. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/15626>. Acesso em: 14 set. 2021.

CALLAI, Helena Copetti. A Geografia no Ensino Médio. **Terra Livre**, [S. l.], v. 1, n. 14, p. 60–99, 2015. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/terralivre/article/view/375>. Acesso em: 10 set. 2021.

¹ Recomenda-se que o estagiário consulte a RESOLUÇÃO NORMATIVA N. 61/2019/CGRADD, de 8 de março de 2019, particularmente os Capítulos II e IV. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/194209/RN_61CGRAD2019_Resolu%C3%A7%C3%A3o%20Est%C3%A1gios%20MEN-CED.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

CASTELLAR, Sônia M. Vanzella. A Formação de Professores e o Ensino de Geografia. **Terra Livre**, [S. l.], v. 1, n. 14, p. 51–59, 2015. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/terralivre/article/view/374>. Acesso em: 10 set. 2021.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Propostas Curriculares de Geografia no Ensino: Algumas Referências de Análise. **Terra Livre**, [S. l.], v. 1, n. 14, p. 125–145, 2015. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/terralivre/article/view/377>. Acesso em: 10 set. 2021.

COUTO, Marcos Antônio Campos; ANTUNES, Charlles da França. A formação do professor e a relação escola básica-universidade: um projeto de educação. **Terra Livre**, [S. l.], v. 1, n. 14, p. 29-40, 2015. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/terralivre/article/view/372/354>. Acesso em: 10 set. 2021.

DOURADO, Luiz F.; SIQUEIRA, Romilson M. A arte do disfarce: BNCC como gestão e regulação do currículo. **RBPA Educação**, [S. l.], v. 35, n. 2, p. 291-306, maio-ago. 2019. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/issue/view/3768/showToc>. Acesso em: 2 maio 2020.

GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Maria I. de; LEITE, Yoshie U. Ferrari. A formação de professores nos cursos de licenciatura: caminhos e descaminhos da prática. *In*: GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Maria I. de; LEITE, Yoshie U. Ferrari. **Formação de Professores: caminhos e descaminhos da prática**. Brasília: Líber Livro Editora, 2008. p. 23-51.

SADER, Emir. Prefácio. *In*: MESZAROS, Istvan. **A educação para além do capital**. 2.ed. ampl. São Paulo: Boitempo Editorial, 2008. p. 15-18.

SANTOS, Milton. Sociedade e espaço: a formação social como teoria e como método. **Boletim Paulista de Geografia**, São Paulo, n. 54, p. 80-99, jul. 1977. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/boletim-paulista/article/view/1092/949>. Acesso em: 22 fev. 2020.

CRONOGRAMA**S = SÍNCRONO****AS = ASSÍNCRONO**

Semanas		Atividades	Bibliografia	“Encontro”
1	25 a 29/10	Introdução (apresentação da disciplina)	---	S
2	1 a 5/11	Orientações para realização do estágio	Documentos de orientação	S
3	8 a 12/11	Orientações para realização do estágio	Documentos de orientação	S
		Discussão de texto	Ghedin; Almeida (2008)	S
4	15 a 19/11	Reuniões pedagógicas com professores supervisores do campo de estágio	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	S
5	22 a 26/11	Contato com o campo de estágio (observação das Atividades Pedagógicas Não Presenciais)	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	S
		Discussão de texto	Cabral (2007)	S
6	29 a 3/12	Observação das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (escola campo de estágio)	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	S
7	6 a 10/12			
8	13 a 17/12			
9	31/1 a 4/2	Elaboração do plano de ensino, preparação de material didático-pedagógico etc.	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	S
10	7 a 11/2	Prática de ensino	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio	S
11	14 a 18/2			
12	21 a 25/2			
13	28 a 4/3			
14	7 a 11/3	Elaboração do relatório de estágio		AS
15	14 a 18/3			
16	21 a 25/3	ENTREGA DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO		AS
		AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ESTÁGIO		S

OBS.:

1. O contato com o campo de estágio, bem como a elaboração dos planos de ensino e detalhamento dos conteúdos que serão ministrados, dependerão do acerto entre o professor supervisor e os estagiários.

2. As atividades síncronas e assíncronas estarão condicionadas ao horário que será estabelecido nas turmas da escola campo de estágio.

3. Os horários na(s) escola(s) campo(s) de estágio poderão ser diferentes do registrado no CAGR.