



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CED
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO – MEN
MPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Geografia		
Disciplina: MEN 7026 – Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia I		Semestre: 2021.1
Turmas: 08332 B	Carga horária: 234h/a (13 créditos)	Horário: 2ª, 4ª e 6ª feira, 18:30
Professor: Luis Felipe Cunha		
Horário de atendimento: a combinar (por e-mail ou encontros virtuais previamente agendados)		
E-mail/contato: luis.fc@ufsc.br		

Carga horária de encontros síncronos:	64 horas. Sendo divididas em encontros com o professor orientador e encontros síncronos em ambiente virtual na educação básica (local de estágio na forma remota).
Carga horária de encontros assíncronos:	170 horas de atividades, mesclando aprimoramento teórico e execução de atividades na ou para o campo de estágio.

2. EMENTA

Fundamentação teórico-metodológica e o papel do professor. Introdução à prática de estágio. Contato com projetos curriculares das redes de ensino. Práticas simuladas e pré-práticas sob a supervisão do professor(a), análise e proposição de atividades para ensino fundamental e médio, observação de aulas de fundamental e médio; atualização e adequação dos conteúdos do ensino fundamental e médio. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola campo. Apreensão e problematização da realidade das escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do Estado. Vivências em escola de campo de estágio e ou outras instituições de educação não formal.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Reconhecer, observar, problematizar e participar das atividades inerentes à função docente e ao ensino da Geografia e à escola.

3.2 Específicos:

- Reconhecer a escola como campo profissional;
- Reconhecer o trabalho didático do docente e demais atividades inerentes à profissão: observar as aulas e participar ativamente na preparação das mesmas, bem como avaliações, recuperações, busca

ou criação de materiais e recursos didático-pedagógicos, planejamentos, conselho de classe, e demais atividades presentes na vida escolar.

- Reconhecer as especificidades administrativas e pedagógicas do ensino básico presentes na escola;
- Reconhecer particularidades das turmas, e de seus futuros alunos aprendendo a enfrentar situações adversas;
- Elaborar os planos de aula e planejamento de ensino para a efetiva regência;
- Refletir sobre as dificuldades e possibilidades teórico-metodológicas da prática docente (incluindo sua própria prática);

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Trabalho Docente: funções, dimensões, competências;
- Planejamento de Ensino (Plano de aula, avaliação, objetivos de aprendizagem, recursos didáticos)
- Produção científica: Resenha Crítica e Artigo Científico;
- Organização Administrativa e pedagógica da escola (projeto político-pedagógico da escola, planejamento, conselho de classe, reuniões pedagógicas, administrativas);
- Experiência e vivência escolar: Observação e participação em aulas, produção de materiais didático-pedagógico, planejamentos, reunião com pais e demais professores, etc.
- Projeto de Ensino.

5- METODOLOGIA

As atividades pedagógicas neste calendário suplementar excepcional acontecerão em ambiente virtual de forma síncrona e assíncrona. Os encontros síncronos serão realizados preferencialmente nas plataformas webconferência.setic.ufsc; jitsi ou google meet e as atividades assíncronas serão realizados via moodle UFSC. Toda a bibliografia utilizada na disciplina será postada no espaço da disciplina no moodle UFSC.

Forma de controle de frequência: A presença na disciplina será realizada pela participação nos encontros síncronos com entrega das atividades indicados no cronograma. Já, nas atividades assíncronas a presença será mensurada pela entrega dos trabalhos e atividades avaliativas da disciplina. Nas atividades realizadas no campo de estágio, a frequência será mensurada pela presença nos encontros síncronos, entrega de atividades e também a envio das anotações de campo no moodle da disciplina.

6. AVALIAÇÃO

A avaliação na disciplina é processual, para tanto é necessário constatar se o(a) estudante atingiu os objetivos propostos e nesse sentido há várias atividades programadas e articuladas. Destaca-se a participação dos(as) estudantes estagiários(as) não só na entrega das atividades solicitadas, mas, principalmente na participação das atividades pedagógicas não presenciais realizadas na disciplina de Geografia pela escola campo de estágio. Os registros de controle de acesso ao *Moodle*, bem como a entrega dos trabalhos serão fundamentais para cumprimento das tarefas de avaliação.

Atividades Avaliativas

Atividade	Forma	Critérios
<u>AVALIAÇÃO 01</u> : Entrega de 01 resenha crítica com postagem no moodle da disciplina.	Individual	<i>Identifica ideias centrais e argumentos dialogando com os autores? Se posiciona criticamente e com argumentos concisos?</i>
<u>AVALIAÇÃO 02</u> : Entrega de 01 plano de aula com postagem no moodle da disciplina.	Individual	<i>Elabora corretamente um plano de aula? Estrutura de forma lógica conteúdos e metodologias de ensino, objetivos de aprendizagem e recursos didáticos?</i>
<u>AVALIAÇÃO 03</u> : Relatório descritivo com a contextualização do campo de estágio.	Grupo	<i>Reconhece as funções docentes? Reconhece a estrutura pedagógica e administrativa da escola? Assume com responsabilidade a função de professor? Domina os conteúdos a serem ensinados?</i>
<u>AVALIAÇÃO 04</u> : Entrega de Trabalho Final.	Grupo	<i>Na linguagem escrita, organiza com clareza as ideias sendo capaz de argumentar, discutir e refletir criticamente sobre um assunto pré-determinado? Em especial sobre a experiência de estágio?</i>

OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021

Conforme o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, de modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual, esclareço que:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do professor, sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) *Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino e aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.*

d) *Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.*

e) *A gravação das aulas síncronas pelo docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.*

f) *A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.*

g) *Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia do professor para o material de sua autoria.*

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, C. C. T. de. A ciência geográfica e o ensino de Geografia: dos anos 80 aos dias de hoje: uma avaliação. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 9, n. 18, p. 05-19, jul./dez., 2019. Disponível em:

<http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/747>

ANDRADE, C. M. S; COSTELLA, R. Z. As Dimensões pessoais e profissionais na construção identitária dos professores de Geografia. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, [S. l.], v. 10, n. 19, p. 345–363, 2020. Disponível em:

<http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/694>

AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et al). Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. **Revista Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861>

ARAÚJO JUNIOR, A. M. de. Formação inicial de professores de geografia: aspectos estruturais para permanência e atuação na escola básica. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 36, n. 4, p. 1149-1168, dez. 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n4p1149>

FÁVERO, A. A., TONIETO, C. & ROMAN, M. F. A formação de professores reflexivos: a docência como objeto de investigação. **Revista Educação**, 38(2), 277-287, 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/5483/0>

GOMES, M. F. Vilas Boas. Cartografia Social e Geografia Escolar: aproximações e possibilidades. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 7, n. 13, p. 97-110, jan./jun., 2017. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/488> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

GOMES, Paulo César da Costa. **Quadros geográficos: uma forma de ver, uma forma de pensar**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2017.

LOPES, Alyne Rodrigues Cândido. O lugar e os mapas mentais na Geografia Escolar. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 8, n. 16, p. 391-410, jul./dez., 2018. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/572/0> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. **Revista Iberoamericana de Educación** , Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf>

GIROTTTO, Eduardo Donizeti. Formando leitores do mundo: algumas considerações sobre o ensino de Geografia no mundo contemporâneo. In: **Boletim Campineiro de Geografia**, v. 5, n. 2, 2015. Disponível em: <http://agbcampinas.com.br/bcg/index.php/boletim-campineiro/article/view/233> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

MENEZES, V. S. Em tempos de defesa do óbvio: os desafios da docência em Geografia. **Terra Livre**, v. 2, p. 93-123, 2019. Disponível em: <https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/1750/1523>

ROCHA, G. O. R. da. Uma breve história da formação do(a) professor(a) de Geografia no Brasil. **Terra Livre**, São Paulo, n.15, p.129-144, 2000. Disponível em: <https://agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/364>

SPRINGER, K. S., ARAUJO JR., A. M. de, FERRETTI, O. E. O estágio supervisionado na formação de licenciados em geografia na UFSC: compartilhando experiências. In: CASTROGIOVANNI, A. C.; TONINI, I. M.; KAERCHER, N. A.; COSTELLA, R. Z. (Orgs.). **Movimentos para ensinar geografia – oscilações**. Porto Alegre: Editora Letra1, 2016, p. 85-103. Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2016/10/Movimentos-para-ensinar-Geografia.pdf>

CRONOGRAMA

Semanas	Forma de encontro	Descrição da atividade	Hora/aula
14 a 18/06	* Síncrono ** Assíncrono	*Apresentação do Plano de Ensino e Organização da Disciplina ** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo professor Supervisor	*2 horas **12 horas
21 a 25/06	* Síncrono ** Assíncrono	* Leitura e debate dos textos (1): AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et al). Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e	*2 horas **12 horas

		<p>perspectivas. Revista Diálogo Educ., Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861</p> <p>FÁVERO, A. A., TONIETO, C. & ROMAN, M. F. A formação de professores reflexivos: a docência como objeto de investigação. Revista Educação, 38(2), 277-287, 2013. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/5483/0</p> <p>** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo professor supervisor</p>	
28/06 a 02/07	<p>* Síncrono ** Assíncrono</p>	<p>* Leitura e debate dos textos (2):</p> <p>ROCHA, G. O. R. da. Uma breve história da formação do(a) professor(a) de Geografia no Brasil. Terra Livre, São Paulo, n.15, p.129-144, 2000. Disponível em: https://agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/articula/view/364</p> <p>ALMEIDA, C. C. T. de. A ciência geográfica e o ensino de Geografia: dos anos 80 aos dias de hoje: uma avaliação. Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 9, n. 18, p. 05-19, jul./dez., 2019. Disponível em: http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/747</p> <p>** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo professor supervisor ** Registro das observações e participação nas atividades solicitadas para o campo de estágio</p>	<p>*2 horas **12 horas</p>
05 a 09/07	<p>* Síncrono ** Assíncrono</p>	<p>* Leitura e debate do texto 3:</p> <p>GIROTTO, Eduardo Donizeti. Formando leitores do mundo: algumas considerações sobre o ensino de Geografia no mundo contemporâneo. In: Boletim Campineiro de Geografia, v. 5, n. 2, 2015. Disponível em: http://agbcampinas.com.br/bcg/index.php/boletim-campineiro/article/view/233. Acesso em: 4 de maio, 2021.</p> <p>** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo professor supervisor</p>	<p>*2 horas **12 horas</p>

		<p>** Registro das observações e participação nas atividades solicitadas para o campo de estágio</p> <p>** Entrega da Avaliação 01 (Resenha Crítica) até 09/07.</p>	
<p>12 a 16/07</p>	<p>* Síncrono **</p> <p>Assíncrono</p>	<p>* Leitura e debate do texto 4:</p> <p>LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación, Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653)</p> <p>Disponível em: https://rioei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf</p> <p>** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo professor supervisor</p> <p>** Registro das observações e participação nas atividades solicitadas para o campo de estágio</p>	<p>*2 horas **12 horas</p>
<p>19 a 23/07</p>	<p>* Síncrono **</p> <p>Assíncrono</p>	<p>* Leitura e debate do texto 5:</p> <p>MENEZES, V. S. Em tempos de defesa do óbvio: os desafios da docência em Geografia. Terra Livre, v. 2, p. 93-123, 2019. Disponível em: https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/1750/1523</p> <p>** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo professor supervisor</p> <p>** Registro das observações e participação nas atividades solicitadas para o campo de estágio</p>	<p>*2 horas **12 horas</p>
<p>26 a 30/07</p>	<p>* Síncrono **</p> <p>Assíncrono</p>	<p>* Leitura e debate do texto 6:</p> <p>ARAUJO JUNIOR, A. M. de. Formação inicial de professores de geografia: aspectos estruturais para permanência e atuação na escola básica. Perspectiva, Florianópolis, v. 36, n. 4, p. 1149-1168, dez. 2018. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n4p1149</p> <p>** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo professor supervisor</p> <p>** Registro das observações e participação nas atividades solicitadas para o campo de estágio</p> <p>** Entrega da Avaliação 2 (Plano de Aula) até 30/07.</p>	<p>*2 horas **12 horas</p>
<p>02 a 06/08</p>	<p>* Síncrono **</p> <p>Assíncrono</p>	<p>* Leitura e debate do texto 7:</p> <p>ANDRADE, C. M. S; COSTELLA, R. Z. As Dimensões pessoais e profissionais na construção identitária dos</p>	<p>*2 horas **12 horas</p>

		<p>professores de Geografia. Revista Brasileira de Educação em Geografia, [S. l.], v. 10, n. 19, p. 345–363, 2020. Disponível em: http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/694</p> <p>** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo professor supervisor ** Registro das observações e participação nas atividades solicitadas para o campo de estágio</p>	
09 a 13/08	* Síncrono ** Assíncrono	<p>* Leitura e debate do texto 8:</p> <p>GOMES, Paulo César da Costa. Quadros geográficos: uma forma de ver, uma forma de pensar. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2017. (disponível no <i>moodle</i>).</p> <p>** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo professor supervisor ** Registro das observações e participação nas atividades solicitadas para o campo de estágio</p>	*2 horas **12 horas
16 a 20/08	* Síncrono ** Assíncrono	<p>* Leitura e debate do texto 9:</p> <p>GOMES, M. F. Vilas Boas. Cartografia Social e Geografia Escolar: aproximações e possibilidades. Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 7, n. 13, p. 97-110, jan./jun., 2017. Disponível em: http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/488 . Acesso em: 4 de maio, 2021.</p> <p>** Registro das observações e participação nas atividades solicitadas para o campo de estágio ** Entrega da Avaliação 3 (Relatório Descritivo) até 20/08</p>	*2 horas **12 horas
23 a 27/08	* Síncrono ** Assíncrono	<p>* Leitura e debate dos textos (10):</p> <p>LOPES, Alyne Rodrigues Cândido. O lugar e os mapas mentais na Geografia Escolar. Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 8, n. 16, p. 391-410, jul./dez., 2018. Disponível em: http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/572/0 . Acesso em: 4 de maio, 2021.</p> <p>** Registro das observações e participação nas atividades solicitadas para o campo de estágio</p>	*2 horas **12 horas
30/08 a 03/09	* Síncrono	<p>* Leitura e debate do texto 11</p>	*2 horas **12 horas

	** Assíncrono	<p>SPRINGER, K. S., ARAUJO JR., A. M. de, FERRETTI, O. E. O estágio supervisionado na formação de licenciados em geografia na UFSC: compartilhando experiências. In: CASTROGIOVANNI, A. C.; TONINI, I. M.; KAERCHER, N. A.; COSTELLA, R. Z. (Orgs.). Movimentos para ensinar geografia – oscilações. Porto Alegre: Editora Letra1, 2016, p. 85-103. Disponível em: https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2016/10/Movimentos-para-ensinar-Geografia.pdf</p> <p>** Registro das observações e participação nas atividades solicitadas para o campo de estágio</p>	
06/09 a 10/09	* Síncrono ** Assíncrono	* Apresentação das experiências de estágio ** Redação do Trabalho Final da disciplina	*2 horas **12 horas
13/09 a 17/09	* Síncrono ** Assíncrono	* Apresentação das experiências de estágio ** Redação do Trabalho Final da disciplina	*2 horas **12 horas
20/09 a 24/09	* Síncrono ** Assíncrono	* Apresentação das experiências de estágio * Avaliação da disciplina (semestre) ** Redação do Trabalho Final da disciplina	*2 horas **12 horas
27/09 a 01/10	** Assíncrono	** Recuperação das Atividades Escritas não realizadas ** Entrega do Trabalho Final da Disciplina até 01/10	**14 horas