



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO¹

1. IDENTIFICAÇÃO:

Curso:	Geografia	Semestre:	2021/1
Disciplina:	MEN 7026 Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia I	Turmas:	
Carga Horária:	234h/a	Créditos:	13
Horário:	Segunda-feira, Terça-feira, Quarta-feira, Sexta-feira às 18h30min	Local:	
Professor/a:	Kalina Salaib Springer		
Horários de atendimento:	a combinar		
Forma de atendimento:	por email ou encontros virtuais previamente agendado		
E-mail/ contato:	springer.kalina@gmail.com		

Carga horária de encontros síncronos:	64 horas. Sendo divididas em encontros com o professor orientador e encontros síncronos em ambiente virtual na educação básica (local de estágio na forma remota).
Carga horária de encontros assíncronos:	170 horas de atividades, mesclando aprimoramento teórico e execução de atividades na ou para o campo de estágio.

2. EMENTA:

Fundamentação teórico-metodológica e o papel do professor. Introdução à prática de estágio. Contato com projetos curriculares das redes de ensino. Práticas simuladas e pré-práticas sob a supervisão do professor, análise e proposição de atividades para ensino de 1º e 2º graus, observação de aulas de 1º e 2º graus; atualização e adequação dos conteúdos dos níveis de 1º e 2º graus. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola campo. Apreensão e problematização da realidade das escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do Estado. Vivências em escola de campo de estágio e ou outras instituições de educação não formal.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Reconhecer, observar, problematizar e participar das atividades inerentes à função docente e ao ensino da Geografia e à escola.

3.2 Específicos:

- Reconhecer a escola como campo profissional:
- Reconhecer o trabalho didático do docente e demais atividades inerentes à profissão: observar as aulas e participando ativamente na preparação das mesmas, bem como avaliações, recuperações, busca ou criação de materiais e recursos didático-pedagógicos, planejamentos, conselho de classe, e demais atividades presentes na vida escolar.

¹ Este plano de ensino está adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por atividades pedagógicas não presenciais, enquanto durar a pandemia de COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020. Este plano obedece a resolução 140/2020/CUn, pois mantém objetivos e conteúdos da disciplina regular, contudo avalio que princípios formativos da universidade, do curso e da disciplina regular ficam comprometidos na forma não presencial, que não corresponde à necessidade e à complexidade do trabalho educativo. Desta forma, o presente plano é o excepcionalmente possível a ser feito diante das decisões tomadas nas diversas instâncias universitárias embora não seja o desejável do ponto de vista da formação docente.

- Reconhecer as especificidades administrativas e pedagógicas do ensino básico presentes na escola;
- Reconhecer particularidades das turmas, e de seus futuros alunos aprendendo a enfrentar situações adversas;
- Elaborar os planos de aula e planejamento de ensino para a efetiva regência;
- Refletir sobre as dificuldades e possibilidades teórico-metodológicas da prática docente (incluindo sua própria prática);

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Trabalho Docente: funções, dimensões, competências.
- Planejamento de Ensino (Plano de aula, avaliação, objetivos de aprendizagem, recursos didáticos, ...)
- Produção científica: Resenha Crítica e Artigo Científico;
- Organização Administrativa e pedagógica da escola (projeto político pedagógico da escola, planejamento, conselho de classe, reuniões pedagógicas, administrativas);
- Experiência e vivência escolar: Observação e participação em aulas, produção de materiais didático-pedagógico, planejamentos, reunião com pais e demais professores, etc;
- Projeto de Ensino.

5- METODOLOGIA

As atividades pedagógicas neste calendário suplementar excepcional aconteceram em ambiente virtual de forma síncrona e assíncrona. Os encontros síncronos serão realizados preferencialmente nas plataformas webconferência.setic.ufsc; jitsi ou google meet e as atividades assíncronas serão realizadas via moodle UFSC². Toda a bibliografia utilizada na disciplina será postada no espaço da disciplina no moodle UFSC.

Forma de controle de frequência: A presença na disciplina será realizada pela participação nos encontros síncronos com entrega das atividades indicadas no cronograma. Já, nas atividades assíncronas a presença será mensurada pela entrega dos trabalhos e atividades avaliativas da disciplina. Nas atividades realizadas no campo de estágio, a frequência será mensurada pela presença nos encontros síncronos, entrega de atividades e também o envio das anotações de campo no moodle da disciplina.

6- AVALIAÇÃO

A avaliação é processual, para tanto é necessário constatar se o aluno atingiu os objetivos propostos e nesse sentido há várias atividades programadas e articuladas. Destaca-se a participação dos estudantes estagiários nas atividades pedagógicas não presenciais realizadas pela escola campo de estágio. A presença do estagiário será feita por controle de acesso do Moodle, entrega dos trabalhos e atividades solicitadas.

Atividades Avaliativas

Atividade	Forma	Critérios
AVALIAÇÃO 01: Relatório descritivo com a contextualização do campo de estágio (escolas, turmas e documentos normativos)	grupo	Reconhece a estrutura pedagógica e administrativa da escola?
AVALIAÇÃO 02: Parecer descritivo e analítico acerca do Currículo do Território	grupo	Reconhece os conteúdos de geografia presentes no CTC? Reconhece competências e habilidades presentes no CTC e na BNCC? Reflete e analisa criticamente com argumentos sólidos a BNCC e o CTC?

² Com objetivo de resguardar direitos e conferir maior segurança ao ambiente virtual onde se realizará as atividades pedagógicas:

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução no 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Catarinense (postagem no moodle da disciplina)		
AValiação 03: Entrega de 01 plano de aula com postagem no moodle da disciplina.	individual	Elabora corretamente um plano de aula? Estrutura de forma lógica conteúdos e metodologias de ensino, objetivos de aprendizagem e recursos didáticos?
AValiação 04: Entrega de projeto de Ensino com postagem no moodle da disciplina.	grupo	Reconhece as funções docentes? Reconhece a estrutura pedagógica e administrativa da escola? Assume com responsabilidade a função de professor? Domina os conteúdos a ser ensinados?
AValiação 05: Execução do projeto de Ensino	grupo	Reconhece as funções docentes? Reconhece a estrutura pedagógica e administrativa da escola? Assume com responsabilidade a função de professor? Domina os conteúdos a ser ensinados?
AValiação 06: Entrega de 01 RESENHA CRÍTICA com postagem no moodle da disciplina.	individual	Identifica ideias centrais e argumentos dialogando com os autores? Se posiciona criticamente e com argumentos concisos ?
AValiação 07: Entrega de Trabalho Final.	grupo	Na linguagem escrita, organiza com clareza as ideias sendo capaz de argumentar, discutir e refletir criticamente sobre um assunto pré-determinado? Em especial sobre a experiência de estágio?

7. BIBLIOGRAFIA

7.1 Bibliografia Obrigatória³

AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et all). **Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas**. Revista. Diálogo Educ., Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861>

BARBOSA FILHO, André. Audioaula: o som como suporte pedagógico em sala de aula. Revista Comunicação & educação, Ano X, Número 2, maio/ago 2005. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37524>

CARVALHO, Ana Amélia (org). **Manual de Ferramentas da Web 2.0 para Professores**. MEC, Brasília, 2008.

CUNHA, Ana Luiza Salgado E COSTA, Glauber Barros Alves. (Orgs) **Relatório de Pesquisa: Os desafios de ser professor (a) durante a pandemia da COVID-19 na Bahia** (Livro eletrônico). Caetitê, BA, UNEB - Universidade do Estado da Bahia, 2021.

CRUZ, Sônia Catarina. O Podcast no Ensino Básico. Carvalho. In: Ana Amélia A. (Org.). Actas do Encontro sobre Podcasts. Braga: CIED, 2009. Disponível em: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/9991/1/Cruz-2009-Enc%20sobre%20Podcasts.pdf>

Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia. Anais do 12 Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia. João Pessoa, 2013.

FREIRE, Eugênio Paccelli. O podcast como ferramenta de educação inclusiva para deficientes visuais e auditivos Freire. In: Rev. Educ. Espec., Santa Maria, v. 24, n. 40, p. 195-206, maio/ago. 2011 Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/3131/313127402004.pdf>

GONÇALVES, Maria Elizabeth Souza. A Base Nacional Comum Curricular e a subalternização do direito à educação. In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza (Orgs.) **Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta** [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.

LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación , Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf>

MACHADO, Humberto César; DINIZ, Juliane Aparecida Ribeiro. Template para elaboração de artigo científico. Revista Qualia: a ciência em movimento, v.5, n.1, jan.-jun. 2019, p.01-13. Disponível em: <http://revistas.unifan.edu.br/index.php/RevistaICSA/issue/view/34>

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O Direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, jul./set. 2004. Disponível em: <https://revistacej.cjf.jus.br/revcej/article/view/622>

MENEZEZ, Kelly Maria Gomes; MARTILIS, Luiz Fernando de Sousa, MENDES, Virzangela Paula Sandy. Os impactos do ensino remoto para a saúde mental do trabalhador docente em tempos de pandemia. In: Universidade e Sociedade, ano XXXI - N° 67, janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poiesis, Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006.

³ Toda a bibliografia utilizada na disciplina será postada no espaço da disciplina no moodle UFSC.

VALENTE, José Armando. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 79-97. Disponível em <https://www.redalyc.org/pdf/1550/155037796006.pdf>

SAVIANI, Demerval; GALVÃO, Ana Carolina. Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto. In: Universidade e Sociedade, ano XXXI - Nº 67, janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf

SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza. Convite ao questionamento e à resistência ao abismo lançado pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC. In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENNA, Ivânia Paula Freitas de Souza (Orgs.) **Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta** [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.

SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza. A BNCC é lei, o que fazer? In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENNA, Ivânia Paula Freitas de Souza (Orgs.) **Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta** [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.

SOUZA, Edvânia Ângela de; ANTUNES, Caio; PEDROSO, Gustavo Pedroso; ALCANTARA, Ariana Celis. A pandemia do novo coronavírus, Covid-19 e a relação trabalho e saúde na educação. In: Universidade e Sociedade, ano XXXI - Nº 67, janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf

SOUZA, Kátia Reis de (et all). Trabalho remoto, saúde docente e resistências coletivas em contexto pandêmico: a experiência de docentes da rede particular de educação. MAGALHÃES, Jonas [et al.] (orgs). In: Trabalho docente sob fogo cruzado [recurso eletrônico]. 1. ed. - Rio de Janeiro : UERJ, LPP, 2021 (504 p; v.2)

8. CRONOGRAMA DO SEMESTRE

Data (s)	Tipo de encontro	ATIVIDADE	METODOLOGIA	h/a
1 semana	Síncrono	<p>Apresentação da disciplina</p> <p><input type="checkbox"/> Apresentação do plano de Ensino: atividades avaliativas, frequência, cronograma, encontros síncronos e atividades assíncronas.</p> <p><input type="checkbox"/> Dúvidas e ajustes</p>	Atividade pedagógica expositiva - dialogada	2 horas
1 semana	Assíncrono	<p>CONTEÚDO: Planejamento do Ensino</p> <p>Sala de aula Invertida Texto: VALENTE, José Armando. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 79-97. Disponível em https://www.redalyc.org/pdf/1550/155037796006.pdf</p> <p>Educação Inclusiva Texto: MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O Direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, jul./set. 2004. Disponível em: https://revistacej.cjf.jus.br/revcej/article/view/622</p>	<p>Leitura dirigida do texto indicado</p> <p>Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)</p>	4 horas
2 semana	Síncrono	<p>CONTEÚDO: Planejamento do Ensino</p> <p>Sala de aula Invertida Texto: VALENTE, José Armando. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 79-97. Disponível em https://www.redalyc.org/pdf/1550/155037796006.pdf</p> <p>Educação Inclusiva Texto: MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O Direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, jul./set. 2004. Disponível em: https://revistacej.cjf.jus.br/revcej/article/view/622</p>	<p>Atividade pedagógica expositiva - dialogada</p> <p>Discussão do texto</p> <p>Encaminhamentos para o estágio</p>	2 horas

2 semana	Síncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Encaminhamentos para o estágio	1 hora
2 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar:	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)	3 horas
2 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Leitura do Projeto Político Pedagógico da escola e demais documentos normativos indicados pelos professores supervisores	4 horas
2 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Texto: PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poíesis, Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006. (Disponível no moodle da disciplina) Texto: LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación , Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)	4 horas
3 semana	Síncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Texto: PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poíesis, Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006. (Disponível no moodle da disciplina) Texto: LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación , Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf	Atividade pedagógica dialogada Discussão do texto indicado Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio.	2 horas
3 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Organização de conteúdos didáticos; objetivos de aprendizagem; avaliação, recursos didáticos.	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)	4 horas
3 semana	Síncrono e ou assíncrono	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio	3 horas

	CAMPO DE ESTÁGIO		Reunião de planejamento com professores supervisores Encaminhamentos para o estágio	
3 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Leitura do Projeto Político Pedagógico da escola e demais documentos normativos e demais documentos indicados pelos professores supervisores.	2 horas
3 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)	3 horas
3 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Organização de conteúdos didáticos; objetivos de aprendizagem; avaliação, recursos didáticos. Texto: CRUZ, Sônia Catarina. O Podcast no Ensino Básico. Carvalho. In: Ana Amélia A. (Org.). Actas do Encontro sobre Podcasts. Braga: CIED, 2009. Disponível em: https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/9991/1/Cruz-2009-Enc%20sobre%20Podcasts.pdf Texto: FREIRE, Eugênio Paccelli. O podcast como ferramenta de educação inclusiva para deficientes visuais e auditivos Freire. In: Rev. Educ. Espec., Santa Maria, v. 24, n. 40, p. 195-206, maio/ago. 2011 Disponível em: https://www.redalyc.org/pdf/3131/313127402004.pdf	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento dos Textos (postagem no moodle da disciplina)	4 horas
4 semana	Síncrono	CONTEÚDO: Planejamento do Ensino Texto: CRUZ, Sônia Catarina. O Podcast no Ensino Básico. Carvalho. In: Ana Amélia A. (Org.). Actas do Encontro sobre Podcasts. Braga: CIED, 2009. Disponível em: https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/9991/1/Cruz-2009-Enc%20sobre%20Podcasts.pdf Texto: FREIRE, Eugênio Paccelli. O podcast como ferramenta de educação inclusiva para deficientes visuais e auditivos Freire. In: Rev. Educ. Espec., Santa Maria, v. 24, n. 40, p. 195-206, maio/ago. 2011 Disponível em: https://www.redalyc.org/pdf/3131/313127402004.pdf	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Discussão dos textos indicado Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio	2 hora
4 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento de Ensino Elaboração do Projeto de Ensino para execução na escola Campo de Estágio Texto de apoio: CARVALHO, Ana Amélia. Introdução . In: CARVALHO, Ana Amélia (org). Manual de Ferramentas da Web 2.0 para Professores. MEC, Brasília, 2008.	Leitura dirigida do texto indicado	4 horas
4 semana	Síncrono e ou assíncrono	CONTEÚDOS: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio	3 horas

	CAMPO DE ESTÁGIO		Reunião de planejamento com professores supervisores Encaminhamentos para o estágio	
4 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)	3 horas
4 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento de Ensino Modelo de Plano de aula Currículo do Território Catarinense	Estudo dirigido do documento indicado e do modelo de plano de aula.	4 horas
5 semana	Síncrono	CONTEÚDO: Planejamento de Ensino Plano de aula Texto de apoio: Curricular do Território Catarinense	Confecção de plano de aula.	2 horas
5 semana	Assíncrono	CONTEÚDO: Planejamento de Ensino Elaboração do Projeto de Ensino para execução na escola Campo de Estágio Texto de apoio: MARTINS, Hugo. Dandelife, Wiki e Goowy . In: CARVALHO, Ana Amélia (org). Manual de Ferramentas da Web 2.0 para Professores. MEC, Brasília, 2008.	Fazer leitura dirigida Elaboração de Projeto de Ensino (trabalho em dupla ou trio)	4 horas
5 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio. Reunião de planejamento com professores supervisores. Realizar atividades indicadas pelos professores supervisores.	3 horas
5 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Realizar atividades indicadas pelos professores supervisores.	3 horas
		SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza. Convite ao questionamento e à resistência ao abismo lançado pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC. In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza (Orgs.) Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019. SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza. A BNCC é lei, o que fazer? In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza (Orgs.) Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019. GONÇALVEZ, Maria Elizabeth Souza. A Base Nacional Comum Curricular e a subalternização do direito à educação. In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENA, Ivânia	Leituras dirigida	

		Paula Freitas de Souza (Orgs.) Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.		
6 semana	Síncrono	<p>SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza. Convite ao questionamento e à resistência ao abismo lançado pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC. In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza (Orgs.) Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.</p> <p>SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza. A BNCC é lei, o que fazer? In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza (Orgs.) Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.</p> <p>GONÇALVEZ, Maria Elizabeth Souza. A Base Nacional Comum Curricular e a subalternização do direito à educação. In: UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza (Orgs.) Diálogos Críticos: BNCC, educação, crise e luta de classes em pauta [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.</p>	<p>Atividade pedagógica expositiva - dialogada</p> <p>Discussão dos textos indicado</p> <p>Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio</p>	
6 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	<p>Encontro com os professores supervisores do Estágio</p> <p>Reunião de planejamento com professores supervisores</p> <p>Realizar atividades indicadas pelos professores supervisores.</p>	3 horas
6 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	<p>Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)</p> <p>Realizar atividades indicadas pelos professores supervisores.</p>	3 horas
6 semana	Assíncrono	<p>CONTEÚDO: Planejamento de Ensino</p> <p>Elaboração do Projeto de Ensino para execução na escola Campo de Estágio</p> <p>Texto de apoio: MOURA, Adelina. A Web 2.0 e as Tecnologias Móveis. In: CARVALHO, Ana Amélia (org). Manual de Ferramentas da Web 2.0 para Professores. MEC, Brasília, 2008. (Disponível no moodle da disciplina)</p>	Leitura dirigida	4 horas
6 semana	Assíncrono	<p>CONTEÚDO:: O estágio supervisionado</p> <p>Texto: SAVIANI, Demerval; GALVÃO, Ana Carolina. Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto. In: Universidade e Sociedade, ano XXXI - Nº 67, janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf</p>	<p>Leitura dirigida do texto indicado</p> <p>Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)</p>	4 horas

7 semana	Síncrono	<p>CONTEÚDO: O Trabalho Docente</p> <p>Texto: SAVIANI, Demerval; GALVÃO, Ana Carolina. Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto. In: Universidade e Sociedade, ano XXXI - Nº 67, janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf</p>	<p>Atividade pedagógica expositiva - dialogada</p> <p>Discussão do texto</p>	2 horas
7 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	<p>CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar</p>	<p>Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)</p> <p>Execução do projeto de Ensino</p>	5 horas
7 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	<p>CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola</p>	<p>Encontro com os professores supervisores do Estágio</p> <p>Reunião de planejamento com professores supervisores</p>	3 horas
7 semana	Assíncrono	<p>CONTEÚDO: O Trabalho Docente</p> <p>Texto: REIS, Sabrina Guimarães; KAERCHER, Nestor André. A culpa é do professor? In: Anais do 12 Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia (12º ENPEG). João Pessoa, 2013. (Disponível no moodle da disciplina)</p> <p>SOUZA, Kátia Reis de (et all). Trabalho remoto, saúde docente e resistências coletivas em contexto pandêmico: a experiência de docentes da rede particular de educação. MAGALHÃES, Jonas [et al.] (orgs). In: Trabalho docente sob fogo cruzado [recurso eletrônico]. 1. ed. - Rio de Janeiro : UERJ, LPP, 2021 (504 p; v.2)</p>	<p>Leitura dirigida do texto indicado</p> <p>Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)</p>	4 horas
8 semana	Síncrono	<p>CONTEÚDO: O trabalho docente</p> <p>Texto: REIS, Sabrina Guimarães; KAERCHER, Nestor André. A culpa é do professor? In: Anais do 12 Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia (12º ENPEG). João Pessoa, 2013. (Disponível no moodle da disciplina)</p> <p>SOUZA, Kátia Reis de (et all). Trabalho remoto, saúde docente e resistências coletivas em contexto pandêmico: a experiência de docentes da rede particular de educação. MAGALHÃES, Jonas [et al.] (orgs). In: Trabalho docente sob fogo cruzado [recurso eletrônico]. 1. ed. - Rio de Janeiro : UERJ, LPP, 2021 (504 p; v.2)</p>	<p>Atividade pedagógica expositiva - dialogada</p> <p>Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio</p>	2 horas
8 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	<p>CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar</p>	<p>Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)</p> <p>Execução do projeto de Ensino</p>	5 horas
8 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	<p>CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola</p>	<p>Encontro com os professores supervisores do Estágio</p> <p>Reunião de planejamento com professores supervisores</p>	3 horas

8 semana	Assíncrono	TEMA: Planejamento do Ensino	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)	4 horas
9 semana	Síncrono	TEMA: Planejamento do Ensino SAVIANI, Demerval; GALVÃO, Ana Carolina. Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto. In: Universidade e Sociedade, ano XXXI - Nº 67, janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf Texto: CUNHA, Ana Luiza Salgado E COSTA, Glauber Barros Alves. (Orgs) Relatório de Pesquisa: Os desafios de ser professor (a) durante a pandemia da COVID-19 na Bahia (Livro eletrônico). Caetité, BA, UNEB - Universidade do Estado da Bahia, 2021 (disponível no moodle da disciplina)	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Discussão do texto indicado Debate sobre as experiências vivenciadas no campo de estágio	2 horas
9 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Execução do projeto de Ensino	5 horas
9 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores	3 horas
10 semana	Assíncrono	TEMA: Trabalho Docente MENEZEZ, Kelly Maria Gomes; MARTILIS, Luiz Fernando de Sousa, MENDES, Virzangela Paula Sandy. Os impactos do ensino remoto para a saúde mental do trabalhador docente em tempos de pandemia. In: Universidade e Sociedade, ano XXXI - Nº 67, janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf SOUZA, Edvânia Ângela de; ANTUNES, Caio; PEDROSO, Gustavo Pedroso; ALCANTARA, Ariana Celis. A pandemia do novo coronavírus, Covid-19 e a relação trabalho e saúde na educação. In: Universidade e Sociedade, ano XXXI - Nº 67, janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf	Leitura dirigida do texto indicado	4 horas
10 semana	Síncrono	TEMA: Trabalho Docente MENEZEZ, Kelly Maria Gomes; MARTILIS, Luiz Fernando de Sousa, MENDES, Virzangela Paula Sandy. Os impactos do ensino remoto para a saúde mental do trabalhador docente em tempos de pandemia. In: Universidade e Sociedade, ano XXXI - Nº 67, janeiro de 2021. Disponível em:	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Discussão do texto indicado	2 horas

		https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf SOUZA, Edvânia Ângela de; ANTUNES, Caio; PEDROSO, Gustavo Pedroso; ALCANTARA, Ariana Celis. A pandemia do novo coronavírus, Covid-19 e a relação trabalho e saúde na educação. In: Universidade e Sociedade, ano XXXI - Nº 67, janeiro de 2021. Disponível em: https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf		
10 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Execução do projeto de Ensino	5 horas
10 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores	3 horas
10 semana		TEMA: Saberes Docentes AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et all). Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. Revista. Diálogo Educ., Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/artic/e/view/4861	Leitura dirigida do texto indicado Fichamento do Texto (postagem no moodle da disciplina)	4 horas
11 semana	Síncrono	TEMA: Saberes Docentes AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et all). Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. Revista. Diálogo Educ., Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/artic/e/view/4861	Atividade pedagógica expositiva - dialogada Discussão do texto indicado Debate sobre as experiências vivenciadas no campo de estágio	2 horas
11 semana	Síncrono e /ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas) Execução do projeto de Ensino	5 horas
11 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de planejamento com professores supervisores	7 horas
12 semana	Síncrono e /ou assíncrono	CONTEÚDO: Experiência e vivência escolar	Observação e participação em atividades pedagógicas não presenciais (síncronas e assíncronas)	9 horas

	CAMPO DE ESTÁGIO			
12 semana	Síncrono e ou assíncrono CAMPO DE ESTÁGIO	CONTEÚDO: Organização administrativa e pedagógica da escola	Encontro com os professores supervisores do Estágio Reunião de avaliação do estágio com professores supervisores	7 horas
13 semana	Síncrono	Apresentação das experiências de estágio	Orientações para escrita do trabalho final da disciplina	2 horas
	Assíncrono	Redação do trabalho final da disciplina		12 horas
14 semana	Síncrono	Apresentação das experiências de estágio	Orientações para escrita do trabalho final da disciplina	2 horas
	Assíncrono	Redação do trabalho final da disciplina		12 horas
15 semana	Síncrono	Apresentação das experiências de estágio	Orientações para escrita do trabalho final da disciplina	2 horas
	Assíncrono	Redação do trabalho final da disciplina		12 horas
16 semana	Assíncrono	Recuperação de Atividades escritas não realizadas		14 horas