



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC
CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

PLANO DE ENSINO¹

Disciplina	Estágio Curricular: Supervisionado de Licenciatura em Geografia I
Código	MEN 7026
Carga Horária:	234 h/a
Créditos:	13
Professora	Leila Procópio do Nascimento
Turma/Semestre	08331B / semestre: 2021/02
Horário	3.07h30 / 4. 07h30 /5.07h30
Horários de atendimento	Agendar com a professora por e-mail previamente (Contato: leila.nascimento@ufsc.br)
Forma de atendimento	Encontros virtuais
Carga horária de encontros síncronos	70 horas. Sendo divididas em encontros com o professor orientador e encontros síncronos em ambiente virtual na educação básica (local de estágio na forma remota).
Carga horária de encontros assíncronos	164 horas. Desenvolvimento de leitura, atividades avaliativas previstas neste Plano de Ensino, incluindo execução de tarefas pedagógicas para o campo de estágio (Escola) solicitadas e orientadas pela professora da Disciplina e professor(a) supervisor(a) de estágio.

EMENTA

Fundamentação teórico-metodológica e o papel do professor(a). Introdução à prática de estágio. Contato com projetos curriculares das redes de ensino. Práticas simuladas e pré-práticas sob a supervisão do professor(a), análise e proposição de atividades para ensino fundamental e médio, observação de aulas de fundamental e médio; atualização e adequação dos conteúdos do ensino fundamental e médio. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na Escola campo. Apreensão e problematização da realidade das escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do Estado. Vivências em Escola de campo de estágio e/ou outras instituições de educação não formal.

OBJETIVOS

Geral

Reconhecer, observar, problematizar e participar das atividades inerentes à função docente e ao ensino da Geografia e à Escola .

Específicos

- Reconhecer a Escola como campo profissional:
- Reconhecer o trabalho didático do docente e demais atividades inerentes à profissão: observar as aulas e participando ativamente na preparação das mesmas, bem como avaliações, recuperações, busca ou criação de materiais e recursos didático-pedagógicos, planejamentos, conselho de classe, e demais atividades presentes na vida escolar.

¹Plano de Ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por atividades pedagógicas não presenciais, enquanto durar a pandemia de COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020. Este plano obedece a resolução 140/2020/CUn, pois mantém objetivos e conteúdos da disciplina regular, contudo avalio que princípios formativos da universidade, do curso e da disciplina regular ficam comprometidos na forma não presencial, que não corresponde à necessidade e à complexidade do trabalho educativo. Desta forma, o presente plano é o excepcionalmente possível a ser feito diante das decisões tomadas nas diversas instâncias universitárias embora não seja o desejável do ponto de vista da formação docente.

- Reconhecer as especificidades administrativas e pedagógicas da Educação Básica presentes na Escola;
- Reconhecer particularidades das turmas, e de seus futuros estudantes experimentando o enfrentamento de situações adversas;
- Elaborar o planejamento de ensino em conjunto (e orientação) com o professor(a) supervisor(a), bem como os planos de aula para a efetivação da regência com a(s) turma(s);
- Refletir sobre as dificuldades e possibilidades teórico-metodológicas da prática docente (incluindo sua própria prática).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Trabalho docente: funções, dimensões, ‘competências’;
- Planejamento de Ensino e Plano de aula (objetivos de aprendizagem, seleção de conteúdos e metodologias, recursos didáticos, formas de avaliação, dentre outros aspectos relativos à organização do processo de ensino-aprendizagem);
- A importância do exercício da escrita para a docência (Redação de relato de Experiência do campo de estágio);
- Projeto Político Pedagógico da Escola;
- A importância da participação do professor(a) na Organização Administrativa e Pedagógica da Escola (planejamento, conselho de classe, reuniões pedagógicas, administrativas);
- Observação e vivência do/no ambiente escolar: planejamento e execução de aulas, produção de materiais didático-pedagógicos, oficinas, dentre outras atividades elencadas no planejamento de ensino do(a) professor(a) supervisor(a);
- Avaliação discente: como um trabalho pedagógico processual, cumulativo e contínuo;
- A importância da pesquisa para a docência: o(a) professor(a) pesquisador(a).

METODOLOGIA

Atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes realizadas na UFSC e na Escola (em ambiente virtual de aprendizagem) e com orientação dos professores orientador(a) e supervisor(a) regente.

É importante destacar que as atividades pedagógicas previstas neste calendário suplementar para o semestre 2021/02 é em caráter excepcional e serão realizadas em ambiente virtual de forma síncrona e assíncrona.

Os encontros síncronos serão realizados preferencialmente nas plataformas: webconferência.setic.ufsc; jitsi ou google meet e **as atividades assíncronas** serão realizados via *moodle* UFSC.

A bibliografia utilizada na disciplina será disponibilizada no espaço virtual da disciplina na página do *moodle* da Universidade Federal de Santa Catarina.

A professora disponibilizará um modelo (como apoio/orientação) de ‘**Roteiro de Observação**’ (diário de Campo) das aulas para auxiliar nos registros dos encontros e coleta de dados da Escola campo de estágio. Um outro **Roteiro para estudo do PPP** da Escola. Também fará orientação para redação do ‘**Relatório final da Disciplina**’ – que será através de um ‘Relato de Experiência’.

Caso o estudante tenha dúvidas e necessidade de **atendimento individualizado** deverá fazer agendamento prévio conforme indicação no cabeçalho deste Plano de Ensino.

SOBRE AS FORMAS DE REGISTROS DE FREQUÊNCIA

Os registros de frequência na disciplina serão efetivados pela participação efetiva nos **encontros síncronos** através da realização de atividades previamente solicitadas (tais como: leituras, participação em debates indicados no cronograma, dentre outras tarefas a serem executadas durante ou para os encontros síncronos). Também será registro de presença as atividades realizadas no/para o campo de estágio: participação em **encontros síncronos** com o(a) professor(a) supervisor de estágio, gestor(a) da Escola, professores de outros componentes curriculares (com a possibilidade de trabalhos integrados/interdisciplinares).

No que diz respeito às **atividades assíncronas** os registros de presença serão efetivados pelo cumprimento de datas de entrega de atividades avaliativas listadas para esta disciplina. Incluem também a entrega de atividades solicitadas pelo(a) professor(a) supervisor(a) ou orientador(a), bem como pesquisas de dados sobre o campo de estágio, registros e envio de roteiro de observação de campo para o e-mail da professora através do recurso do *moodle*.

AValiação

A avaliação na disciplina é processual, para tanto é necessário constatar se o(a) estudante atingiu os objetivos propostos e nesse sentido há várias atividades programadas e articuladas. Destaca-se a participação dos(as) estudantes estagiários(as) não só na entrega das atividades solicitadas, mas, sobretudo e principalmente na participação das atividades pedagógicas não presenciais realizadas na disciplina de Geografia pela Escola campo de estágio. Os registros de controle de acesso ao *Moodle*, bem como a entrega dos trabalhos serão fundamentais para cumprimento das tarefas de avaliação.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO

- **1) LEITURAS E APRESENTAÇÃO DOS TEXTOS SOLICITADOS NA DISCIPLINA** (atividades assíncronas) Forma individual e/ou grupos, duplas;
- **2) PARTICIPAÇÃO NOS DEBATES DURANTE AS AULAS** (encontros síncronos)
Forma: individual;
- **3) PLANEJAMENTO DE ENSINO e PLANOS DE AULAS** (encontros síncronos e atividades assíncronas)
A entrega deverá seguir o cronograma e demanda do(a) professor(a) supervisor de estágio, cumprindo-se as datas preestabelecidas pela agenda escolar.
OBS: como estas atividades dependerão da agenda e dinâmica organizativa da Escola Campo de Estágio deverão aguardar agenda do(a) professor(a) Supervisor(a) e combinar conforme a demanda
Forma: duplas;
- **4) ESTUDO SOBRE O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA** (encontros síncronos e e atividades assíncronas)
Forma individual e/ou grupos, duplas;
- **5) REGISTROS DE OBSERVAÇÃO** (atividade síncrona e assíncrona)
Considerar para os registros o exercendo atividades não apenas de observação de aulas, mas também participação em planejamentos, auxílio ao professor(a) em atividades de docência extraclasse (exemplo: preparação de aulas, consulta, coleta e organização de materiais didáticos, elaboração de atividades e avaliações bem como participação/contribuição para correção das mesmas).
Forma: individual.
OBS: Registro deve ser enviado para o e-mail da professora Leila toda semana ao término das aulas [sextas-feiras];
- **6) RELATO DE EXPERIÊNCIA:** Entrega do “Relato de Experiência”.
Forma: individual (a entrega deverá ser na **data estipulada no Cronograma**;
- **7) AVALIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) SUPERVISOR(A):** da Escola campo.

*** MÉDIA FINAL**

Para gerar a nota final semestral (média final) será considera seguinte equação: a soma das atividades das avaliações 1, 2 e 3 (supramencionadas) a resultar numa nota que será somada às demais notas referentes as atividades 4, 5, 6 e 7. Estas cinco notas serão divididas por cinco. O resultado será a média final.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

***Avaliação do(a) professor(a) Orientador(a) da UFSC:**

Considerará se o(a) estudante:

- Elabora corretamente um Plano de Ensino e um Plano de Aula?
- Consegue estruturar uma sequência didática de conteúdos e metodologias de ensino, bem como pesquisa, elaboração e utilização de recursos didáticos diversos?

- Reconhece as funções/atribuições docentes?
- Compreende a configuração de um Projeto Político Pedagógico e entende a importância da participação da(o) professor(a) nesse processo?;
- Assume com responsabilidade a função de professor(a)?
- Na linguagem escrita, organiza de forma concisa e demonstra organização na forma de exposição das ideias denotando argumentação, discussão e reflexão crítica sobre um assunto pré-determinado?

***Avaliação do(a) professor(a) da Escola:**

- O professor supervisor do estágio receberá uma ficha para avaliar as atividades desenvolvidas na Escola. Serão relevantes a efetiva participação do(a) estagiários(a) nas atividades relativas à Escola e especialmente as programações da Disciplina de Geografia nesse contexto de pandemia;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazo Afonso de. PESCE, Marly Krüger de. **Formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador**. Disponível em: file:///home/leila/Downloads/62-Texto%20do%20artigo-180-1-10-20180621.pdf [8]

ARAUJO JUNIOR, Aloysio Marthins. **Formação inicial de professores de geografia, aspectos estruturais para permanência e atuação na escola básica**. Perspectiva, Florianópolis, v. 36, n. 4, p. 1149-1168, dez. 2018. ISSN 2175-795X. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n4p1149> [2]

AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et all). **Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas**. Revista. Diálogo Educ., Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997 - 1026, set./dez. 2012. Form. Doc., Belo Horizonte, v. 04, n. 07, p. 39-50, jul./dez. 2012. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861> [7]

CALLAI, Helena Copetti. **O conhecimento geográfico e a formação do professor de Geografia**. Universidad Nacional Costa Rica. Revista Geográfica de América Central. Número Especial EGAL, p. 01- 20. Costa Rica, 2011. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820036.pdf> [9]

AQUINO, Josefa de Lima Fernandes. NETO, Ana Lúcia Gomes Cavalcanti. **A avaliação da aprendizagem como um ato amoroso: o que o professor pratica?** Educação em Revista | Belo Horizonte | v.25 | n.02 | p. 223-240 |ago. 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v25n2/10.pdf> [6]

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas**. Universidade Federal de Goiás. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em movimento – Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010. disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7167-3-3-geografia-realidade-escolar-lana-souza/file> [1]

DO NASCIMENTO, Leila Procópio. **Concepção “democrática” de gestão escolar**. In: ‘Novas formas de gestão da escola pública: implicações sobre o processo de democratização da gestão. p. 117-139. Tese (doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Florianópolis, 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/135399/334485.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [3]

FARIAS, Mírian Zuqueto. GIORDANO, Cássio Cristiano. **Educação em tempos de pandemia de COVID-19: adaptação ao ensino remoto para crianças e adolescentes**. In: Série Educar - Volume 44 Tecnologias. Capítulo 7. p 60 - 71. Série Educar - Volume 44 – Tecnologias Organização: Editora Poisson – Belo Horizonte–MG: Poisson, 2020. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Ana_Pillon/publication/343352835_O_blog_como_ferramenta_utilizada_para_interacao_e_comunicacao_de_estudantes_em_uma_IES_de_Santa_Catarina/links/5f274026299b134049c6eb6/O-blog-como-ferramenta-utilizada-para-interacao-e-comunicacao-de-estudantes-em-uma-IES-de-Santa-Catarina.pdf#page=60 [5]

KAERCHER, Nestor André. TONINI, Ivaine Maria. **Artesania, felicidade, empatia: assuntos não geográficos para o estagiário de geografia construir sua identidade docente**. Geographia Meridionalis - Revista Eletrônica do Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal de Pelotas - Geographia Meridionalis. V. 03, n. 02 . Out/2017 p. 251 - 273. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/Geographis/article/viewFile/11864/7785> [10]

LEAL, Regina Barros. **Planejamento de ensino: peculiaridades significativas**. Revista Iberoamericana de Educación, Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf> [4]

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A Escola de Bambu. Audiovisual. Documentário. (15 minutos). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hp7Ss54u5GU>

BARBOSA FILHO, André. **Audioaula: o som como suporte pedagógico em sala de aula**. Revista Comunicação & educação, Ano X, Número 2, maio/ago 2005. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37524>

BARBA, Clarides Henrich de. **Orientações básicas na elaboração do artigo científico**. Disponível em www.unir.br/html/pesquisa/Pibic/Elaboracao%20de%20Artigo%20Cientifico2006.doc . Acesso em: 20 de julho de 2014.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)**. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)**. Lei nº 13.145, de 16 de fevereiro de 2017. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf

BRASIL. **Plano nacional de Educação (PNE)**. LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm

KAERCHER, Nestor André. **Quando a Geografia Crítica pode ser um pastel de vento (quando a geografia crítica pode ser ineficaz)**. Mercator, Fortaleza, v. 3, n.6, nov. 2008. ISSN 1984-2201. Disponível em: <http://www.mercator.ufc.br/mercator/article/view/126>

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. **Proposta Curricular de Santa Catarina. Geografia.** Florianópolis, SC. Disponível em www.sed.ec.gov.br/educadores/proposta-curricular acesso em 2014.

DIAS DA SILVA, Maria Helena G Fren. **Política de formação de professores no Brasil: as ciladas da reestruturação das licenciaturas.** Perspectiva, Florianópolis, v. 23, n. 2, p. 381- 406, jan. 2005. ISSN 2175-795X. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9763>

DO NASCIMENTO, Leila Procópio; GUIMARÃES, Valeska Nahas. **Gestão escolar no Brasil: reflexões sob a ótica da reforma do estado e da modernização da gestão pública.** Perspectiva, Florianópolis, v. 36, n. 3, p. 1052-1071, out. 2018. ISSN 2175-795X. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n3p1052>

FERREIRA, Fernanda Beatriz. **Primeira experiência em sala de aula como professora de Geografia - superando expectativas ruins.** Revista de Ensino de Geografia. Uberlândia, v. 2, n. 2, p. 63-67, jan./jun. 2011. Disponível em: <http://www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br/rel%20exp%201%20REG%20v2n2.pdf>

FERRETI, Orlando. **A escola que não tinha árvores.** In: Temas e experiências em educação geográfica. Aloysio Marthins de Araujo Junior, Orlando Ferretti (Orgs.). p. 115 – 146. Florianópolis: Edições do Bosque, CFH, UFSC, 2018. Disponível em: <https://nepegeo.ufsc.br/2018/12/14/livro-temas-e-experiencias-em-educacao-geografica/>

Finlândia – Destino: Educação. 2013. Documentário. Audiovisual. (55:21 minutos). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Bj9ciijbMj8>

LARROSA BONDIA, Jorge. **Desafios da Educação: Espanha.** Audiovisual. (25:33 minutos). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AzI2CVa7my4>

MACHADO, Humberto César; DINIZ, Juliane Aparecida Ribeiro. **Template para elaboração de artigo científico.** Revista Qualia: a ciência em movimento, v. 5, n.1, jan.-jun. 2019, p.01-13. Disponível em: <http://revistas.unifan.edu.br/index.php/RevistaICSA/issue/view/34>

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **O Direito de ser, sendo diferente, na escola.** Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, jul./set. 2004. Disponível em: <https://revistacej.cjf.jus.br/revcej/article/view/622>

SIQUEIRA, Santiago. **O papel social da Escola.** Audiovisual. (5:24 minutos). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=crOzgAcCKr4>

STÜRMER, Arthur Breno. **As TIC's nas escolas e os desafios no ensino de Geografia na educação básica.** Geosaberes, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 3-12, ago. / dez. 2011. Disponível em: <file:///home/leila/Downloads/Dialnet-AsTicsNasEscolasEOsDesafiosNoEnsinoDeGeografiaNaEd-5547961.pdf>

CRONOGRAMA 2021/02 (16 semanas)			
Data	Forma de	Descrição da	Hora/

	encontro	Atividade	aula
25/10/21 a 29/10/21	*Síncrono	*Apresentação do Plano de Ensino e Organização da Disciplina . * Apresentação do campo de trabalho.	*4 horas
	**Assíncrono	** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo(a) professor(a) Supervisor(a)	**10 horas
01/11/21 a 05/11/21	*Síncrono	* Leitura e debate do texto ^{1 2} : CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia e a realidade escolar contemporânea : avanços, caminhos, alternativas.	*4 horas
	**Assíncrono	** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo(a) professor(a) Supervisor(a) ** Assistir o vídeo: SIQUEIRA, Santiago. O papel social da Escola . Audiovisual [Referência - link na Bibliografia Complementar]	**12 horas
08/11/21 a 12/11/21	*Síncrono	* Leitura e debate do texto 2: ARAUJO JUNIOR, Aloysio Marthins. Formação inicial de professores de geografia, aspectos estruturais para permanência e atuação na escola básica . OBS: Neste debate teremos a participação do autor.	*4 horas
	**Assíncrono	** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas pelo(a) professor(a) Supervisor(a)	**12 horas
15/11/21 a 19/11/21	*Síncrono	* Encontro (virtual) com o(a) professor(a) supervisor(a) do Estágio , juntamente com a professora da Disciplina * Organização das duplas de estágio e planejamento das primeiras ações em conjunto com o(a) professor(a) supervisor(a) do Estágio * Apresentação do Roteiro de Registro de Observação da Escola Campo de Estágio e/ou uso de Diário de Campo	*4 horas
	**Assíncrono	** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas ** Regitro das observações do primeiro contato com a(o) professor(a) supervisor de estágio	**12 horas
22/11/21 a 26/11/21	*Síncrono	* Leitura e debate do texto 3: DO NASCIMENTO, Leila Procópio. Concepção ‘democrática’ de gestão escolar . In: ‘Novas formas de gestão da escola pública: implicações sobre o processo de democratização da gestão. p. 117-139.	*4 horas
	**Assíncrono	** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas ** Regitro das observações do campo de estágio ** ATIVIDADE AVALIATIVA: Roteiro para “ESTUDO	**12 horas

2 Todas as referências de leitura para esta disciplina foram selecionadas com o intuito de responder/contemplar e subsidiar debates relacionados aos conteúdos e objetivos elencados neste Plano de Ensino.

		SOBRE O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA - PPP” OBS: enviar a atividade para o e-mail da professora Leila até o dia 30/11/21 Forma individual e/ou grupos, duplas)	
29/11/21 a 03/12/21	*Síncrono **Assíncrono	*Socialização da Atividade Avaliativa sobre o PPP * Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio ** Registro das observações do campo de estágio ** Leitura dirigida e realização de tarefas solicitadas	*4 horas **12 horas
06/12/21 a 10/12/21	*Síncrono **Assíncrono	* Leitura e debate do texto 4: LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. * Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio ** Leitura dirigida ** Registro das observações do campo de estágio ** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia ‘na Escola’ e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio	*2 horas **12 horas
13/12/21 a 17/12/21	*Síncrono **Assíncrono	* Leitura e debate do texto 5: FARIAS, Mírian Zuqueto. GIORDANO, Cássio Cristiano. Educação em tempos de pandemia de COVID-19: adaptação ao ensino remoto para crianças e adolescentes. In: Série Educar - Volume 44. Tecnologias. Capítulo 7. * Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio ** Leitura dirigida ** Registro das observações do campo de estágio ** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia ‘na Escola’ e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio	*2 horas **12 horas
31/01/22 a 04/02/22	*Síncrono **Assíncrono	* Leitura e debate do texto 6: AQUINO, Josefa de Lima Fernandes. NETO, Ana Lúcia Gomes Cavalcanti. A avaliação da aprendizagem como um ato amoroso: o que o professor pratica? * Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio ** Leitura dirigida ** Registro das observações do campo de estágio ** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia ‘na Escola’ e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio	*2 horas **12 horas

07/02/22 a 11/02/22	*Síncrono	* Leitura e debate do texto 7: AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et all). Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. * Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio	*2 horas
	**Assíncrono	** Leitura dirigida ** Regitro das observações do campo de estágio ** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia ‘na Escola’ e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio	**12 horas
14/02/22 a 18/02/22	*Síncrono	* Leitura e debate do texto 8: ANDRÉ, Marli Elisa Dalmazo Afonso de. PESCE, Marly Krüger de. Formação do professor pesquisador na perspectiva do professor formador. * Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio	*2 horas
	**Assíncrono	** Leitura dirigida ** Regitro das observações do campo de estágio ** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia ‘na Escola’ e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio	**12 horas
21/02/22 a 25/02/22	*Síncrono	* Leitura e debate do texto 9: CALLAI, Helena Copetti. O conhecimento geográfico e a formação do professor de Geografia. * Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio	*2 horas
	**Assíncrono	** Leitura dirigida ** Regitro das observações do campo de estágio ** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia ‘na Escola’ e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio	**12 horas
28/02/22 a 04/03/22	*Síncrono	* Leitura e debate do texto 10: KAERCHER, Nestor André. TONINI, Ivaine Maria. Artesania, felicidade, empatia: assuntos não geográficos para o estagiário de geografia construir sua identidade docente. * Debate sobre as observações realizadas no campo de estágio	*2 horas
	**Assíncrono	* Leitura dirigida ** Participação nas atividades pedagógicas da Disciplina de Geografia ‘na Escola’ e realização de tarefas solicitadas para o campo de estágio	**12 horas

07/03/22 a 11/03/22	*Síncrono	* Encontro para orientação/dúvidas sobre a redação do Relato de Experiência	*2 horas
	**Assíncrono	** Redação final e Entrega do Relato de experiência. OBS: enviar o Relatório para o e-mail da professora Leila até o dia 13/03/22	**12 horas
14/03/22 a 18/03/22	*Síncrono	* Encontro para Apresentação/ Socialização do Relato de Experiência	*2 horas
	**Assíncrono	** Assistir o vídeo: LARROSA BONDIA, Jorge. Desafios da Educação: Espanha. Audiovisual [Referência - link na Bibliografia Complementar] ** Relização de Atividades Avaliativas pendentes	**12 horas
21/03/22 a 25/03/22	*Síncrono	* Recuperação de Atividades Avaliativas não realizadas/ Dúvidas / Orientações / Execução	*2 horas
	**Assíncrono	** Relização de Atividades Avaliativas pendentes	**12 horas