



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CED**  
**DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO - MEN**

**PLANO DE ENSINO**

**I. IDENTIFICAÇÃO**

Curso: Licenciatura em Geografia	Semestre: 2020.1	Turma: 7ª fase
Disciplina: MEN 7025 - Metodologia do Ensino da Geografia	Horas/Aula semanais: 4	Horário: 4ª feira (8h20)
PCC: 18 horas/aula	Carga horária total: 72 (18 créditos)	
Professor: Aloysio Marthins de Araujo Junior	Email: aloysio.junior@ufsc.br	

**EMENTA**

Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola. Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino. Aprendizagem de Geografia na Escola de 1º e 2º graus. Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar.

**2. OBJETIVOS**

**Geral**

Oportunizar aos licenciandos reflexão sobre os fundamentos teórico-metodológicos da Ciência Geográfica e da sua prática escolar; tendo em vista o trabalho a ser desenvolvido no estágio curricular.

**Específicos**

- Conhecer e discutir pontos básicos de Metodologia do Ensino da Geografia: o objeto da Geografia, conceitos e temas geográficos;
- Verificar a prática escolar geográfica no ensino através do estudo comparativo da evolução do pensamento geográfico e das tendências pedagógicas;
- Refletir sobre as questões referentes ao processo de ensino-aprendizagem, ao papel do professor e a escola;
- Analisar criticamente as diretrizes curriculares oficiais;
- Analisar, comparativa e criticamente, obras didáticas de geografia de diferentes abordagens;
- Discutir e avaliar procedimentos de planejamento de ensino de Geografia e organizar atividades didáticas;
- Analisar as condições técnicas e materiais em que os futuros estagiários deverão planejar e realizar suas atividades de prática de ensino.
- Planejar e vivenciar técnicas de trabalho de campo, incluindo as etapas de preparação, execução e avaliação.

**3. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

**Unidade I - Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola.**

1.1 Conceito de modo de produção e evolução do conhecimento científico.

1.2 Evolução das tendências do pensamento geográfico, das tendências pedagógicas e a prática escolar da Geografia no ensino fundamental e médio.

**Unidade II - Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino.**

2.1 Questões metodológicas do ensino da Geografia: objeto, conceitos e temas.

2.2 Professor, escola, aprendizagem e ensino da Geografia: elementos para reflexão.

**Unidade III - Aprendizagem de Geografia na Escola Básica.**

3.1 Diretrizes oficiais no ensino fundamental e médio.

3.2 O livro didático no ensino fundamental e médio.

## **Unidade IV - Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar.**

4.1 O Planejamento de ensino/aulas.

4.2 Avaliação de técnicas e recursos para o ensino da Geografia.

4.3 Estratégias didáticas-pedagógicas e metodológicas para o ensino de geografia.

4.4 Projeto de Ensino (Programa de Atividades Docentes)

### **4. ESTRATÉGIAS DE ENSINO**

Em março foram trabalhadas 8 horas de forma presencial. A partir de 31/8, o conteúdo programático será excepcionalmente mediado de forma remota, por meio de atividades síncronas (2 créditos) e assíncronas (4 créditos) em plataformas de videoconferência, atividades no Moodle, utilização de recursos audiovisuais, leituras, fichamentos, apresentações de temas específicos, análise de textos, documentários e matérias de jornais e/ou revistas, trabalhos individuais e/ou em equipe, simulação de aulas.

As atividades **síncronas** ocorrerão às **quartas-feiras, entre 8h20 e 11h50**, serão majoritariamente gravadas e disponibilizadas na plataforma da disciplina no Moodle (ou também em outra plataforma, mediante acordo antecipado com os estudantes). O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com o cronograma. Todo o material utilizado nas atividades síncronas e assíncronas estará disponível no Moodle da disciplina, bem como toda a bibliografia obrigatória.

A Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPCC) constará de um trabalho individual a ser realizado de forma síncrona e/ou assíncrona.

O atendimento aos estudantes será realizado utilizando:

- Fórum de dúvidas do Moodle

- E-mail do professor (aloycio.junior@ufsc.br)

- Horários específicos reservados para vídeo-chamada (com agendamento prévio por email)

Para as aulas síncronas poderão ser utilizadas diferentes plataformas digitais, alternando-as devido às instabilidades do sistema ou por outros motivos, tais como:

<https://meet.jit.si/>

<https://meet.google.com/>

<https://www.skype.com/pt-br/>

<https://moodle.com/pt/integracoes-certificadas/bigbluebutton/>

#### **4.1. Recursos Metodológicos**

- Guia de Estudos (material de orientação);
- Textos;
- Fóruns;
- *Slides em PowerPoint*;
- *Links* para textos, vídeos;
- Bibliografias *online*.

### **5. CONTROLE DE FREQUÊNCIA**

Para fins de frequência serão consideradas as atividades solicitadas e entregues no prazo inicial estipulado (semanal e/ou quinzenal), via Moodle.

### **6. AVALIAÇÃO**

Serão realizadas durante o desenvolvimento da disciplina atividades avaliativas, abrangendo os conhecimentos teóricos. Instrumentos: apresentação de textos, elaboração/entrega de atividades de ensino (resenhas, produção textual, questionários entre outros).

Ao longo do curso serão distribuídas atividades qualitativas e quantitativas, definidas no decorrer do semestre letivo.

**Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPCC):** trabalho individual, sendo a elaboração de um plano de ensino - Peso 2

**Tarefas de aulas:** 8 atividades - Peso 1

**Cálculo da Média Final: Atividades de Aula (X 8) + PCC (X 2) = 10,0**

**Nova Avaliação:** O Artigo 26 da Resolução 018/Cun/96, em seu parágrafo 2º, prevê que o aluno com frequência suficiente que apresentar aproveitamento insuficiente terá direito a uma nova avaliação prevista no Plano de Ensino, desde que sua média final não seja inferior a 3,0. A nova avaliação abrangerá todo o conteúdo da disciplina ministrado durante o semestre. A nota final, para os alunos que realizarem nova avaliação, será calculada pela média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na nova avaliação.

#### **Observações:**

1: As datas das Atividades Avaliativas serão definidas com os acadêmicos e poderão ser alteradas de acordo com as necessidades didático-pedagógicas.

2: Entende-se como obrigatória a leitura de cada texto solicitado.

3: Para fins de Avaliação Quantitativa (notas e médias) não serão consideradas frequência e participação, pois subentende-se que são partes obrigatórias do processo ensino-aprendizagem.

4: Trabalhos entregues/apresentados fora das datas estipuladas sofrerão redução de 20% da nota máxima por semana de atraso.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALMEIDA, Rosângela de. A propósito da questão teórico-metodológica sobre o ensino de geografia. São Paulo, **Terra Livre**, n. 8, p. 83-90, 1991. Disponível em: <http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/92/91>. Acesso em: 4 ago. 2020.

ANDRADE, Leia de. **A Geografia entre a academia e a sala de aula**. S/d 1. Disponível em: [https://www.wayco.com.br/app/theme/moodle\\_collection](https://www.wayco.com.br/app/theme/moodle_collection). Acesso em: 4 ago. 2020.

ANDRADE, Mariana Alves de. Marx e o fundamento do modo de produção capitalista: a produção da mais-valia. *In: IV JORNADA INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS*. 2009, São Luís (MA). Anais [...]. São Luís: UFMA, 2009. 10 p. Disponível em: [http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinppIV/eixos/2\\_transformacoes-do-mundo-do-trabalho/marx-e-o-fundamento-do-modo-de-producao-capitalista.pdf](http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinppIV/eixos/2_transformacoes-do-mundo-do-trabalho/marx-e-o-fundamento-do-modo-de-producao-capitalista.pdf). Acesso em: 5 ago. 2020.

COLLARES, Mirian Elizabet Hahmeyer. **Ensino Médio e suas mudanças**. S/d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1512380542056/THEME4361/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

DIDÁTICA E METODOLOGIA NA FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE. S/d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1521572330989/THEME12117/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E AVALIAÇÃO. S/d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1521572331010/THEME12120/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

GARCEZ, Carmen Silvia Moreira. **O que é geografia**. S/d 1. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1587047787794/THEME13443/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

MACHADO, Andreia de Bem. **Qual a relação entre conteúdos, metodologia e avaliação?** S/d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1588459140847/THEME1027/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

MALICK, Chreiva Magalhães. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para os anos finais do ensino fundamental**. S/d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1534126793068/THEME8479/sections/pdf/THEME8479.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

MORMUL, Najla Mehanna; ROCHA, Márcio Mendes. Breves considerações acerca do Pensamento Geográfico: elementos para análise. Santa Maria (RS), **Geografia Ensino & Pesquisa**, v. 17, n. 3, p. 64-78, set./dez. 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/view/7916/pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

O DOCENTE PARA O SÉCULO XXI. S/d. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1521572331097/THEME12130/sections/pdf/THEME12130.pdf>. Acesso em: 6 ago. 2020.

PLANEJAMENTO E DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS DE ENSINO. S./d. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1520290659766/THEME4999/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

SAVIOLI, Marly. **Relações entre objetivo, conteúdo e método de ensino**. S./d. 1. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1516082062906/THEME4521/sections/pdf/THEME4521.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

SAVIOLI, Marly. **A prática pedagógica na formação dos professores**. S./d. 2. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1516072100937/THEME4514/sections/pdf/THEME4514.pdf>. Acesso em: 6 ago. 2020.

SILVA, Luciana Uhren Meira. **Procedimentos de ensino e aprendizagem**. S./d. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1591640556796/THEME2064/sections/pdf/THEME2064.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, Leia de. **Representação e orientação**. S/d 2. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1587046945415/THEME13462/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

ANDRADE, Leia de. **Imagem e movimento no ensino de geografia**. S/d 3. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1587047164213/THEME13467/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

CABRAL, Luiz Otávio. Revisitando as noções de espaço, lugar, paisagem e território, sob uma perspectiva geográfica.

**Revista de Ciências Humanas**, Florianópolis, v. 41, n. 1 e 2, p. 141-155, abr./out. 2007. Disponível em:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/15626/14158>. Acesso em: 4 ago. 2020.

CAMARGO, José Carlos Godoy; ELESBÃO, Ivo. O problema do método nas ciências humanas: o caso da geografia.

Fortaleza, **Mercator - Revista de Geografia da UFC**, ano 3, n. 6, p. 7-18, 2004. Disponível em:

<http://www.mercator.ufc.br/mercator/issue/view/M6>. Acesso em: 4 ago. 2020.

GARCEZ, Carmen Silvia Moreira. **Práticas metodológicas para o ensino da geografia**. S/d 2. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1587046332745/THEME13455/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

GARCEZ, Carmen Silvia Moreira. **Estudo do meio**. S/d 3. Disponível em:

<https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1587046192953/THEME13454/sections/pdf/THEME13454.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

LUCAS, Rosa Elane Antória. As questões analítico-expositivas no processo ensino-aprendizagem da geografia. Porto

Alegre, **Boletim Gaúcho de Geografia**, n. 24, p. 9-160, maio 1998. Disponível em:

<https://seer.ufrgs.br/bgg/article/view/39130/26310>. Acesso em: 4 ago. 2020.

PEREIRA, Sérgio Nunes. Histórias do pensamento geográfico. São Paulo, **Terra Brasilis [Online]**, n. 2, p. 1-3, 2000.

Disponível em: <https://journals.openedition.org/terrabrasilis/316>. Acesso em: 5 ago. 2020.

RUA, João. O professor, o livro didático e a realidade vivida pelo aluno como recursos para o ensino de geografia.

Porto Alegre, **Boletim Gaúcho de Geografia**, n. 24, p. 87-96, maio 1998. <https://seer.ufrgs.br/bgg/article/view/39129>.

Acesso em: 4 ago. 2020.

## CRONOGRAMA

S = SÍNCRONA	AS= ASSÍNCRONA
--------------	----------------

Semana	Conteúdos	Bibliografia	Tipo de "Encontro"
1	2 a 6/3	Apresentação da disciplina/Plano de Ensino	
2	9 a 13/3	O que é metodologia	
3	31/8 a 4/9	- Apresentação de plano de ensino - Acordos pedagógicos de Retomada	
4	7 a 11/9	- Introdução - Didática e metodologia na formação e prática docente	
<b>Unidade I - Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola</b>			
5	14 a 18/9	- Conceito de modo de produção e evolução do conhecimento científico.	
6	21 a 25/9	- Evolução das tendências do pensamento geográfico, das tendências pedagógicas e a prática escolar da Geografia no ensino fundamental e médio.	
<b>Unidade II - Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino</b>			
7	28 a 2/10	- Questões metodológicas do ensino da Geografia: objeto, conceitos e temas.	
8	5 a 9/10	- Professor, escola, aprendizagem e ensino da Geografia: elementos para reflexão.	
<b>Unidade III - Aprendizagem de Geografia na Escola Básica</b>			
9	12 a 16/10	- Diretrizes oficiais no ensino fundamental e médio (documentos oficiais, BNCC)	
10	19 a 23/10	- O livro didático no ensino fundamental e médio.	
<b>Unidade IV - Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar</b>			
11	26 a 30/10	- O Planejamento de ensino/aulas.	
12	2 a 6/11	- Avaliação de técnicas e recursos para o ensino da Geografia.	
13	9 a 13/11	- Avaliação de técnicas e recursos para o ensino da Geografia.	
14	16 a 20/11	- Estratégias didáticas-pedagógicas e metodológicas para o ensino de geografia.	
15*	23 a 27/11	- Estratégias didáticas-pedagógicas e metodológicas para o ensino de geografia.	

				conteúdo gravado da atividade síncrona
<b>16</b>	30/11 a 4/12	- Projeto de Ensino (Programa de Atividades Docentes) - Atividade final: elaboração de plano de ensino	Documentos de orientação elaborados pelo docente	<b>S</b> - Leitura da bibliografia indicada
<b>17</b>	7 a 11/12	- Atividade final: elaboração de plano de ensino	Documentos de orientação elaborados pelo docente	<b>AS</b> - Atividade de consolidação + conteúdo gravado da atividade síncrona
<b>18</b>	14/12 a 18/12	- Prazo final para entrega da atividade PCC		<b>AS</b> - Atividade de consolidação + conteúdo gravado da atividade síncrona

**\* OBS.: Os encontros 15 a 18 serão concentrados na semana de 23/11 a 4/12.**