



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CED
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO - MEN

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Geografia	Semestre: 2021.2	Turma: 7ª fase
Disciplina: MEN 7025 - Metodologia do Ensino da Geografia	Horas/Aula semanais: 4	Horário: 3ª feira (18h30)
PCC: 18 horas/aula	Carga horária total: 72 (18 créditos)	
Professor: Luis Felipe Cunha	Email: luis.fc@ufsc.br	

EMENTA

Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola. Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino. Aprendizagem de Geografia na Escola de 1º e 2º graus. Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar.

2. OBJETIVOS

Geral

Oportunizar aos licenciandos reflexão sobre os fundamentos teórico-metodológicos da Ciência Geográfica e da sua prática escolar; tendo em vista o trabalho a ser desenvolvido no estágio curricular.

Específicos

- Conhecer e discutir pontos básicos de Metodologia do Ensino da Geografia: o objeto da Geografia, conceitos e temas geográficos;
- Verificar a prática escolar geográfica no ensino através do estudo comparativo da evolução do pensamento geográfico e das tendências pedagógicas;
- Refletir sobre as questões referentes ao processo de ensino-aprendizagem, ao papel do professor e a escola;
- Analisar criticamente as diretrizes curriculares oficiais;
- Analisar, comparativa e criticamente, obras didáticas de geografia de diferentes abordagens;
- Discutir e avaliar procedimentos de planejamento de ensino de Geografia e organizar atividades didáticas;
- Analisar as condições técnicas e materiais em que os futuros estagiários deverão planejar e realizar suas atividades de prática de ensino.
- Planejar e vivenciar técnicas de trabalho de campo, incluindo as etapas de preparação, execução e avaliação.

3. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Unidade I - Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola.

1.1 Conceitos de: professor reflexivo e educação pela pesquisa.

1.2 Evolução das tendências do pensamento geográfico, das tendências pedagógicas e a prática escolar da Geografia no ensino fundamental e médio.

Unidade II - Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino.

2.1 Questões metodológicas do ensino da Geografia: objeto, conceitos e temas.

2.2 Professor, escola, aprendizagem e ensino da Geografia: elementos para reflexão.

Unidade III - Aprendizagem de Geografia na Escola Básica.

3.1 Diretrizes oficiais no ensino fundamental e médio.

3.2 O livro didático no ensino fundamental e médio.

Unidade IV - Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar.

4.1 O Planejamento de ensino/aulas.

4.2 Avaliação de técnicas e recursos para o ensino da Geografia.

4.3 Estratégias didáticas-pedagógicas e metodológicas para o ensino de geografia.

4.4 Projeto de Ensino (Programa de Atividades Docentes)

4. ESTRATÉGIAS DE ENSINO

O conteúdo programático será excepcionalmente mediado de forma remota, por meio de atividades síncronas (2 créditos) e assíncronas (4 créditos) em plataformas de videoconferência, atividades no Moodle, utilização de recursos audiovisuais, leituras, fichamentos, apresentações de temas específicos, análise de textos, documentários e matérias de jornais e/ou revistas, trabalhos individuais e/ou em equipe, simulação de aulas.

As atividades **síncronas** ocorrerão às **quartas-feiras, entre 8h20 e 11h50**, serão majoritariamente gravadas e disponibilizadas na plataforma da disciplina no Moodle (ou também em outra plataforma, mediante acordo antecipado com os estudantes). O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com o cronograma. Todo o material utilizado nas atividades síncronas e assíncronas estará disponível no Moodle da disciplina, bem como toda a bibliografia obrigatória.

A Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPCC) constará de um trabalho individual a ser realizado de forma síncrona e/ou assíncrona.

O atendimento aos estudantes será realizado utilizando:

- Fórum de dúvidas do Moodle

- E-mail do professor (luis.fc@ufsc.br)

- Horários específicos reservados para vídeo-chamada (com agendamento prévio por email)

Para as aulas síncronas poderão ser utilizadas diferentes plataformas digitais, alternando-as devido às instabilidades do sistema ou por outros motivos, tais como:

<https://meet.jit.si/>

<https://meet.google.com/>

<https://www.skype.com/pt-br/>

<https://moodle.com/pt/integracoes-certificadas/bigbluebutton/>

4.1. Recursos Metodológicos

- Guia de Estudos (material de orientação);
- Textos;
- Fóruns;
- *Slides em PowerPoint;*
- *Links para textos, vídeos;*
- Bibliografias *online*.

5. CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Para fins de frequência serão consideradas as atividades solicitadas e entregues no prazo inicial estipulado (semanal e/ou quinzenal), via Moodle.

6. AVALIAÇÃO

Serão realizadas durante o desenvolvimento da disciplina atividades avaliativas, abrangendo os conhecimentos teóricos. Instrumentos: apresentação de textos (seminários), elaboração/entrega de atividades de ensino (resenhas, produção textual, questionários entre outros).

Ao longo do curso serão distribuídas as atividades, definidas no decorrer do semestre letivo.

Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPCC): trabalho individual, sendo a elaboração de um plano de ensino.

Cálculo da média final: Apresentação e entrega dos seminários (grupo) + 1 Resenha crítica (individual) + atividades das semanas assíncronas (individual) + 1 Plano de ensino (individual).

Nova Avaliação: O Artigo 26 da Resolução 018/Cun/96, em seu parágrafo 2º, prevê que o aluno com frequência suficiente que apresentar aproveitamento insuficiente terá direito a uma nova avaliação prevista no Plano de Ensino, desde que sua média final não seja inferior a 3,0. A nova avaliação abrangerá todo o conteúdo da disciplina ministrado durante o semestre. A nota final, para os alunos que realizarem nova avaliação, será calculada pela média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na nova avaliação.

Observações:

1: As datas das Atividades Avaliativas serão definidas com os acadêmicos e poderão ser alteradas de acordo com as necessidades didático-pedagógicas.

2: Entende-se como obrigatória a leitura de cada texto solicitado.

3: Para fins de Avaliação Quantitativa (notas e médias) não serão consideradas frequência e participação, pois subentende-se que são partes obrigatórias do processo ensino-aprendizagem.

4: Trabalhos entregues/apresentados fora das datas estipuladas sofrerão redução de 20% da nota máxima por semana de atraso.

OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021

Conforme o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, de modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual, esclareço que:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do professor, sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino e aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia do professor para o material de sua autoria.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Rosângela de. A propósito da questão teórico-metodológica sobre o ensino de geografia. São Paulo, **Terra Livre**, n. 8, p. 83-90, 1991. Disponível em:

<http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/92/91>. Acesso em: 4 de maio, 2021.

AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins (et al). Formação inicial de professores da educação básica no Brasil: trajetória e perspectivas. **Revista Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 997-1026, set./dez. 2012 Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4861>

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. In: **Geografia. Competências específicas de Geografia para o Ensino Fundamental**. p. 359 – 366. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf . Acesso em: 4 de maio, 2021.

CLAVAL, Paul. A revolução Pós-Funcionalista e as Concepções atuais da Geografia. In: MENDONÇA, F.; KOZEL, S (Orgs.). **Elementos de epistemologia da Geografia contemporânea**. Curitiba, Editora da UFPR, 2009.

DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Campinas, SP: Autores Associados, 2015.

FANTIN, M. E.; TAUSCHECK, N. M.; NEVES, D. L. **Metodologia do Ensino de Geografia**. Curitiba, Intersaberes, 2013.

GIOTTO, Eduardo Donizeti. Formando leitores do mundo: algumas considerações sobre o ensino de Geografia no mundo contemporâneo. In: **Boletim Campineiro de Geografia**, v. 5, n. 2, 2015. Disponível em: <http://agbcampinas.com.br/bcg/index.php/boletim-campineiro/article/view/233> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

GOMES, Paulo César da Costa. **Quadros geográficos: uma forma de ver, uma forma de pensar**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2017.

KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. 2ª ed. São Paulo: Editora Contexto, 2008.

LEAL, Regina Barros. Planejamento de Ensino: peculiaridades significativas. **Revista Iberoamericana de Educación**, v.37, n. 3, 2005. Disponível em: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2705> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

MÉSZAROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boi Tempo Editorial, 2006.

MORAES, Antônio Carlos Robert. **Geografia, pequena história crítica**. 21. Ed. São Paulo: Ed. Annablume, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA Rosângela Doin. **Cartografia Escolar**. 2ª ed., São Paulo: Contexto, 2010.

CAMARGO, José Carlos Godoy; ELESBÃO, Ivo. O problema do método nas ciências humanas: o caso da Geografia. **Mercator - Revista de Geografia da UFC**, ano 03, número 06, 2004. Disponível em: <http://www.mercator.ufc.br/mercator/article/view/120> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **A Geografia Escolar e a Cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana**. 3ª ed., São Paulo: Papyrus, 2008.

_____. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

FREITAS, Livia de. Em busca de uma teoria espacial crítica: Contribuições teórico-metodológicas de Henri Lefebvre ao estudo das problemáticas urbanas. **Anais do XVI Simpurb**, Espírito Santo, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/simpurb2019/article/view/26089> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

GOMES, M. F. Vilas Boas. Cartografia Social e Geografia Escolar: aproximações e possibilidades. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 7, n. 13, p. 97-110, jan./jun., 2017. Disponível em:

<http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/488> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

LOPES, Alyne Rodrigues Cândido. O lugar e os mapas mentais na Geografia Escolar. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 8, n. 16, p. 391-410, jul./dez., 2018. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/572/0> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

LOPES, C. S.; PONTUSCHKA, N. N. Estudo do meio: teoria e prática. In: **Geografia (Londrina)**, v. 18, n. 2, 2009. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/geografia/> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

MACHADO, Júlio César Epifânio. Os conhecimentos prévios dos alunos no ensino de Geografia: apontamento para a organização das aulas. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 5, n. 10, p. 114-125, jul./dez., 2015. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/257> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

MORAES, A. C. R. A contribuição social do ensino de Geografia. In: **Anais do ciclo de debates e palestras sobre Reformulação Curricular e Ensino de Geografia**. NAPE/DEPEXT, UERJ, 2002.

MORMUL, Najla Mehanna; ROCHA, Márcio Mendes. Breves considerações acerca do Pensamento Geográfico: elementos para análise. Santa Maria (RS), **Geografia Ensino & Pesquisa**, v. 17, n. 3, p. 64-78, set./dez. 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/view/7916/pdf> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

PAULA, L. P.; SILVA, A. E. F.; NASCIMENTO, C. C. N. A potencialidade da linguagem musical no ensino de Geografia: fluxos migratórios no Brasil na canção 'fotografia 3x4' de Belchior. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 10, n. 20, p. 284-301, jul./dez., 2020. Disponível em: <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/869> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

RUA, João. O professor, o livro didático e a realidade vivida pelo aluno como recursos para o ensino de geografia. Porto Alegre, **Boletim Gaúcho de Geografia**, n. 24, p. 87-96, maio 1998. <https://seer.ufrgs.br/bgg/article/view/39129> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

SOUZA, Marcelo Lopes de. **Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial**. 1ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

TUAN, Yi-Fu. Espaço, tempo, lugar: um arcabouço humanista. **Geograficidade** v.01, n.01, 2011. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/geograficidade/article/view/12804> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

SUERTEGARAY, Dirce Maria Antunes. **Notas sobre a epistemologia da Geografia**. In: Cadernos Geográficos, Florianópolis, n. 11, maio de 2005. Disponível em: <https://cadernosgeograficos.ufsc.br/files/2016/02/Cadernos-Geogr%C3%A1ficos-UFSC-N%C2%BA-12-Notas-sobre-a-Epistemologia-da-Geografia.-Maio-de-2005.pdf> . Acesso em: 4 de maio, 2021.

CRONOGRAMA

S = SÍNCRONA		AS= ASSÍNCRONA	
Semana	Conteúdos	Bibliografia	Tipo de "Encontro"
1	25 a 29/10	- Apresentação da disciplina/Plano de Ensino	S
Unidade I - Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola			
2	1 a 5/11	- Professor reflexivo e educação geográfica	S
		DEMO, (2015); AZEVEDO et. all. (2012)	

3	8 a 12/11	- Ciência Geográfica, Ensino e importância social	MORAES, (2002, 2007).	S - Leitura da bibliografia indicada
4	15 a 19/11	- Conceitos geográficos e evolução do conhecimento científico.	CLAVAL, (2009).	S - Leitura da bibliografia indicada
5	22 a 26/11	- Evolução das tendências do pensamento geográfico, das tendências pedagógicas e a prática escolar da Geografia no ensino fundamental e médio.	MORMUL, (2013); ALMEIDA, (1991);	AS - Atividade de consolidação + conteúdo gravado da atividade síncrona
Unidade II - Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino				
6	29/11 a 3/12	- Questões metodológicas do ensino da Geografia: objeto, conceitos e temas.	GOMES, (2017).	S - Leitura da bibliografia indicada
7	6 a 10/12	- Professor, escola, aprendizagem e ensino da Geografia: elementos para reflexão.	GIROTTO, (2015)	AS - Atividade de consolidação + conteúdo gravado da atividade síncrona
Unidade III - Aprendizagem de Geografia na Escola Básica				
8	13 a 17/12	- Diretrizes oficiais no ensino fundamental e médio (documentos oficiais, BNCC)	BRASIL, (BNCC, 2017).	S – Leitura da bibliografia indicada
9	31/01 a 4/02	- O livro didático no ensino fundamental e médio.	RUA, (1998).	AS - Atividade de consolidação + conteúdo gravado da atividade síncrona
Unidade IV - Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar				
10	7 a 11/2	- O Planejamento de ensino/aulas.	LEAL, (2005).	S - Leitura da bibliografia indicada
11	14 a 18/2	- Avaliação de técnicas e recursos para o ensino da Geografia.	KIMURA, (2008).	AS - Atividade de consolidação + conteúdo gravado da atividade síncrona
12	21 a 25/2	- Avaliação de técnicas e recursos para o ensino da Geografia.	LOPES, PONTUSCHKA (2009)	S – Leitura da bibliografia indicada
13	28/2 a 4/3	- Estratégias didáticas-pedagógicas e metodológicas para o ensino de geografia.	MACHADO, (2015).	AS - Atividade de consolidação + conteúdo gravado da atividade síncrona
14	7 a 11/3	- Estratégias didáticas-pedagógicas e metodológicas para o ensino de geografia.	LOPES, (2018); GOMES (2017).	AS - Atividade de consolidação + conteúdo gravado da atividade síncrona
15	14 a 18/3	- Atividade final: elaboração de plano de ensino	Documentos de orientação elaborados pelo docente	AS - Atividade de consolidação + conteúdo gravado da atividade síncrona
16	21 a 25/3	- Atividade final: elaboração de plano de ensino - Prazo final para entrega da atividade PCC	Documentos de orientação elaborados pelo docente	AS - Atividade de consolidação + conteúdo gravado da atividade síncrona