



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CED**  
**DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO - MEN**  
Campus Universitário Trindade - 1º andar, sala 103, Bloco B, CED - Caixa  
Postal: 476 - Trindade - Florianópolis - SC - CEP 88040-900  
Tel.: (48) 3721-2249 - E-mail: men@contato.ufsc.br

## PROGRAMA DE ENSINO - 2025.1

<b>Código:</b> <b>MEN 7025</b>	<b>METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA</b>	<b>Carga horária:</b> <b>72</b> <b>PCC: 18</b>	<b>Turma:</b> <b>07331</b>
<b>Pré-requisito:</b> Não há			
<b>Professor responsável:</b>	Aloysio Marthins de Araujo Junior	<b>Email:</b> aloyisio.junior@ufsc.br	
<b>Modalidade:</b> ( x ) Obrigatória		( ) Optativa	
<b>Habilitação:</b> ( ) Bacharelado		( x ) Licenciatura	
<b>A disciplina será oferecida também a outro(s) curso(s) além da Geografia?</b> ( x ) Não ( ) Sim			

### EMENTA

Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola. Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino. Aprendizagem de Geografia na Escola de 1º e 2º graus. Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar.

### OBJETIVOS

#### Geral

Identificar e refletir sobre os fundamentos teórico-metodológicos da Ciência Geográfica e da sua prática escolar.

#### Específicos

- Relacionar a prática escolar geográfica no ensino através do estudo comparativo da evolução do pensamento geográfico e das tendências pedagógicas;
  - Conhecer e discutir pontos básicos de Metodologia do Ensino da Geografia: o objeto da Geografia, conceitos e temas geográficos;
  - Refletir sobre as questões referentes ao processo de ensino-aprendizagem, ao papel do professor e a escola;
  - Analisar, comparativa e criticamente, obras didáticas de geografia de diferentes abordagens;
- Avaliar procedimentos de planejamento de ensino de Geografia e organizar atividades didáticas.

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

### **UNIDADE I - Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola**

- 1.1. O que é metodologia
- 1.2. Metodologia na formação e prática docente
- 1.3. Conceito de modo de produção e evolução do conhecimento científico
- 1.4. Evolução das tendências do pensamento geográfico, das tendências pedagógicas e a prática escolar da Geografia no ensino fundamental e médio

### **UNIDADE II - Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino**

- 2.1. Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino
- 2.2. Questões metodológicas do ensino da Geografia: objeto, conceitos e temas
- 2.3. Professor, escola, aprendizagem e ensino da Geografia: elementos para reflexão

### **UNIDADE III - Metodologia, Métodos e Técnicas**

- 3.1. O Planejamento de ensino/aulas
- 3.2. Estratégias didáticas-pedagógicas e metodológicas para o ensino de geografia da Geografia
- 3.3. Produção de gráficos nas aulas de geografia
- 3.4. A Fotografia e o vídeo na aula de geografia

### **UNIDADE IV: Prática como Componente Curricular**

- 4.1. Projeto de Ensino (Programa de Atividades Docentes)

## ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Exposições didáticas; leituras; discussões; apresentações de temas específicos; elaboração de atividades didáticas; execução de trabalhos; participação em eventos significativos para a disciplina, de forma a contemplar as dimensões teóricas e práticas de estudo; oficinas didático-pedagógicas.

Utilização de recursos audiovisuais, leituras, fichamentos, apresentações de temas específicos, análise de textos, documentários e matérias de jornais e/ou revistas, trabalhos individuais e/ou em equipe, simulação de aulas.

Sempre que possível, o material utilizado estará disponível no Moodle da disciplina, bem como toda a bibliografia obrigatória.

### **Recursos didáticos**

Guia de Estudos (material de orientação);  
Textos;  
Fóruns;  
*Slides em PowerPoint;*  
*Links para textos, vídeos;*  
*Bibliografias online.*

## CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Para fins de frequência serão consideradas as atividades solicitadas e entregues no prazo inicial estipulado (semanal e/ou quinzenal), além da frequência mínima nas aulas.

**Atendimento ao aluno:**

- Fórum de dúvidas do Moodle;
- E-mail do professor: aloysio.junior@ufsc.br;
- Presencialmente, às segundas-feiras, das 8h20 às 9h50: NEPEGeo - CFH/Bloco C/sala 107

## **AVALIAÇÃO**

Serão realizadas durante o desenvolvimento da disciplina atividades avaliativas, abrangendo os conhecimentos teóricos e/ou práticos.

Instrumentos: apresentação de textos, elaboração/entrega de atividades de ensino (resenhas, produção textual, questionários entre outros).

Serão efetuadas atividades qualitativas e quantitativas, definidas no decorrer do semestre letivo.

### **Cálculo da Média Final: Somatório das Atividades Avaliativas N atividades**

**Nova Avaliação:** O Artigo 26 da Resolução 018/Cun/96, em seu parágrafo 2º, prevê que o aluno com frequência suficiente que apresentar aproveitamento insuficiente terá direito a uma nova avaliação prevista no Plano de Ensino, desde que sua média final não seja inferior a 3,0. A nova avaliação abrangerá todo o conteúdo da disciplina ministrado durante o semestre. A nota final, para os alunos que realizarem nova avaliação, será calculada pela média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na nova avaliação.

### **Observações:**

1: O plano está sujeito a alterações.

2: As datas das Atividades Avaliativas serão definidas com os acadêmicos e poderão ser alteradas de acordo com as necessidades didático-pedagógicas.

3: Entende-se como obrigatória a leitura de cada texto solicitado.

4: Para fins de Avaliação Quantitativa (notas e médias) não serão consideradas frequência e participação, pois subtende-se que são partes obrigatórias do processo ensino-aprendizagem.

5: Trabalhos entregues/apresentados fora das datas estipuladas sofrerão redução de 20% da nota máxima por semana de atraso.

## **CRONOGRAMA\***

<b>Sem</b>	<b>Aulas</b>	<b>Conteúdos</b>
<b>1</b>	12/3	Apresentação da disciplina/Plano de Ensino
<b>UNIDADE I - Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola</b>		
<b>2</b>	19/3	1.1. O que é metodologia 1.2. Metodologia na formação e prática docente
<b>3</b>	26/3	1.3. Conceito de modo de produção e evolução do conhecimento científico
<b>4</b>	2/4	1.4. Evolução das tendências do pensamento geográfico, das tendências pedagógicas e a prática escolar da Geografia no ensino fundamental e médio
<b>5</b>	<b>9/4</b>	<b>ATIVIDADE AVALIATIVA 1</b>
<b>UNIDADE II - Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino</b>		
<b>6</b>	16/4	2.1. Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino

<b>7</b>	23/4	2.2. Questões metodológicas do ensino da Geografia: objeto, conceitos e temas
<b>8</b>	30/4	2.3. Professor, escola, aprendizagem e ensino da Geografia: elementos para reflexão
<b>9</b>	7/5	<b>ATIVIDADE AVALIATIVA 2</b>
<b>UNIDADE III - Metodologia, Métodos e Técnicas</b>		
<b>10</b>	14/5	3.1. O Planejamento de ensino/aulas
<b>11</b>	21/5	3.2. Estratégias didáticas-pedagógicas e metodológicas para o ensino de geografia da Geografia
<b>12</b>	28/5	3.3. Produção de gráficos nas aulas de geografia
<b>13</b>	4/6	3.4. A Fotografia e o vídeo na aula de geografia
<b>14</b>	11/6	3.5. Aprender Geografia através de jogos e situações-problema
<b>15</b>	18/6	3.6. Ensinar geografia através da pesquisa
<b>16</b>	25/6	3.7. Estudo do meio como apreensão do real
<b>UNIDADE IV: Prática como Componente Curricular</b>		
<b>17</b>	2/7	<b>ATIVIDADE AVALIATIVA 3</b> (Projeto de Ensino - Programa de Atividades Docentes)
<b>18</b>	9/7	

[\*sujeito a alterações]

## BIBLIOGRAFIA

ANASTESIOU, Lea das Graças Camargos. Metodologias de ensino: primeiras aproximações. **Educar**, Curitiba, n. 13, p. 93-100. 1997. Editora da UFPR. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n13/n13a07.pdf>. Acesso em: 18 nov. 2024.

AZAMBUJA, Leonardo Dirceu. Trabalho de campo e ensino de Geografia. **Geosul**, Florianópolis, v. 27, n. 54, p. 181-195, jul./dez. 2012. Disponível em: [file:///C:/Users/User/Downloads/administrador,+09+Leonardo+Azambuja+\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/administrador,+09+Leonardo+Azambuja+(1).pdf). Acesso em: 26 nov. 2024.

BARBOSA, Tulio; AZEVEDO, José Roberto Nunes de. Contribuições marxistas para pensarmos o ensino de geografia. **Rev. Bras. de Educ. Geog.**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 2, p. 52-73, jul.-dez., 2011. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/28/45>. Acesso em: 17 mar. 2022.

BERGAMO, Geraldo Antonio; BERNARDES, Marisa Rezende. Produção de conhecimento. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 27, n. 94, p. 179-198, jan.-abr. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/nwM7kbcshT6Qs33zRPVT3h/?lang=pt>. Acesso em: 25 nov. 2024

CABRAL, Luiz Otávio. Revisitando as noções de espaço, lugar, paisagem e território, sob uma perspectiva geográfica. **Revista de Ciências Humanas**, Florianópolis, v. 41, n. 1 e 2, p. 141-155, abr.-out.2007. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacf/article/view/15626>. Acesso em: 18 mar. 2022.

CALLAI, Helena Copetti. O conhecimento geográfico e a formação do professor de geografia. **Revista Geográfica de América Central - N. Esp. EGAL**, Heredia, v. 2, p. 1-20, jul.-dez. 2011, p. 1-20. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820036.pdf>. Acesso em: 17 mar. 2022.

CAMARGO, José Carlos Godoy; ELESBÃO, Ivo. O problema do método nas ciências humanas: o caso da geografia. **Mercator**, Fortaleza, ano 3, n. 6, p. 7-18, jul.-dez.

2004. Disponível em: <http://www.mercator.ufc.br/mercator/article/view/120>. Acesso em: 18 mar. 2022.

CAVALCANTE, Márcio Balbino. **Caminhos e descaminhos da metodologia do ensino da geografia**: uma abordagem crítica. 2008. 4p. Disponível em: <http://www.partes.com.br/educacao/geografiacritica.asp>. Acesso em: 30 ago. 2012. Publicado em 23 dez. 2008.

CAVALCANTI, Lana de Souza. A geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. *In*: SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais, 1, 2010, Belo Horizonte. **Anais [...]**. Belo Horizonte: Ministério da Educação, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/programa-saude-da-escola/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/16110-i-seminario-nacional-do-curriculo-em-movimento>. Acesso em: 18 mar. 2022.

CONCEIÇÃO, Joecléa Silva; SANTOS, Joelma Felix dos; MOURA SOBRINHA, Maria do Carmo Araujo; OLIVEIRA, Márjori Aparecida Rocha de. **A importância do planejamento no contexto escolar**. S/D. Disponível em: <https://portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/A-IMPORTANCIA-DO-PLANEJAMENTO.pdf>. Acesso em: 18 mar. 2022.

FIORAVANTE, Eduardo *et al.* **Conceito de modo de produção**. Coord. e Trad. Philomena Gebran. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978, p. 13-29.

JESUS, Quele Oliveira de; GOMES, Antenor Rita. O uso da fotografia no ensino de geografia: relato de experiência com alunos do ensino fundamental II. ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 14. **Anais [...]**: Campinas, 2019. Disponível em: [file:///C:/Users/User/Downloads/rpessina,+2197\\_2209\\_Jesus\\_Gomes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/rpessina,+2197_2209_Jesus_Gomes%20(1).pdf). Acesso em: 26 nov. 2024.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**. O neoliberalismo em ataque ao ensino público. Trad. Maria L. de C. e Silva. Londrina: Ed. Planta, 2004.

LESANN, Janine. **Geografia no ensino fundamental I**. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. O planejamento escolar. *In*: LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. Cap. 10. p. 245-275. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4452090/mod\\_resource/content/2/Planejamento%20-%20Lib%C3%A2neo.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4452090/mod_resource/content/2/Planejamento%20-%20Lib%C3%A2neo.pdf). Acesso em: 18 mar. 2022.

MANFREDI, Sílvia Maria. **Metodologia do ensino**: diferentes concepções. 1993. 6p. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1974332/mod\\_resource/content/1/METODOLOGIA-DO-ENSINO-diferentes-concep%C3%A7%C3%B5es.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1974332/mod_resource/content/1/METODOLOGIA-DO-ENSINO-diferentes-concep%C3%A7%C3%B5es.pdf). Acesso em: 18 nov. 2024.

MARTINS, Sueli Lopes. **A diferença entre Didática e Metodologia**. 1995. Disponível em: <http://ensinarpraaprender.blogspot.com/2010/06/diferenca-de-didatica-e-metodologia.html#:~:text=Tanto%20a%20Did%C3%A1tica%20como%20a%20Metodologia%20estudam%20os%20m%C3%A9todos%20de%20ensino.&text=A%20Metodologia%20estuda%20os%20m%C3%A9todos,valor%20dos%20m%C3%A9todos%20de%20ensino>. Acesso em: 1 mar. 2019.

MORAIS, Eliana; LIMA, Cláudia. O trabalho de campo para a formação e atuação docente na Educação Básica: realidade e desafios. *In*: MORAIS, Eliana; ALVES, Adriana; ASCENÇÃO, Valéria (orgs.). **Contribuições da Geografia Física para o ensino de Geografia**. Goiânia: C&A Alfa Comunicações, 2018.

MORMUL, Najla Mehanna; ROCHA, Márcio Mendes. Breves considerações acerca do Pensamento Geográfico: elementos para análise. **Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria v. 17, n. 3, p. 64-78, set.-dez. 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/view/7916/pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

PASSINI, Elza Yasuko. Gráficos: fazer e entender. *In*: PONTUSCHKA, Nídia N.; OLIVEIRA, Ariovaldo U. de (Orgs.). **Geografia em perspectiva**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

PEREIRA, Carolina M. R. Bush; DIAS, Dayanna L. A representação da paisagem através do desenho. *In*: SACRAMENTO, Ana C. Ramos; SANTANA FILHO, Manoel M. de (orgs.). **Ensino de Geografia: produção do espaço e processos formativos**. Rio de Janeiro: Consequência, 2015.

RIBEIRO, José L. Costa; FAÇANHA, Antônio C. Ensino de cidade, educação geográfica e cidadania: apontamentos e estratégias metodológicas. **Revista Ensino de Geografia**, Recife, v. 5, n. 3, p. 61-83, 2022. DOI: <https://doi.org/10.51359/2594-9616.2022.253666>. Acesso em: 9 dez. 2024.

SANTOS, Clézio. O uso de desenhos no ensino fundamental: imagens e conceitos. *In*: PONTUSCHKA, Nídia N.; OLIVEIRA, Ariovaldo U. de (Orgs.). **Geografia em perspectiva**. 3ª Edição. São Paulo: Contexto, 2010.

SANTOS, Adelvan Ferreira; NUNES, Marcone Denys dos Reis. Carta na manga: o uso de jogos na educação geográfica. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 12, n. 22, p. 05-24, jan./dez. 2022. Disponível em: [file:///C:/Users/User/Downloads/07\\_Pratica+01.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/07_Pratica+01.pdf). Acesso em: 26 nov. 2024.

SILVA, Antônia Carlos da; CUNHA, Maria S. da; PINHEIRO, Francisco E. de S. Silva; SILVA, Antonio M. Gomes da; OLIVEIRA, Adeliane V. de (orgs.). **Educação Geográfica em Movimento: saberes, práticas e perspectivas**. Curitiba: CRV, 2021.

SILVA, Luciana Gonçalves da. Jogos e situações-problema na construção das noções de lateralidade, referências e localização espacial. *In*: CASTELLAR, Sonia (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

SPRINGER, Kalina Salaib; SOARES, Edimara Gonçalves. Ensino de Geografia e a Construção do Conhecimento Ambiental em Áreas de Risco. **Geografia (Londrina)**, v. 25, n. 1, p.165-181, jan.-jun. 2016. Disponível em: <file:///C:/Users/User/Downloads/geografiauel,+Gerente+da+revista,+19919-115926-1-ED+ok.pdf>. Acesso em: 25 nov. 2024.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### **Bibliografia Complementar**

ALMEIDA, Rosângela de. A propósito da questão teórico-metodológica sobre o ensino de geografia. **Terra Livre**, São Paulo, n. 8, p. 83-90, 1991. Disponível em: <http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/92/91>. Acesso em: 4 ago. 2020.

ANDRADE, Mariana Alves de. Marx e o fundamento do modo de produção capitalista: a produção da mais-valia. *In: IV JORNADA INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS*. 2009, São Luís (MA). **Anais** [...]. São Luís: UFMA, 2009. 10 p. Disponível em: [http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinppIV/eixos/2\\_transformacoes-do-mundo-do-trabalho/marx-e-o-fundamento-do-modo-de-producao-capitalista.pdf](http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinppIV/eixos/2_transformacoes-do-mundo-do-trabalho/marx-e-o-fundamento-do-modo-de-producao-capitalista.pdf). Acesso em: 5 ago. 2020.

BREDA, Thiara Vichiato. Jogos geográficos na escola: possibilidades para trabalhar noções espaciais e cartográficas. *In: RICHTER, Denis; CAMPOS, Laís Rodrigues. **Cartografia escolar***. Goiânia: Espaço Acadêmico, 2017.

CAVALCANTI, Lana de Souza (org.). Bases teórico metodológicas da Geografia: uma referência para formação e prática de ensino. *In: CAVALCANTI, Lana de Souza (org.). **Formação de professores: concepções e práticas em geografia***. Goiânia: E. V., 2006. p. 27-50. Disponível em: <http://nepeg.com/newnepeg/wp-content/uploads/2014/04/LIVRO-FORMA%C3%87%C3%83O-DE-PROFESSORES-CONCEP%C3%87%C3%95ES-E-PR%C3%81TICAS-2006.pdf>.

FREITAS; Eduardo de. **Representação da paisagem por meio de desenho**. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/educacao/representacao-paisagem-por-meio-desenho.htm>. Acesso em: 26 nov. 2024.

GONÇALVES, Amanda Regina. Contribuições da teoria histórico-cultural ao ensino e aprendizagem da geografia. **Estudos Geográficos**, Rio Claro, v. 16, n. 1, p. 213-224, jan.-jun. 2018. Disponível em: <file:///C:/Users/User/Downloads/13361-Texto%20do%20artigo-70835-1-10-20180914.pdf>. Acesso em: 17 mar. 2022.

MOYSÉS, Lucia. **O desafio de saber ensinar**. 10. ed. Campinas: Papyrus, 1994.

PEREIRA, Sérgio Nunes. Histórias do pensamento geográfico. **Terra Brasilis [Online]**, São Paulo, n. 2, p. 1-3, 2000. Disponível em: <https://journals.openedition.org/terrabrasilis/316>. Acesso em: 5 ago. 2020.

SOUZA, Vanilton Camilo de; CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella. Erros didáticos e erros conceituais no ensino da geografia: retificações e mediações à construção do conhecimento. **Boletim Goiano de Geografia**, Goiânia, v. 36, n. 2, p. 241-264, maio-ago. 2016. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/bgg/article/view/241>. Acesso em: 17 mar. 2022.

VALLE, Leonardo. **3 jogos para ensinar cartografia. 2024**. Disponível em: <https://www.institutoclaro.org.br/educacao/nossas-novidades/reportagens/3-jogos-para-ensinar-cartografia/>. Acesso em: 19 nov. 2024.

Florianópolis, 9 de dezembro de 2024.

Aloysio Marthins de Araujo Junior