



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC**  
**CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS - CFH**  
**DEPARTAMENTO DE GEOCIÊNCIAS – GCN**  
**CURSO DE GEOGRAFIA**

<b>PLANO DE ENSINO – 2020.1</b>		
Código: <b>MEN 5602</b>	<b>DIDÁTICA B</b>	Carga Horária: <b>72h (12h PPCC) / 4 créditos</b>
Pré-requisito: -	<b>TURMA 05310</b>	Horário: Terças-feiras 8:20h – 11:50h
Professora:	<b>Jane Bittencourt</b>	<b>Email: jane.bittencourt@ufsc.br</b>

<b>OBJETIVOS</b>	Debater e aprofundar o conhecimento a respeito da complexidade e especificidade do fenômeno ‘ensino’ com base em uma visão contextualizada, crítica e criativa acerca do trabalho pedagógico; Analisar as diversas dimensões nas quais se insere o trabalho pedagógico a partir do estudo de suas características, de sua historicidade e de sua dinâmica própria; Refletir a respeito dos sentidos da profissão docente por um processo reflexivo de constituição da identidade profissional dos futuros professores.
------------------	--

<b>EMENTA</b>	Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino da área específica do curso.
---------------	---

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>Módulo 1. Educação escolar como fenômeno histórico e social</b> As funções sociais da escola O papel da docência no contexto contemporâneo.</p> <p><b>Módulo 2. Currículo e prática pedagógica</b> Estudos curriculares e suas implicações para o trabalho pedagógico A especificidade do conhecimento escolar</p> <p><b>Módulo 3. O trabalho pedagógico escolar</b> Ensinar e aprender na escola Tendências pedagógicas e pedagogias inovadoras Avaliação da aprendizagem no contexto escolar Dimensões e elementos de planejamento</p> <p><b>Prática Pedagógica como Componente Curricular (12 horas):</b> A disciplina de Didática comporta um conjunto de atividades que se caracterizam como PPCC. Estas atividades têm caráter investigativo e visam contribuir para o aprofundamento das relações entre teoria e prática na formação inicial de futuros professores.</p>

Nesta atividade os alunos deverão elaborar planejamentos de ensino com base no currículo de Geografia previsto pela Base Nacional Comum Curricular. Os planejamentos devem conter os seguintes elementos: justificativa pedagógica baseada nos elementos teóricos desenvolvidos ao longo da disciplina; objetivos; conteúdo programático; metodologia; bibliografia. Essa atividade poderá ser desenvolvida em duplas.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Em caráter excepcional, de acordo com a Normativa nº 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020, que dispõe sobre o redimensionamento de atividades acadêmicas da UFSC, a disciplina de Didática será desenvolvida por meio remoto com base no ambiente de aprendizagem (Moodle) e um conjunto de atividades síncronas e assíncronas.

Todos os materiais e orientações necessários para o acompanhamento da disciplina estarão disponíveis no Moodle.

**Adotaremos a metodologia de sala de aula invertida, na qual os estudantes se preparam para as aulas antecipadamente, por meio do acesso a diferentes materiais no ambiente de aprendizagem. As aulas síncronas se destinam prioritariamente ao aprofundamento dos temas de estudo, esclarecimento de dúvidas e organização do trabalho assíncrono.**

**Aulas síncronas:** Ocorrerão geralmente com intervalo de duas semanas (previsão no cronograma a seguir), a partir do início das aulas, em 01/09, com **duração máxima de uma hora e meia, com início às 9:30h e término no máximo às 11h.**

Todos os dias de aula previstos para a disciplina (terças-feiras), das 11 horas até 11:50h, havendo aula síncrona ou não, a professora ficará disponível para conversa *on-line* por meio do *chat* do Moodle.

Nas aulas síncronas será utilizado o recurso BigBlueButton do Moodle ou outra plataforma acessível aos estudantes de acordo com aviso prévio (*google meet, jitsi, zoom*). As aulas só serão gravadas e depois disponibilizadas mediante comum acordo com todos os estudantes.

**As aulas síncronas serão destinadas a:** breve apresentação dos conteúdos de cada unidade (máximo de 20 minutos); discussão e aprofundamento de temas e conceitos; esclarecimento de dúvidas sobre os conteúdos e atividades propostas; discussão sobre a atividade de PPCC.

**Carga horária máxima total em atividades síncronas:** 12 horas (previsão de 8 encontros com duração máxima de 1 hora e meia).

**Atividades assíncronas:** Estão previstas as seguintes atividades assíncronas: estudo baseado em apresentações em formato PPT com áudio a serem disponibilizados no Moodle e em vídeo aulas a respeito de cada um dos temas previstos na disciplina; leitura e elaboração de atividades escritas com base na bibliografia indicada; atividades de pesquisa em documentos curriculares e na BNCC para elaboração dos planejamentos.

**Controle da frequência:** ocorrerá de acordo com a entrega via Moodle das atividades propostas ao longo das unidades via Moodle. Havendo videoconferência ao longo da disciplina, a presença e participação serão obrigatórias.

**Observação:** Embora a presença nas aulas síncronas não seja condição obrigatória para assegurar a frequência mínima na disciplina, esse será o momento principal de discussão sobre os temas dos

módulos e de esclarecimentos sobre todas as atividades da disciplina, portanto são de extrema importância para assegurar um bom acompanhamento.

**Atendimento individual:** toda terça-feira das 11h às 11:50h haverá atendimento individual por *chat* ou por videoconferência, caso haja necessidade ou se trate de atendimento a um grupo de alunos. Outros horários poderão ser agendados de acordo com necessidades específicas dos estudantes.

## AVALIAÇÃO

A avaliação se dará por meio da média ponderada entre duas notas:

**Nota 1.** Média das notas das três atividades avaliativas, cada uma correspondente a um dos módulos. As atividades propostas são dissertativas, têm caráter de síntese dos estudos e discussões realizados ao longo dos momentos síncronos e assíncronos. Serão atividades individuais. Peso 2.

**Nota 2.** Atividade de planejamento (PPCC) – Poderá ser realizada em duplas. Peso 1.

## CRONOGRAMA

Observações:

*Os dias assinalados com (\*) serão dias de aula síncrona (Início às 9:30h)*

*Todas as terças-feiras haverá horário de atendimento on-line por chat das 11h às 11:50h.*

Aula 1	Apresentação da disciplina. Realizada em março, presencialmente.
Aula 2 * 01/09	Apresentação da dinâmica da disciplina na modalidade remota. <b>Plataforma combinada previamente – início às 9:30h</b> <b>Apresentação do módulo 1.</b>
Aula 3 08/09	<b>Módulo 1.</b> Atividades de estudo assíncrono.
Aula 4 * 15/09	<b>Módulo 1.</b> Discussão sobre temas do módulo e esclarecimento de dúvidas a respeito da atividade avaliativa 1. <b>Apresentação do Módulo 2.</b> <b>Envio pelo Moodle da atividade 1: até 20/09</b>
Aula 5 22/09	<b>Módulo 2.</b> Atividades de estudo assíncrono.
Aula 6* 29/09	<b>Módulo 2.</b> Estudo e discussão sobre temas do módulo 2.
Aula 7 06/10	<b>Módulo 2.</b> Finalização dos estudos do módulo. <b>Envio pelo Moodle da atividade 2: até 12/10.</b>

<b>Aula 8*</b> 13/10	<b>Apresentação do Módulo 3.</b>
<b>Aula 9</b> 20/10	<b>Módulo 3.</b> Atividades de estudo assíncrono
<b>Aula 10*</b> 27/10	<b>Módulo 3.</b> Discussão sobre os temas do módulo 3 e esclarecimento de dúvidas sobre atividade avaliativa do módulo 3.
<b>Aula 11</b> 03/11	<b>Módulo 3.</b> Atividades de estudo assíncrono.
<b>Aula 12</b> 10/11	<b>Módulo 3.</b> Atividades de estudo assíncrono. <i>Envio da atividade avaliativa do módulo 3: até 17/11.</i>
<b>Aula 13*</b> 17/11	<b>Apresentação da atividade de PPCC.</b>
<b>Aula 14</b> 24/11	Realização dos planejamentos com orientação on-line durante o horário da aula por <i>chat</i> ou videoconferência se necessário.
<b>Aula 15</b> 01/12	Realização dos planejamentos com orientação on-line durante o horário da aula por <i>chat</i> ou videoconferência se necessário. <i>Envio dos planejamentos: até 05/12.</i>
<b>Aula 16*</b> 08/12	Discussão sobre os planejamentos enviados.
<b>Aula 17*</b> 15/12	Encerramento da disciplina com avaliação geral das atividades desenvolvidas no semestre.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

### **Módulo 1.**

LIBÂNEO, J. C. **A didática e as exigências do processo de escolarização:** formação cultural e científica e demandas das práticas socioculturais. Texto publicado como capítulo II do livro: SANTOS, Akiko, SUANNO, João H. e SUANNO, Marilza V.R. (Orgs.). Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade. Porto Alegre: Sulina, 2013. Disponível em <http://professor.pucgoias.edu.br/SiteDocente/home/disciplina.asp?key=5146&id=3552>

LIBÂNEO, J.C. **O dualismo perverso da escola pública brasileira:** escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v38n1/aop323.pdf>  
Acesso em agosto de 2020.

### **Módulo 2.**

CANAU, V. M.F. Cotidiano escolar e práticas Interculturais. **Cadernos de Pesquisa**, v.46, n.161, p.802-820, jul./set. 2016. Disponível em <<https://www.scielo.br/pdf/cp/v46n161/1980-5314-cp-46-161-00802.pdf>>. Acesso em agosto de 2018.

MOREIRA, A. F. B.; CANAU, V.M. **Currículo, conhecimento e cultura**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>>. Acesso em agosto de 2010.

THIESEN, J. S. **Conhecimento e Escola: Relação mediada no âmbito do currículo**. In: 33a. Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 2010, Caxambu. Anais... Disponível em <<http://33reuniao.anped.org.br/internas/ver/trabalhos-gt12>>. Acesso em agosto de 2020.

### **Módulo 3.**

ALMEIDA, R; PÉREZ, T. H. **Culturas de paz e educação latino-americana**. São Paulo, FEUSP, 2018. Disponível em <<http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/253>>. Acesso em julho de 2020.

FERGUSON, R., COUGHLAN, T., EGELANDSDAL, K., GAVED, M., HERODOTOU, C., HILLAIRES, G., JONES, D., JOWERS, I., KUKULSKA-HULME, A., MCANDREW, P., MISIEJUK, K., NESS, I. J., RIENTIES, B., SCANLON, E., SHARPLES, M., WASSON, B., WELLER, M. AND WHITELOCK, D. **Pedagogias inovadoras**. Open University Innovation Report 7. Milton Keynes: The Open University, 2019. Disponível em: <<https://iet.open.ac.uk/file/innovating-pedagogy-2019-pt.pdf>>. Acesso em julho de 2020.

FREITAS, Sirley Leite; COSTA, Michele Gomes Noe da; MIRANDA, Flavine Assis de. Avaliação Educacional: formas de uso na prática pedagógica. **Revista Meta: Avaliação**, [S.l.], v. 6, n. 16, p. 85-98, sep. 2014. ISSN 2175-2753. Disponível em: <<http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/217>>. Acesso em: 02 de março de 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v6i16.217>.

LIBÂNEO, J.C. AS TEORIAS PEDAGÓGICAS MODERNAS RESIGNIFICADAS PELO DEBATE CONTEMPORÂNEO NA EDUCAÇÃO. In: LIBÂNEO, José C., SANTOS, Akiko. **Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade**. São Paulo: Alínea Editora, 2005, p. 1- 37. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Graduacao/Espacodoaluno/PET-ProgramadeEducacaoTutorial/Pedagogia/capitulo-libaneo.pdf>

**PLANEJAMENTO ESCOLAR:** concepções, elementos e tipos de planos. Apostila elaborada pela professora.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ASSIS, S. M. BARROS, M. O.; CARDOSO, N. S. Planejamento de ensino: algumas sistematizações. **Revista Eletrônica de Educação do Curso de Pedagogia Campus Jataí da Universidade Federal**

**de Goiás.** Vol. I, n.4, jan/jul. 2008. Disponível em <<https://www.revistas.ufg.br/rir/article/view/20404>>. Acesso em maio de 2015.

BRASIL. **Memória do Fórum Mundial de Educação:** alternativas para construir um outro mundo possível / Stela Rosa (Organização). Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2007. 289 p. Disponível em <<http://livros01.livrosgratis.com.br/me001023.pdf>>. Acesso em abril de 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília, DF: 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em março de 2019.

FERREIRA-SANTOS, MARCOS. **Antropológicas da educação.** 3. ed. Marcos FerreiraSantos; Rogério de Almeida. São Paulo: FEUSP, 2019. Disponível em <<http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/318>>. Acesso em abril 2020.

GATTI, B. O professor e a avaliação em sala de aula. **Estudos em avaliação educacional**, n. 27, jan-jun/2003. Disponível em: <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/2179/2136>>. Acesso em 18 de novembro de 2019.

MARANDINO, M. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. **Revista Brasileira de Educação.** Maio /Jun /Jul /Ago 2004, n. 26, p.95-183. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n26/n26a07.pdf>>. Acesso em maio de 2017.

UNESCO. Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura. **Educação para cidadania global:** preparando alunos para os desafios do século XXI. Brasília: UNESCO, 2015, p. 14-23. Disponível em <[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Brasilia/pdf/brz\\_ed\\_global\\_citizen\\_chip\\_brochure\\_pt\\_2015.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Brasilia/pdf/brz_ed_global_citizen_chip_brochure_pt_2015.pdf)>. Acesso em agosto de 2020.