



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS - CFH  
CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA

PLANO DE ENSINO – 2022.1		
MEN 5602	DIDÁTICA B	Carga Horária: 72h (12h PCC) - 4 créditos <b>16 SEMANAS E 8 HORAS COMPLEMENTARES</b>
TURMA 7331		Horário das aulas: Terças-feiras – 8:20h
Professora <b>Jane Bittencourt</b>		E-mail: jane.bittencourt@ufsc.br

<b>EMENTA</b>	Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino da área específica do curso.
---------------	---

<b>OBJETIVOS</b>	Debater e aprofundar o conhecimento a respeito da complexidade e especificidade do fenômeno “ensino”, com base em uma visão contextualizada, crítica e criativa acerca do trabalho pedagógico; Analisar as diversas dimensões nas quais se insere o trabalho pedagógico escolar a partir do estudo de suas características e de sua historicidade; Integrar conhecimentos pedagógicos abordados nas diferentes disciplinas do curso, de modo a possibilitar escolhas em torno de intencionalidades educativas futuras; Refletir a respeito dos sentidos da profissão docente por meio de um processo reflexivo de constituição da identidade profissional dos futuros professores.
------------------	---

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>Módulo 1. Educação escolar como fenômeno histórico e social</b> As funções sociais da escolarização O papel da docência no contexto contemporâneo Currículo, conhecimento, cultura e suas implicações para o ensino As funções sociais da escolarização: interfaces com o ensino de Geografia

## **Módulo 2. Pressupostos teóricos e práticos do trabalho pedagógico escolar**

Tendências pedagógicas e seus pressupostos teórico-práticos

Pedagogias contemporâneas

## **Módulo 3. A organização do trabalho pedagógico: elementos e características - PCC**

Avaliação da aprendizagem

Elementos de planejamento

Tipos de planos

### **Prática Pedagógica como Componente Curricular:**

A disciplina de Didática comporta uma atividade caracterizada como Prática Pedagógica como Componente Curricular (PCC), de caráter investigativo e integrador dos conteúdos abordados nos módulos. Nesta atividade, os alunos deverão elaborar propostas de ensino na forma de planejamentos com base no currículo proposto pela Base Nacional Comum Curricular. Os planejamentos devem conter os seguintes elementos: justificativa pedagógica baseada nos elementos teóricos desenvolvidos ao longo da disciplina; objetivos; conteúdo programático; metodologia; bibliografia. Essa atividade poderá ser desenvolvida em duplas.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

O módulo 1, de caráter teórico, se desenvolve por meio de aulas destinadas ao estudo e discussão com base nos textos indicados, com atividades de reflexão individual com suporte na ferramenta Diário do Moodle. O módulo 2, de caráter teórico-prático, se desenvolve por meio de uma atividade de pesquisa, a ser realizada em duplas, a partir da opção por uma tendência pedagógica específica. Está previsto um exercício de síntese e reflexão sobre a temática do módulo a ser realizado individualmente no Diário. A bibliografia referente a cada tendência pedagógica estará disponível no Moodle da disciplina. Estão previstas a elaboração, a entrega da parte escrita da pesquisa realizada e a apresentação em aula. O módulo 3 tem caráter prático, tendo em vista a elaboração de um planejamento de ensino devidamente justificado com base nos pressupostos teórico-práticos estudados durante o curso. Está prevista uma visita a escolas da educação básica tendo em vista a coleta de informações a respeito das modalidades de planejamento dos professores, com o objetivo de subsidiar a atividade de PCC.

## **AVALIAÇÃO**

Estão previstas atividades avaliativas, com caráter de síntese, nos módulos 1 e 2 e haverá uma atividade avaliativa no módulo 3 sobre o tema do planejamento do ensino (atividade de PCC). Além disso, nos módulos 1 e 2 estão previstos exercícios de aprendizagem a serem realizados por meio da ferramenta Diário do Moodle, que irão compor parte da avaliação dos módulos 1 e 2. A nota final da disciplina se dará por meio da média entre as três notas (atividades avaliativas do módulo 1; atividades avaliativas do módulo 2 e atividade avaliativa do módulo 3).

## CRONOGRAMA

### PLANEJAMENTO DE 16 SEMANAS (4h por aula – total de 64h) E 8 HORAS COMPLEMENTARES

<b>MÓDULO 1</b> <b>EDUCAÇÃO ESCOLAR COMO FENÔMENO HISTÓRICO E SOCIAL</b>	
<b>ABRIL</b> 19 26	Semana de Integração Acadêmica, de 11 a 15/04 - COMPLEMENTAÇÃO DE 4 HORAS  Apresentação da disciplina Introdução aos conteúdos do módulo 1
<b>MAIO</b> 3  10 17	Estudo e discussão dos textos indicados  Atividades avaliativas
<b>MÓDULO 2</b> <b>PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR</b>	
<b>MAIO</b> 24 31	Introdução ao Módulo 2 Abordagens pedagógicas: Classificações
<b>JUNHO</b> 7 14  21 28	Escolha da pedagogia para pesquisa Desenvolvimento da atividade de pesquisa com orientação em aula Anotações individuais sobre as classificações no Diário  Apresentações da pesquisa
<b>MÓDULO 3</b> <b>PLANEJAMENTO DO ENSINO - PCC</b>	

<b>JULHO</b>	
5	Elementos de Planejamento
12	Avaliação escolar e Tipos de planos
19	<b>PESQUISA EM ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA SOBRE AS OPÇÕES DE PLANEJAMENTO DO ENSINO - 4H</b>
26	
<b>AGOSTO</b>	
2	Elaboração de projetos de ensino e compartilhamento com a turma

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR MÓDULO

### MÓDULO 1.

LIBÂNEO, J. C. **Didática na formação de professores: entre a exigência democrática de formação cultural e científica e as demandas das práticas socioculturais.** Texto publicado como capítulo II do livro: SANTOS, Akiko, SUANNO, João H. e SUANNO, Marilza V.R. (Orgs.). *Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade.* Porto Alegre: Sulina, 2013.

CANDAU, Vera M. *Ensinar-aprender: desafios atuais da profissão docente.* In: CANDAU, Vera Maria (Org.). **Didática: tecendo/reinventando saberes e práticas.** Rio de Janeiro: 7 Letras, 2018, p.24-42.

CHARLOT, B. *Enquanto houver professores... Os universais da situação de ensino.* In: CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação de professores e globalização: questões para a educação hoje.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

MOREIRA, A. F. B.; CANDAU, V.M. **Currículo, conhecimento e cultura.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>>. Acesso em agosto de 2010.

THIESEN, J. S. **Conhecimento e Escola: Relação mediada no âmbito do currículo.** In: 33a. Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 2010, Caxambu. Anais... Disponível em <<http://33reuniao.anped.org.br/internas/ver/trabalhos-gt12>>. Acesso em agosto de 2020.

## MÓDULO 2.

LIBÂNEO, J.C. AS TEORIAS PEDAGÓGICAS MODERNAS RESIGNIFICADAS PELO DEBATE CONTEMPORÂNEO NA EDUCAÇÃO. In: LIBÂNEO, José C., SANTOS, Akiko. **Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade**. São Paulo: Alínea Editora, 2005, p. 1- 37. Disponível em:

<https://www.fclar.unesp.br/Home/Graduacao/Espacodoaluno/PET-ProgramadeEducacaoTutorial/Pedagogia/capitulo-libaneo.pdf>

MIZUKAMI, M.G.N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.

*(Bibliografia específica a ser disponibilizada no Moodle, referente a cada tendência pedagógica, como subsídio para a atividade de pesquisa)*

## MÓDULO 3 - PCC

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF: 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em março de 2019.

FREITAS, Sirley Leite; COSTA, Michele Gomes Noe da; MIRANDA, Flavine Assis de. Avaliação Educacional: formas de uso na prática pedagógica. **Revista Meta: Avaliação**, v. 6, n. 16, p. 85-98, sep. 2014. Disponível em:

<<http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/217>>. Acesso em: 02 de março de 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v6i16.217>.

LINUESA, M.C. Elaborar o currículo: prever e representar a ação. In: SACRISTÁN, J.G. (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013, p.226-247.

---

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BALLESTRIN, L. **América Latina e o giro decolonial**. Revista Brasileira de Ciência Política, nº11. Brasília, maio - agosto de 2013, p. 89-117.

CANDAUI, V. (Org.). **Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009.

CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização**. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

COSTA, M.V. (Org.). **O Currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999, p.37-68.

FERGUSON, R. et al. **Pedagogias inovadoras**. Open University Innovation Report 7. Milton Keynes: The Open University, 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Editora Ática, 2003.

GASPARIN, J.L. **Uma didática para a Pedagogia histórico-crítica**. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2012

GATTI, B. O professor e a avaliação em sala de aula. **Estudos em avaliação educacional**, n. 27, jan-jun/2003. Disponível em: <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/2179/2136>>. Acesso em 18 de novembro de 2019.

HOOKS, B. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2017.

LOPES, A.C.; MACEDO, E. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MARANDINO, M. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. **Revista Brasileira de Educação**. Maio /Jun /Jul /Ago 2004, n. 26, p.95-183. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n26/n26a07.pdf>>. Acesso em maio de 2017.

MENDEZ, J.M.A. **Avaliar para conhecer, examinar para excluir**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EPU, 2011, p. 95-106.

PACHECO, J.; SILVA, A.V.M.da. **Escola da Ponte Vida das Aves - Portugal**. Rio de Janeiro: Editora Rovel, 2011.

PADILHA, P.R. (org). **Educação para a Cidadania Planetária : currículo intertransdisciplinar em Osasco**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011.

REGO, T.C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. São Paulo: Editora Vozes, 2014. 25. edição.

SACRISTÁN, J.G. (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

SANTOS, B.S.de. **O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul**. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

SAVIANI, D. A pedagogia histórico-crítica. **Revista Binacional Brasil-Argentina: Diálogo Entre As Ciências**, 3(2), 11-36, 2017.