



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS - CFH
CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

PLANO DE ENSINO – 2025.1		
MEN 5602	DIDÁTICA B	Carga Horária: 72h (12h PCC) - 4 créditos
TURMA 7331		Horário das aulas: Terças-feiras - 8:20h
Professora Jane Bittencourt		E-mail: jane.bittencourt@ufsc.br

EMENTA	Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino da área específica do curso.
---------------	---

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Debater e aprofundar o conhecimento a respeito da complexidade e especificidade do fenômeno “ensino”, com base em uma visão contextualizada, crítica e criativa acerca do trabalho pedagógico;✓ Analisar as diversas dimensões nas quais se insere o trabalho pedagógico escolar a partir do estudo de suas características e de sua historicidade;✓ Integrar conhecimentos pedagógicos abordados nas diferentes disciplinas do curso, de modo a possibilitar escolhas em torno de intencionalidades educativas futuras;✓ Refletir a respeito dos sentidos da profissão docente por meio de um processo reflexivo de constituição da identidade profissional dos futuros professores.
------------------	--

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Módulo 1. Educação escolar como fenômeno histórico e social e o papel da docência As funções sociais da escolarização

O papel da docência no contexto contemporâneo
Currículo, conhecimento, cultura e suas implicações para o ensino
As funções sociais da escolarização: interfaces com o ensino de Geografia

Módulo 2. Pressupostos teóricos e práticos do trabalho pedagógico escolar

Tendências pedagógicas e seus pressupostos teórico-práticos
Pedagogias contemporâneas

Módulo 3. A organização do trabalho pedagógico: elementos e características - PCC

Avaliação da aprendizagem em contexto escolar
Tipos de planos
Elementos de planejamento

Prática Pedagógica como Componente Curricular:

A disciplina de Didática comporta uma atividade caracterizada como Prática Pedagógica como Componente Curricular (PCC), de caráter investigativo e integrador dos conteúdos abordados nos módulos. Nesta atividade, os alunos deverão elaborar propostas de ensino na forma de planejamentos com base no currículo proposto pela Base Nacional Comum Curricular. Os planejamentos devem conter os seguintes elementos: justificativa pedagógica baseada nos elementos teóricos desenvolvidos ao longo da disciplina; objetivos; conteúdo programático; metodologia; bibliografia. Essa atividade poderá ser desenvolvida em duplas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O módulo 1, de caráter teórico, se desenvolve por meio de aulas destinadas ao estudo e discussão com base nos textos indicados, com atividades de estudo e reflexão individual. O módulo 2, de caráter teórico-prático, se desenvolve por meio de uma atividade de pesquisa, a ser realizada em duplas, a partir da opção por uma tendência pedagógica específica. A bibliografia referente a cada tendência pedagógica estará disponível no Moodle da disciplina e consta na bibliografia complementar do Plano de ensino. Estão previstas as seguintes atividades: elaboração da pesquisa, entrega da parte escrita da pesquisa realizada e apresentação da pedagogia escolhida em sala de aula. O módulo 3, que comporta a atividade de PCC, tem caráter teórico-prático e prevê a elaboração de um planejamento de ensino, baseado em documentos curriculares vigentes, devidamente justificado com base nos pressupostos estudados durante o curso.

AVALIAÇÃO

Estão previstas atividades avaliativas nos módulos 1 e 2 e a atividade final de planejamento será considerada a atividade avaliativa do módulo 3. Nos módulos 1 e 2 estão previstos

exercícios de aprendizagem individuais, que irão compor parte da avaliação dos módulos. A nota final da disciplina se dará por meio da média entre as três notas finais de cada módulo (atividades avaliativas do módulo 1; atividades avaliativas do módulo 2 e atividade avaliativa do módulo 3).

CRONOGRAMA
18 SEMANAS LETIVAS

MÓDULO 1	
EDUCAÇÃO ESCOLAR COMO FENÔMENO HISTÓRICO E SOCIAL	
MARÇO 11 18 25	Apresentação da disciplina - Introdução aos temas do módulo 1 Estudo e discussão dos textos indicados
MÓDULO 2	
PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR	
ABRIL 1 8 15 22 29	Finalização do módulo 1. Atividade avaliativa do módulo 1 Introdução ao Módulo 2 Estudo das abordagens pedagógicas: Classificações Escolha da pedagogia para pesquisa Início da atividade de pesquisa
MAIO 6 13 20 27	Orientação em sala de aula Apresentações Apresentações
MÓDULO 3	
PLANEJAMENTO DO ENSINO - PCC	
JUNHO 3 10 17 24	Avaliação da aprendizagem escolar Elementos de planejamento Elaboração de projetos de ensino Orientações
JULHO 1 8	Socialização dos planejamentos Recuperação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR MÓDULO

MÓDULO 1.

LIBÂNEO, J. C. **Didática na formação de professores: entre a exigência democrática de formação cultural e científica e as demandas das práticas socioculturais.** Texto publicado como capítulo II do livro: SANTOS, Akiko, SUANNO, João H. e SUANNO, Marilza V.R. (Orgs.). *Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade.* Porto Alegre: Sulina, 2013.

CHARLOT, B. Enquanto houver professores... Os universais da situação de ensino. In: CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação de professores e globalização:** questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.

THIESEN, J. S. **Conhecimento e Escola: Relação mediada no âmbito do currículo.** In: 33a. Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 2010, Caxambu. Anais... Disponível em <<http://33reuniao.anped.org.br/internas/ver/trabalhos-gt12>>. Acesso em agosto de 2020.

UNESCO. **Proteger e transformar as escolas.** In: UNESCO. *Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação.* Brasília : Comissão Internacional sobre os futuros da educação. UNESCO, Boadilla del Monte: Fundación SM, 2022, p. 91-101.

MÓDULO 2.

LIBÂNEO, J.C. AS TEORIAS PEDAGÓGICAS MODERNAS RESIGNIFICADAS PELO DEBATE CONTEMPORÂNEO NA EDUCAÇÃO. In: LIBANELO, José C., SANTOS, Akiko. **Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade.** São Paulo: Alínea Editora, 2005, p. 1- 37. Disponível em:

<https://www.fclar.unesp.br/Home/Graduacao/Espacodoaluno/PET-ProgramadeEducacaoTutorial/Pedagogia/capitulo-libaneo.pdf>

MIZUKAMI, M.G.N. **Ensino:** as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

(Bibliografia específica a ser disponibilizada no Moodle, referente a cada tendência pedagógica, como subsídio para a atividade de pesquisa)

MÓDULO 3 - PCC

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília, DF: 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em março de 2019.

FREITAS, Sirley Leite; COSTA, Michele Gomes Noe da; MIRANDA, Flavine Assis de. Avaliação Educacional: formas de uso na prática pedagógica. **Revista Meta: Avaliação**, v. 6, n. 16, p. 85-98, sep. 2014. Disponível em:

<<http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/217>>. Acesso em: 02 de março de 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v6i16.217>.

LINUESA, M.C. Elaborar o currículo: prever e representar a ação. In: SACRISTÁN, J.G. (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013, p.226-247.

VASCONCELLOS, C. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BALLESTRIN, L. **América Latina e o giro decolonial**. Revista Brasileira de Ciência Política, nº11. Brasília, maio - agosto de 2013, p. 89-117.

BENDER, William N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

CANDAU, V. (Org.). **Educação Intercultural na América Latina**: entre concepções, tensões e propostas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009.

CANDAU, V. m. Diferenças, educação intercultural e decolonialidade: temas insurgentes. **Rev. Espaço do Currículo** (online), João Pessoa, v.13, n. Especial, p. 678-686, dez., 2020.

CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização**. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

COSTA, M.V. (Org.). **O Currículo nos limiões do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999, p.37-68.

FERGUSON, R. et al. **Pedagogias inovadoras**. Open University Innovation Report 7. Milton Keynes: The Open University, 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo, Paz e Terra, 84ª. Edição, 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. São Paulo, Paz e Terra, 32ª. Edição, 2020.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, Paz e Terra, 74ª. Edição, 2019.

FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina Costa. **Metodologias Inov-ativas**: na educação presencial, a distância e corporativa. São Paulo: Ed. Saraiva, 2018.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Editora Ática, 2003.

GASPARIN, J.L. **Uma didática para a Pedagogia histórico-crítica**. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2012

GATTI, B. O professor e a avaliação em sala de aula. **Estudos em avaliação educacional**, n. 27, jan-jun/2003. Disponível

em: <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/2179/2136>>. Acesso em 18 de novembro de 2019.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança em educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

HOOKS, B. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade.** São Paulo: Editora Martins Fontes, 2017.

LAMIM-GUEDES, Valdir. (org.). **Metodologias ativas: diferentes abordagens e suas aplicações.** São Paulo: Na Raiz, 2021

LOPES, A.C.; MACEDO, E. **Teorias de Currículo.** São Paulo: Cortez, 2011.

MARANDINO, M. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. **Revista Brasileira de Educação.** Maio /Jun /Jul /Ago 2004, n. 26, p.95-183. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n26/n26a07.pdf>>. Acesso em maio de 2017.

MENDEZ, J.M.A. **Avaliar para conhecer, examinar para excluir.** Porto Alegre: ArtMed, 2002.

MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem.** São Paulo: EPU, 2011, p. 95-106.

PACHECO, J.; SILVA, A.V.M.da. **Escola da Ponte Vida das Aves - Portugal.** Rio de Janeiro: Editora Rovelle, 2011.

PADILHA, P.R. (org). **Educação para a Cidadania Planetária : Currículo intertransdisciplinar em Osasco.** São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011.

REGO, T.C. **Vygostsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação.** São Paulo: Editora Vozes, 2014. 25. edição.

SACRISTÁN, J.G. (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo.** Porto Alegre: Penso, 2013.

SANTOS, B.S.de. **O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul.** Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

SAVIANI, D. A pedagogia histórico-crítica. **Revista Binacional Brasil-Argentina: Diálogo Entre As Ciências,** 3(2), 11-36, 2017.

VASCONCELLOS, C. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2002.

ZABALA, A. **Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar.** Porto Alegre: ArtMed, 2002.