



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CURSO DE GEOGRAFIA

Disciplina	Estágio Curricular: Supervisionado de Licenciatura em Geografia I
Código	MEN 7026
Créditos	234 h/a
Professor	Sílvia Domingos Mendes da Silva (silvia.mendes@ufsc.br)
Turma	08332B
Horário	Segunda-feira, Quarta-feira, Quinta-feira e Sexta-feira às 18h30min (2023/01)

EMENTA

Fundamentação teórico-metodológica e o papel do professor. Introdução à prática de estágio. Contato com projetos curriculares das redes de ensino. Práticas simuladas e pré-práticas sob a supervisão do professor, análise e proposição de atividades para ensino fundamental e médio, observação de aulas de fundamental e médio; atualização e adequação dos conteúdos do ensino fundamental e médio. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola campo. Apreensão e problematização da realidade das escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do Estado. Vivências em escola de campo de estágio e ou outras instituições de educação não formal.

OBJETIVOS

Geral

Reconhecer, observar, problematizar e participar das atividades inerentes à função docente e ao ensino da Geografia e à escola .

Específicos

- Reconhecer a escola como campo profissional;
- Reconhecer o trabalho didático do docente e demais atividades inerentes à profissão: observar as aulas e participar ativamente na preparação das mesmas, bem como avaliações, recuperações, busca ou criação de materiais e recursos didático-pedagógicos, planejamentos, conselho de classe, e demais atividades presentes na vida escolar.
- Reconhecer as especificidades administrativas e pedagógicas da Educação Básica presentes na escola;
- Reconhecer particularidades das turmas e de seus futuros alunos aprendendo a enfrentar situações adversas;
- Elaborar planos de aula e planejamento de ensino para a efetiva regência;
- Refletir sobre as dificuldades e possibilidades teórico-metodológicas da prática docente (incluindo sua própria prática);

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Trabalho Docente: funções, dimensões, competências.
- Plano de aula e Planejamento de Ensino;
- Avaliação discente;
- Atividade escrita: Relato de Experiência;
- Projeto Político Pedagógico da escola;
- Organização Administrativa e Pedagógica da Escola (planejamento, conselho de classe, reuniões pedagógicas, administrativas);
- Experiência e vivência escolar: Observação e participação em aulas, produção de materiais didático-pedagógico, planejamentos, reunião com pais e demais professores, etc.;
- Projeto participativo.

METODOLOGIA

Atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes realizadas na UFSC e na Escola e com orientação dos professores orientador e supervisor/regente.

Na UFSC

- Participação nas aulas, encontros e orientações;
- Construção de planos de aula e planejamento de ensino;
- Apresentação do projeto de participação;
- Apresentação de Seminários (leitura de Textos);
- Entrega e apresentação da primeira parte escrita: Relato de Experiência.

Na Escola

- Conhecimento da escola, do Projeto Político Pedagógico, do plano de ensino do professor, propostas interdisciplinares com a Geografia, projetos, etc.;
- Participação em reuniões de planejamento, conselho de classe, reuniões pedagógicas, administrativas, a fim de conhecer como a escola se organiza administrativamente e pedagogicamente;
- Acompanhamento do professor regente: observação e participação em aulas, planejamento de aulas, elaboração de avaliações e atividades, busca e produção de materiais didático-pedagógicos, etc.
- Elaboração, execução e avaliação do projeto participativo;

Procedimentos Metodológicos:

- Produção escrita: Relato de Experiência;
- Participação nos debates e discussões em sala de aula (UFSC) e na escola;
- Confecção e apresentação de planos de aulas;
- Trabalho de campo: reconhecimento da escola, professor e turmas;
- Vivência escolar: auxílio ao professor em sala de aula, participação em atividades inerentes à docência (planejamentos, conselhos, avaliação,...) e desenvolvimento de projeto de participação;
- Permanência na escola: 05 horas/aula por semana na escola.
- Guia de Estudos (materiais de orientação);
 - Textos;
 - Livros didáticos;
 - Fóruns de discussões;
 - *Slides* em *PowerPoint*;
 - *Links* para vídeos, matérias jornalísticas, imagens etc.;

Recursos Didáticos:

- Livros e revistas especializadas
- Textos selecionados de diversos autores
- *DataShow* /Retroprojeto, Aparelho de TV e aparelho de DVD
- Internet e *CD Room*
- Quadro branco com canetas

Avaliação:

A avaliação na disciplina é processual, para tanto é necessário constatar se o(a) estudante atingiu os objetivos propostos e nesse sentido há várias atividades programadas e articuladas. Destaca-se a participação dos(as) estudantes não só na entrega das atividades solicitadas, mas, sobretudo e principalmente na participação efetiva nas atividades a serem desenvolvidas na escola, bem como o cumprimento dos prazos estabelecidos com as demais atividades programadas.

Atividades de avaliação

- **PLANOS DE AULA E PLANEJAMENTO DE ENSINO:** A entrega de 11 planos de aula e do planejamento de ensino, cumprindo-se datas preestabelecidas (por estudante).
- **PROJETO DE PARTICIPAÇÃO:** Planejamento, execução, avaliação (na escola) e apresentação na UFSC. – ver Escola
- **VIVENCIA ESCOLAR e Caderno de Registros de OBSERVAÇÃO (CRO):** mínimo de 05 horas semanais na escola, exercendo atividades não apenas de observação de aulas, mas também participação em planejamentos, conselhos, e auxílio ao professor em atividades de docência extraclasse (ex. Preparação de aulas, procura de materiais, elaboração de atividades e avaliações bem como correção das mesmas).
- **RELATO DE EXPERIÊNCIA:** Entrega do “Relato de Experiência”, conforme a data estabelecida: **02/08/2022(?)**.
- **FICHA DE CONTROLE DE FREQUÊNCIA:** descrição dos dias e das atividades desenvolvidas na escola e UFSC. **Deverá ser entregue ao professor orientador na primeira semana de cada mês**, devidamente preenchida e assinada pelo professor supervisor (escola).
- **CrITÉrios de Avaliação**
 - Elabora corretamente um plano de aula?
 - Consegue estruturar uma sequência lógica de conteúdos e metodologias de ensino?
 - Reconhece as funções docentes?
 - Reconhece a estrutura pedagógica e administrativa da escola?
 - Assume com responsabilidade a função de professor?
 - Na linguagem escrita, organiza com clareza as ideias sendo capaz de argumentar, discutir e refletir criticamente sobre um assunto pré-determinado?

Notas Complementares

- **AVALIAÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR (Escola):** O professor supervisor do estágio receberá uma ficha para avaliar as atividades desenvolvidas na escola. Serão relevantes a efetiva participação e permanência do(a) estagiário(a) na escola.
- **AVALIAÇÃO DO PROFESSOR ORIENTADOR (UFSC):** Serão relevantes a efetiva participação e permanência do(a) estagiário(a) na escola, comprometimento, cumprimento de prazos, dedicação ao estágio e aprendizado adquirido.
- **FICHA DE CONTROLE DE FREQUÊNCIA:** SERÁ AVALIADA A PERMANÊNCIA NA ESCOLA E A DIVERSIDADE DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 2002.

ANDRADE, Manuel Correia. A construção da Geografia brasileira. **Revista Finisterra**, XXXIV, p.67-68, 1999. p.21-31.

BARBA, Clarides Henrich de. **Orientações básicas na elaboração do artigo científico**. Disponível em www.unir.br/html/pesquisa/Pibic/Elaboracao%20de%20Artigo%20Cientifico2006.doc . Acesso em: 20 de julho de 2014.

BRAGA, Rosalina Batista. Formação inicial de professores uma trajetória com permanências eivada por dissensos e impasses. **Terra Livre**, São Paulo, nº15, p. 113-128, 2000.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)**. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. **Ciências humanas e suas tecnologias. Orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais - PCN Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEF, 2006.

BRASIL. Medida provisória provisória nº746 de 22 de setembro de 2016.

- CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Cadernos **Cedes**: Campinas, vol. 25, nº 66, p.227-247, 2005.
- CALLAI, Helena. Copetti. (org). **Educação geográfica: reflexão e prática**. Ijuí: Unijuí, 2011.
- CARVALHO, Alcione Luis Pereira. A relação entre conteúdo acadêmico e conteúdo escolar no ensino de Geografia. **Revista Paranaense de Geografia**, Curitiba, nº 05, p.73-79, 2000.
- CASTELLAR, Sônia; VILHENA, Jerusa. **Ensino de geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2010. (Coleção idéias em ação / Coordenadora Anna Maria Pessoa de Carvalho).
- CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella. A Formação de Professores e o Ensino de Geografia. **Revista Terra Livre**, p. 51 – 59, julho de 1999.
- CASTELLAR, Sônia (org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2007.
- CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella; SACRAMENTO, Ana Claudia; MUNHOZ, Gislaine Batista. Recursos multimídia na educação geográfica: perspectivas e possibilidades. **Revista Ciência Geográfica**, vol XV, 2011.
- CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella; MUNHOZ, Gislaine Batista (orgs). **Conhecimentos escolares e caminhos metodológicos**. São Paulo: Xamã, 2012.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia Escolar, formação e práticas docentes: percursos trilhados. In: CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella; MUNHOZ, Gislaine Batista (orgs). **Conhecimentos escolares e caminhos metodológicos**. São Paulo: Xamã, 2012.
- CASTROGIOVANNI, Antonio; COSTELLA, Roselane Zordan. **Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial**. Porto Alegre: EDPUCRS, 2006.
- CASTROGIOVANNI, Antonio. (org). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- CASTROGIOVANNI, Antonio. O estágio continuado e a (re)construção do fazer pedagógico: um constante desafio. **Revista Uni-pluri/versidad**, vol. 10, nº3, 2010.
- CASTROGIOVANNI, Antonio, TONINI, Ivaine KAERCHER, Nestor André (orgs). **Movimentos no ensinar Geografia**. Porto Alegre: Imprensa Livre: Compasso-Lugar-Cultura, 2013.
- CAPEL, Horácio. La institucionalización universitaria de la geografía Alemana: un modelo para Europa. In: CAPEL, Horácio. **Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea**. Barcelona: Temas universitarios, 1981.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. Propostas Curriculares de Geografia no Ensino: Algumas Referências de Análise. **Revista Terra Livre**, p. 125-145, julho de 1999.
- CAVALCANTI, L. S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas, Papyrus, 1998.
- CLAVAL, Paul. **Terra dos homens: a geografia**. São Paulo: Contexto, 2010.
- CORRÊA, Roberto Lobato. Análise Crítica de Textos Geográficos: Breves Notas. In: **Geo UERJ**, Revista do Departamento de Geografia, UERJ, nº01, p.7-18, 2003.
- COUTO, Marcos Antônio Campos & ANTUNES, Couto e Charlls da França. A formação do Professor e a Relação Escola Básica-Universidade: um Projeto de Educação. **Revista Terra Livre**, p. 29–40, julho de 1999.
- DASSOLER Olmira Bernadete; LIMA Denise Maria Souza. A formação e a profissionalização docente: características, ousadia e saberes. In: **Anais do IX ANPED Sul**, 2012.
- GIORDINI, Ana Cláudia; TONINI, Ivaine Maria; COSTELLA, Roselane Zordan; CASTROGIOVANNI, Antonio, (orgs). **Aprender a ensinar Geografia: a vivência como metodologia**. Porto Alegre: Evangraf, 2014.
- HAIDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral**. São Paulo: Ática, 2011.

- KAERCHER, Nestor André. Geografizando o jornal e outros cotidianos: práticas em Geografia para além do livro didático. In: CASTROGIOVANNI, Antonio. (org). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- KAERCHER, Nestor A. **Desafios e utopias no ensino de geografia**. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 1999.
- KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. São Paulo: Contexto, 2008.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **A avaliação da aprendizagem escolar**. 19ª edição: São Paulo: Cortez, 2008.
- MARTINS, Rosa Elisabete Militz Wypychynski. In: GIORDINI, Ana Cláudia; TONINI, Ivaine Maria; COSTELLA, Roselane Zordan; CASTROGIOVANNI, Antonio, (orgs). **Aprender a ensinar Geografia: a vivência como metodologia**. Porto Alegre: Evangraf, 2014.
- MORAIS Eliana Marta Barbosa; MORAES Loçandra Borges (orgs). **Formação de professores: conteúdos e metodologias no ensino de Geografia**. Goiânia: Ed. Vieira, 2010.
- MOURA, Jeani Delgado Paschoal; ALVES, José. Pressupostos teórico-metodológicos sobre o ensino de geografia: elementos para a prática educativa. **Geografia**, v. 11, nº 2, jul/dez. 2002.
- NUNES, Flaviana Gasparotti. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado: pela superação da dicotomia teoria e prática. **Boletim de Geografia**, nº 24 (1), p.87-94, 2006.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. **Revista Educação e Sociedade**: Campinas, vol. 25 nº 89, p.1127-1144, 2004.
- PASSINI, Elza Yasuko (org). **Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: ed. Contexto, 2013.
- PEREIRA, Diamantino. Geografia Escolar: Identidade e Interdisciplinaridade. In: **Anais do 5º Congresso Brasileiro de Geógrafos**, Curitiba, 1994.
- PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. **Revista Educação e Sociedade**, ano XX, nº 68, dezembro 1999.
- PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. Formação de professores, trabalho docente e suas repercussões na escola e na sala de aula. **Revista Educação e Linguagem**, ano 10, nº 15, p.82-98, 2007.
- PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Póesis**, Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib Pontuschka. Interdisciplinaridade: Aproximações e Fazeres. **Revista Terra Livre**, p. 100-124, julho de 1999.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. Delgado de Carvalho e a Orientação Moderna no Ensino de Geografia. **Revista Terra Brasilis**, 2000.
- ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. Uma breve história da formação do professor de Geografia no Brasil. **Revista Terra Livre**: São Paulo, nº 15, p.129-144, 2000.
- SANT'ANA, Ilza; MENEGALLA, Maximiliano. Didática: **Aprender a ensinar:técnicas e reflexões pedagógicas para a formação de formadores**. São Paulo: Editora Loyola, 2002.
- SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. Proposta Curricular de Santa Catarina. **Geografia**. Florianópolis, SC. Disponível em www.sed.ec.gov.br/educadores/proposta-curricular acesso em 2014.
- SANTOS, Vânia Maria Nunes dos. **Escola, cidadania e novas tecnologias: o sensoriamento remoto no ensino**. São Paulo: Paulinas, 2002.
- SCHAEFFER, Neiva Otero (et al). **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: Ed da UFRGS, 2003.

TONINI, Ivaine; KAERCHER, Nestor André (orgs). **Ensino da Geografia e da História: saberes e fazeres na contemporaneidade**. Porto Alegre: Evangraf: UFRGS/FACED, 2013.

VLACH, Vania Rubia Farias. O Ensino de Geografia no Brasil: uma perspectiva histórica. In: Vesentini, José William (org). **O Ensino de Geografia no século XXI**. Campinas: Papirus, 2004.

ZANATTA, Beatriz Aparecida. O método intuitivo e a percepção sensorial como legado de Pestalozzi para a Geografia Escolar. **Caderno Cedes**, Campinas, vol. 25, nº66, p.165-184, maio/ago, 2005.

NACARATO, Adair Mendes; VARANI, Adriana; CARVALHO, Valéria de. O cotidiano do trabalho docente: palco bastidores e trabalho invisível. In: GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete de Aguiar (Org). **Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisado(a)**. 2 ed, Campinas: Mercado das letras, 2011.

CRONOGRAMA 2021/01			
Semana	Atividade		
1	06/03 a 10/03	Aulas na UFSC	TODOS
2	13/03 a 17/03	Aulas na UFSC	TODOS
3	20/03 a 24/03	Aulas na UFSC	TODOS
4	27/03 a 31/03	NA ESCOLA CAMPO: Início do Supervisionado de Licenciatura em Geografia I: no ambiente escolar (espaço físico; arquitetura da escola, laboratórios, biblioteca, planejamento, cronograma construído com professor(a) supervisor na Escola e participação das aulas de Geografia, etc.)	Duplas/INDIVIDUAL
5	03/04 a 07/04	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
6	10/04 a 14/04	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
7	17/04 a 21/04	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
8	24/04 a 28/04	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
9	01/05 a 05/05	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
10	08/05 a 12/05	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
11	15/05 a 19/05	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
12	22/05 a 26/05	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
13	05/06 a 09/06	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
14	12/06 a 19/06	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
15	19/06 a 23/06	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
16	26/06 a 30/06	Na Escola campo Aula na UFSC	Duplas/INDIVIDUAL TODOS
17	03/07 a 07/07	ENCERRAMENTO DAS ATIVIDADES: Na Escola campo	Duplas/INDIVIDUAL

OBS 01: durante as fases de inserção nas escolas serão ministradas aulas/encontros na UFSC com todos os estagiários (previamente agendados).

OBS 02: AS ATIVIDADES NO CAMPO DE ESTÁGIO PRESSUPÕEM 100% DE FREQUÊNCIA, salvo justificativas de acordo com legislação vigente. O NÃO CUMPRIMENTO DA FREQUÊNCIA PODERÁ ACARRETAR O CANCELAMENTO DO ESTÁGIO.

OBS 03: ANTES do início da regência cada dupla deverá entregar uma cópia dos planos de ensino para o período de estágio. Sem este documento o estagiário estará impedido de iniciar a regência.



Documento assinado digitalmente

SILVIO DOMINGOS MENDES DA SILVA

Data: 05/12/2022 15:02:57-0300

CPF: ***.417.842-**

Verifique as assinaturas em <https://v.ufsc.br>