



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CURSO DE GEOGRAFIA

PLANO DE ENSINO¹

Disciplina	Metodologia do Ensino Superior
Código	MEN 7025
Créditos	72 h/a e PCC 18h/a.
Professores	Kalina Salaib Springer

Carga horária de encontros síncronos:	36 horas
Carga horária de encontros assíncronos:	36 horas

2. EMENTA:

Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola. Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino. Aprendizagem de Geografia na Escola de 1º e 2º graus. Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender os fundamentos teórico-metodológicos do ensino da Geografia e sua prática escolar.

3.2 Específicos:

- Compreender as relações entre o contexto educacional e a Geografia escolar;
- Compreender a transformação da geografia escolar no sistema educacional brasileiro;
- Refletir sobre as dificuldades, limites e os desafios da docência;
- Pesquisar e construir metodologias e recursos diferenciados para a prática docente;
- Refletir sobre o currículo de Geografia para o ensino básico.
- Compreender as relações entre o contexto educacional e a Geografia escolar;
- Compreender a transformação da geografia escolar no sistema educacional brasileiro;
- Refletir sobre as dificuldades, limites e os desafios da docência;
- Pesquisar e construir metodologias e recursos diferenciados para a prática docente;
- Refletir sobre o currículo de Geografia para o ensino básico.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Contexto educacional, Geografia Escolar e Trabalho docente

- 1.1 Pensamento geográfico e o ensino de Geografia.
- 1.2. Formação e trabalho docente no Brasil.

Unidade II – Currículo e Diretrizes Oficiais

- 2.1. Base Nacional Comum Curricular
- Currículo do Território Catarinense
- 2.2. O livro didático.

¹ Este plano de ensino está adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por atividades pedagógicas não presenciais, enquanto durar a pandemia de COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020. Este plano obedece a resolução 140/2020/CUn, pois mantém objetivos e conteúdos da disciplina regular, contudo avalio que princípios formativos da universidade, do curso e da disciplina regular ficam comprometidos na forma não presencial, que não corresponde à necessidade e à complexidade do trabalho educativo. Desta forma, o presente plano é o excepcionalmente possível a ser feito diante das decisões tomadas nas diversas instâncias universitárias embora não seja o desejável do ponto de vista da formação docente.

Unidade III - Organização do Trabalho pedagógico

- 3.1. O planejamento de ensino e o Plano de Aula
- 3.2. As diversas linguagens do aprender: metodologias e recursos didático-pedagógicos

5- METODOLOGIA

As atividades pedagógicas neste calendário suplementar excepcional aconteceram em ambiente virtual de forma síncrona e assíncrona. Os encontros síncronos serão realizados preferencialmente nas plataforma webconferência.setic.ufsc; jitsi ou google meet e as atividades assíncronas serão realizados via moodle UFSC. Toda a bibliografia utilizada na disciplina será postada no espaço da disciplina no moodle UFSC.

Procedimentos:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Seminários, debates e discussões em ambiente virtual de aprendizagem;
- Leitura, análise e produção de textos críticos;
- Pesquisas bibliográficas;
- Criação e apresentação de planejamentos de ensino;

Forma de controle de frequência: A presença na disciplina será realizada pela participação nos encontros síncronos e também pela entrega dos fichamentos dos textos indicados no cronograma. Já, nas atividades assíncronas a presença será mensurada pela entrega dos trabalhos e atividades avaliativas da disciplina.

6- AVALIAÇÃO

A avaliação é processual, para tanto é necessário constatar se o aluno atingiu os objetivos propostos e nesse sentido há várias atividades programadas e articuladas. Destaca-se a participação dos alunos nas atividades pedagógicas presenciais e na entrega das atividades não presenciais, conforme cronograma.

Instrumentos e Atividades Avaliativas

Atividade	Forma	Critérios
AVALIAÇÃO 01: Resenha crítica. Texto elaborado individualmente que contenha interpretação sobre as principais ideias dos autores, posicionando-se criticamente.	individual	Identifica ideias centrais e argumentos dialogando com os autores? Se posiciona criticamente e com argumentos concisos ?
AVALIAÇÃO 02: Seminário e parecer crítico descritivo BNCC e CTC. Atividade em grupo	grupo	Reconhece os conteúdos de geografia presentes no CTC? Reconhece competências e habilidades presentes no CTC e na BNCC? Reflete e analisa criticamente com argumentos sólidos a BNCC e o CTC?
AVALIAÇÃO 03: Criação de Plano de Aula. Atividade Individual.	individual	Elabora corretamente um plano de aula? Estrutura de forma lógica conteúdos e metodologias de ensino, objetivos de aprendizagem e recursos didáticos?
AVALIAÇÃO 04: Criação e apresentação de seqüências didáticas (projeto de Ensino) conforme modelo pré-estabelecido.	grupo	Utiliza a linguagem escrita corretamente? Elabora corretamente um planejamento de ensino? Utiliza a linguagem oral de forma objetiva e didática?

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

BITTONI, Marísia Margarida Santiago (org). **Ensino de geografia e novas linguagens**. In: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica. Coleção Explorando o Ensino: Geografia: ensino fundamental, volume 22: Brasília, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7838-2011-geografia-capa-pdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192

GASPARINI, Sandra Maria; BARRETO, Sandhi Maria; ASSUNÇÃO, Barreto Ada Ávila. **O professor, as condições de trabalho e os efeitos sobre sua saúde.** Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 189-199, maio/ago. 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a03v31n2.pdf>

GATTI, Bernardete; BARRETO Elba Siqueira. **Professores do Brasil: impasses e desafios.** Brasília: UNESCO, 2009. (Capítulo I: Cenário da profissão docente.) Disponível em: <https://www.fcc.org.br/fcc/wp-content/uploads/2019/04/Professores-do-Brasil-impasses-e-desafios.pdf>

LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación, Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf>

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O Direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, jul./set. 2004. Disponível em: <https://revistacej.cjf.jus.br/revcej/article/view/622>

ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. Uma breve história da formação do professor de Geografia no Brasil. **Revista Terra Livre:** São Paulo, nº 15, p.129-144, 2000. Disponível em: <https://agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/issue/archive?issuesPage=2#issues>

SANTA CATARINA. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense, 2019. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/documentos/curriculo-base-sc>

SANTOS, Rosselvelt José Santos; COSTA, Cláudia Lúcia da; KINN, Marli Graniel. **Ensino de geografia e novas linguagens.** In: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica. Coleção Explorando o Ensino: Geografia: ensino fundamental, volume 22: Brasília, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7838-2011-geografia-capa-pdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192

SAVIANI, Demerval. **Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro.** Revista Brasileira de Educação. vol 14, nº40 jan/abr, 2009. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n40/v14n40a12.pdf>

SENE, José Eustáquio de. O livro didático como produto da geografia escolar: obra menor? In: Revista Brasileira de Educação Geográfica, Campinas, v. 4, n. 7, p. 27-43, jan./jun., 2014. Disponível em:

SILVA, Monica Ribeiro da. Currículo, ensino médio e BNCC: um cenário de disputas. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 9, n. 17, p. 367-379, jul./dez. 2015. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/586>

VALENTE, José Armando. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 79-97. Disponível em <https://www.redalyc.org/pdf/1550/155037796006.pdf>

CRONOGRAMA

Data (s)	Tipo de encontro	ATIVIDADE	METODOLOGIA	ATIVIDADE AVALIATIVA	h/a
1 semana	Síncrono e Assíncrono	<p style="text-align: center;">Apresentação da disciplina</p> <input type="checkbox"/> Apresentação do plano de Ensino: atividades avaliativas, frequência, cronograma, encontros síncronos e atividades assíncronas. <input type="checkbox"/> Dúvidas e ajustes <input type="checkbox"/> Leitura do texto : VALENTE, José Armando. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 79-97. Disponível em https://www.redalyc.org/pdf/1550/155037796006.pdf	<p>Atividade pedagógica expositiva dialogada</p> <p>Explicação da metodologia da disciplina</p>		5 horas

2 semana	Síncrono e Assíncrono	<p align="center">Contexto educacional, Geografia Escolar e Trabalho Docente</p> <p>ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. Uma breve história da formação do professor de Geografia no Brasil. Revista Terra Livre: São Paulo, nº 15, p.129-144, 2000. Disponível em: https://agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/issue/archive?issuesPage=2#issues</p> <p>SAVIANI, Demerval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação. vol 14, nº40 jan/abr, 2009. Disponível em https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n40/v14n40a12.pdf</p>	<p>Atividade pedagógica expositiva dialogada -</p> <p>Discussão dos textos</p> <p>Fichamento e postagem no moodle de UM dos textos sugeridos.</p>		5 horas
3 semana	Síncrono e Assíncrono	<p align="center">Contexto educacional, Geografia Escolar e Trabalho Docente</p> <p>GATTI, Bernardete; BARRETO Elba Siqueira. Professores do Brasil: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. (Capítulo I: Cenário da profissão docente.) Disponível em: https://www.fcc.org.br/fcc/wp-content/uploads/2019/04/Professor-es-do-Brasil-impasses-e-desafios.pdf</p> <p>GASPARINI, Sandra Maria; BARRETO, Sandhi Maria; ASSUNÇÃO, Barreto Ada Ávila. O professor, as condições de trabalho e os efeitos sobre sua saúde. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 189-199, maio/ago. 2005. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a03v31n2.pdf</p>	<p>Atividade pedagógica expositiva dialogada -</p> <p>Discussão dos textos</p> <p>Fichamento e postagem no moodle de UM dos textos sugeridos.</p>		5 horas
4 semana		<p align="center">Contexto educacional, Geografia Escolar e Trabalho Docente</p> <p align="center">Entrevista Docente</p>	<p>Atividade pedagógica expositiva dialogada -</p> <p>Debates</p>	AVALIAÇÃO 01	4 horas
5 semana	Síncrono e Assíncrono	<p align="center">Currículo e Diretrizes Oficiais</p> <p>SILVA, Monica Ribeiro da. Currículo, ensino médio e BNCC: um cenário de disputas. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 9, n. 17, p. 367-379, jul./dez. 2015. Disponível em: http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/586</p> <p>SENE, José Eustáquio de. O livro didático como produto da geografia escolar: obra menor? In: Revista Brasileira de Educação Geográfica, Campinas, v. 4, n. 7, p. 27-43, jan./jun., 2014. Disponível em: http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/143</p>	<p>Atividade pedagógica expositiva dialogada -</p> <p>Discussão dos textos</p> <p>Fichamento e postagem no moodle de UM dos textos sugeridos.</p>		5 horas
6 semana		<p align="center">Currículo e Diretrizes Oficiais</p> <p>BRASIL Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em</p>	<p>Atividade pedagógica expositiva dialogada -</p>	AVALIAÇÃO 02	4 horas

	Síncrono e Assíncrono	http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_E_F_110518_versaofinal_site.pdf SANTA CATARINA. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense, 2019. Disponível em: http://www.sed.sc.gov.br/documentos/curriculo-base-sc	Estudo e análise dos documentos indicados Apresentação de seminários		
7 semana	Síncrono e Assíncrono	<p style="text-align: center;">Currículo e Diretrizes Oficiais</p> BRASIL Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_E_F_110518_versaofinal_site.pdf SANTA CATARINA. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense, 2019. Disponível em: http://www.sed.sc.gov.br/documentos/curriculo-base-sc	Atividade pedagógica expositiva dialogada - Estudo e análise dos documentos indicados Apresentação de seminários	AVALIAÇÃO 02	5 horas
8 semana	Síncrono e Assíncrono	<p style="text-align: center;">Currículo e Diretrizes Oficiais</p> BRASIL Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_E_F_110518_versaofinal_site.pdf SANTA CATARINA. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense, 2019. Disponível em: http://www.sed.sc.gov.br/documentos/curriculo-base-sc	Atividade pedagógica expositiva dialogada - Estudo e análise dos documentos indicados Apresentação de seminários	AVALIAÇÃO 02	5 horas
9 semana	Síncrono e Assíncrono	<p style="text-align: center;">Organização do Trabalho pedagógico</p> LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación , Vol 37, n 3, 2005 (ISSN: 1681-5653) Disponível em: https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf	Atividade pedagógica expositiva dialogada -		
11 semana	Síncrono e Assíncrono	<p style="text-align: center;">Organização do Trabalho pedagógico</p> <p style="text-align: center;">Modelo Plano de Aula</p> <p style="text-align: center;">Sequências Didáticas</p>	Atividade pedagógica expositiva dialogada - Elaboração de UM plano de aula	AVALIAÇÃO 03	5 horas
12 semana		<p style="text-align: center;">Organização do Trabalho pedagógico</p>	Atividade pedagógica	AVALIAÇÃO 04	5 horas

	Síncrono e Assíncrono	<p>SANTOS, Rosselvelt José Santos; COSTA, Cláudia Lúcia da; KINN, Marli Graniel. Ensino de geografia e novas linguagens. In: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica. Coleção Explorando o Ensino: Geografia: ensino fundamental, volume 22: Brasília, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7838-2011-geografia-capa-pdf&category_slug=abr-2011-pdf&Itemid=30192</p> <p>Educação Inclusiva Texto: MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O Direito de ser, sendo diferente, na escola. Revista CEJ, Brasília, n. 26, p. 36-44, jul./set. 2004. Disponível em: https://revistacej.cjf.jus.br/revcej/article/view/622</p>	<p>expositiva dialogada -</p> <p>Discussão dos textos</p> <p>Elaboração de Sequências Didáticas</p>		
13 semana	Síncrono e Assíncrono	<p>Organização do Trabalho pedagógico</p> <p>BUITONI, Marísia Margarida Santiago (org). Ensino de geografia e novas linguagens. In: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica. Coleção Explorando o Ensino: Geografia: ensino fundamental, volume 22: Brasília, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7838-2011-geografia-capa-pdf&category_slug=abr-2011-pdf&Itemid=30192</p>	Apresentação das sequências didáticas	AVALIAÇÃO 04	4 horas
14 semana	Síncrono e Assíncrono	<p>Organização do Trabalho pedagógico</p> <p>Socialização com a turma do Estágio</p>	Apresentação das experiências do estágio		4 horas
15 semana	Síncrono e Assíncrono	AVALIAÇÃO FINAL			4 horas
16 semana	Síncrono e Assíncrono	RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM			4 horas