



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CED
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO – MEN
Campus Universitário Trindade - 1º andar, sala 103, Bloco B, CED - Caixa Postal: 476 -
Trindade - Florianópolis – SC – CEP 88040-900
Tel.: (48) 3721-2249 - E-mail: men@contato.ufsc.br

PROGRAMA DE ENSINO – 2023.1

Código: MEN 7025	METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA	Carga horária: 72 PCC: 18	Turma: 07331
Pré-requisito: Não há			
Professor responsável:	Aloysio Marthins de Araujo Junior	Email: aloysio.junior@ufsc.br	
Modalidade (x) Obrigatória () Optativa			
Habilitação () Bacharelado (x) Licenciatura			
A disciplina será oferecida também a outro(s) curso(s) além da Geografia? (x) Não () Sim			

EMENTA

Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola. Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino. Aprendizagem de Geografia na Escola de 1º e 2º graus. Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar.

OBJETIVOS

Geral

Identificar e refletir sobre os fundamentos teórico-metodológicos da Ciência Geográfica e da sua prática escolar.

Específicos

- Relacionar a prática escolar geográfica no ensino através do estudo comparativo da evolução do pensamento geográfico e das tendências pedagógicas;
- Conhecer e discutir pontos básicos de Metodologia do Ensino da Geografia: o objeto da Geografia, conceitos e temas geográficos;
- Refletir sobre as questões referentes ao processo de ensino-aprendizagem, ao papel do professor e a escola;
- Analisar, comparativa e criticamente, obras didáticas de geografia de diferentes abordagens; Avaliar procedimentos de planejamento de ensino de Geografia e organizar atividades didáticas.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Unidade I - Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola.

- 1.1 Conceito de modo de produção e evolução do conhecimento científico.
- 1.2 Evolução das tendências do pensamento geográfico, das tendências pedagógicas e a prática escolar da Geografia no ensino fundamental e médio.

Unidade II - Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino.

- 2.1 Questões metodológicas do ensino da Geografia: objeto, conceitos e temas.
- 2.2 Professor, escola, aprendizagem e ensino da Geografia: elementos para reflexão.
- 2.3 O livro didático no ensino fundamental e médio.

Unidade III - Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar.

- 4.1 O Planejamento de ensino/aulas.
- 4.2 Avaliação de técnicas e recursos para o ensino da Geografia.
- 4.3 Estratégias didáticas-pedagógicas e metodológicas para o ensino de geografia.

UNIDADE IV: Prática como Componente Curricular

- 4.4 Projeto de Ensino (Programa de Atividades Docentes)

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

A disciplina Metodologia do Ensino da Geografia será desenvolvida através de exposições didáticas, leituras, discussões, apresentações de temas específicos, elaboração de atividades didáticas, execução de trabalhos, participação em eventos significativos para a disciplina, de forma a contemplar as dimensões teóricas e práticas de estudo.

Utilização de recursos audiovisuais, leituras, fichamentos, apresentações de temas específicos, análise de textos, documentários e matérias de jornais e/ou revistas, trabalhos individuais e/ou em equipe, simulação de aulas.

Sempre que possível, o material utilizado estará disponível no Moodle da disciplina, bem como toda a bibliografia obrigatória.

Recursos Metodológicos

- Guia de Estudos (material de orientação);
- Textos;
- Fóruns;
- *Slides em PowerPoint*;
- *Links* para textos, vídeos;
- Bibliografias *online*.

CONTROLE DE FREQUÊNCIA

Para fins de frequência serão consideradas as atividades solicitadas e entregues no prazo inicial estipulado (semanal e/ou quinzenal), além da frequência mínima nas aulas.

Atendimento ao aluno:

- Fórum de dúvidas do Moodle;
- E-mail do professor (alloysio.junior@ufsc.br);
- Presencialmente às segundas-feiras, das 8h20 às 9h50 (com agendamento prévio por email).

AValiação

Serão realizadas durante o desenvolvimento da disciplina atividades avaliativas, abrangendo os conhecimentos teóricos e/ou práticos.

Instrumentos: apresentação de textos, elaboração/entrega de atividades de ensino (resenhas, produção textual, questionários entre outros).

Serão efetuadas atividades qualitativas e quantitativas, definidas no decorrer do semestre letivo.

Cálculo da Média Final: Somatório das Atividades Avaliativas
N atividades

Nova Avaliação: O Artigo 26 da Resolução 018/Cun/96, em seu parágrafo 2º, prevê que o aluno com frequência suficiente que apresentar aproveitamento insuficiente terá direito a uma nova avaliação prevista no Plano de Ensino, desde que sua média final não seja inferior a 3,0. A nova avaliação abrangerá todo o conteúdo da disciplina ministrado durante o semestre. A nota final, para os alunos que realizarem nova avaliação, será calculada pela média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na nova avaliação.

Observações:

- 1: O plano está sujeito a alterações.
- 2: As datas das Atividades Avaliativas serão definidas com os acadêmicos e poderão ser alteradas de acordo com as necessidades didático-pedagógicas.
- 3: Entende-se como obrigatória a leitura de cada texto solicitado.
- 4: Para fins de Avaliação Quantitativa (notas e médias) não serão consideradas frequência e participação, pois subentende-se que são partes obrigatórias do processo ensino-aprendizagem.
- 5: Trabalhos entregues/apresentados fora das datas estipuladas sofrerão redução de 20% da nota máxima por semana de atraso.

CRONOGRAMA

Sem	Aulas	Conteúdos	Bibliografia
1	8/3	Apresentação da disciplina/Plano de Ensino	---
		Unidade I - Evolução do desempenho da ciência geográfica e de sua prática na escola.	
2	15/3	- O que é metodologia - Metodologia na formação e prática docente	MARTINS (1995) CAMARGO; ELESBÃO (2004)
3	22/3	- Conceito de modo de produção e evolução do conhecimento científico	BERGAMO; BERNARDES (2006)
4	29/3		FIORAVANTE (1978)
			BARBOSA, Tulio; AZEVEDO
5	5/4	- Evolução das tendências do pensamento geográfico, das tendências pedagógicas e a prática escolar da Geografia no ensino fundamental e médio.	MORMUL; ROCHA (2013)
6	12/4	ATIVIDADE AVALIATIVA I (entrega e apresentação)	

		Unidade II - Abordagens metodológicas e seus pressupostos teóricos no Ensino.	
7	19/4	- Questões metodológicas do ensino da Geografia: objeto, conceitos e temas.	CAVALCANTE (2008) CABRAL (2007)
8	26/4	- Professor, escola, aprendizagem e ensino da Geografia: elementos para reflexão.	CAVALCANTI (2010) CALLAI (2011)
9	3/5	- O livro didático no ensino fundamental e médio.	TEIXEIRA (2011) RUA (1998)
		Unidade III - Organização e sistematização do ensino de Geografia, vinculação com o currículo escolar.	
10	10/5	ATIVIDADE AVALIATIVA II (entrega e apresentação)	
11	17/5	- Breve introdução aos documentos oficiais (BNCC; Parâmetros Curriculares Nacionais (EF/EM)	VALLE (2018)
12	24/5	- O Planejamento de ensino/aulas.	LIBÂNEO (2013)
13	31/5		
14	7/6		
15	14/6	- Avaliação de técnicas e recursos para o ensino da Geografia.	Silva (s/d.)
16	21/6	- Estratégias didáticas-pedagógicas e metodológicas para o ensino de geografia.	Machado (s/d)
17	28/6	- Projeto de Ensino (Programa de Atividades Docentes)	---
18	5/7	ATIVIDADE AVALIATIVA III (entrega e apresentação do Projeto de Ensino - PCC)	

BIBLIOGRAFIA <i>[sujeita a alterações].</i>

BARBOSA, Tulio; AZEVEDO, José Roberto Nunes de. Contribuições marxistas para pensarmos o ensino de geografia. **Rev. Bras. De Educ. Geog.**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 2, p. 52-73, jul.-dez., 2011. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/28/45>. Acesso em: 17 mar. 2022.

BERGAMO, Geraldo Antonio; BERNARDES, Marisa Rezende. Produção de conhecimento. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 27, n. 94, p. 179-198, jan.-abr. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/nwM7kbjcsht6Qs33zRPVT3h/?lang=pt>. Acesso em: 18 mar. 2022.

CABRAL, Luiz Otávio. Revisitando as noções de espaço, lugar, paisagem e território, sob uma perspectiva geográfica. **Revista de Ciências Humanas**, Florianópolis, v. 41, n. 1 e 2, p. 141-155, abr.-out.2007. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/15626>. Acesso em: 18 mar. 2022.

CALLAI, Helena Copetti. O conhecimento geográfico e a formação do professor de geografia. **Revista Geográfica de América Central - Número Especial EGAL**, Heredia, v. 2, p. 1-20, jul.-dez. 2011, p. 1-20. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820036.pdf>. Acesso em: 17 mar. 2022.

CAMARGO, José Carlos Godoy; ELESBÃO, Ivo. O problema do método nas ciências humanas: o caso da geografia. **Mercator**, Fortaleza, ano 3, n. 6, p. 7-18, jul.-dez. 2004. Disponível em: <http://www.mercator.ufc.br/mercator/article/view/120>. Acesso em: 18 mar. 2022.

CAVALCANTE, Márcio Balbino. **Caminhos e descaminhos da metodologia do ensino da geografia: uma abordagem crítica**. 2008. 4p. Disponível em:

<http://www.partes.com.br/educacao/geografiacritica.asp>. Acesso em: 30 ago. 2012. Publicado em 23 dez. 2008.

CAVALCANTI, Lana de Souza. A geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. *In*: SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais, 1, 2010, Belo Horizonte. **Anais [...]**. Belo Horizonte: Ministério da Educação, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/programa-saude-da-escola/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/16110-i-seminario-nacional-do-curriculo-em-movimento>. Acesso em: 18 mar. 2022.

FIORAVANTE, Eduardo *et al.* **Conceito de modo de produção**. Coord. e Trad. Philomena Gebran. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978, p. 13-29.

LIBÂNEO, José Carlos. O planejamento escolar. *In*: LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. Cap. 10. p. 245-275. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4452090/mod_resource/content/2/Planejamento%20-%20Lib%C3%A2neo.pdf. Acesso em: 18 mar. 2022.

MACHADO, Andreia de Bem. **Qual a relação entre conteúdos, metodologia e avaliação?** S/d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1588459140847/THEME1027/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.

MARTINS, Sueli Lopes. **A diferença entre Didática e Metodologia**. 1995. Disponível em: <http://ensinarpraaprender.blogspot.com/2010/06/diferenca-de-didatica-e-metodologia.html#:~:text=Tanto%20a%20Did%C3%A1tica%20como%20a%20Metodologia%20estudam%20os%20m%C3%A9todos%20de%20ensino.&text=A%20Metodologia%20estuda%20os%20m%C3%A9todos,valor%20dos%20m%C3%A9todos%20de%20ensino>. Acesso em: 1 mar. 2019.

MORMUL, Najla Mehanna; ROCHA, Márcio Mendes. Breves considerações acerca do Pensamento Geográfico: elementos para análise. **Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria v. 17, n. 3, p. 64-78, set.-dez. 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/view/7916/pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

RUA, João. O professor, o livro didático e a realidade vivida pelo aluno como recursos para o ensino de geografia. **Boletim Gaúcho de Geografia**, Porto Alegre, n. 24, p. 87-96, maio 1998. <https://seer.ufrgs.br/bgg/article/view/39129>. Acesso em: 4 ago. 2020.

SAVIOLI, Marly. **Relações entre objetivo, conteúdo e método de ensino**. S./d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1516082062906/THEME4521/sections/pdf/THEME4521.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

SILVA, Luciana Uhren Meira. **Procedimentos de ensino e aprendizagem**. S./d. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1591640556796/THEME2064/sections/pdf/THEME2064.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.

TEIXEIRA, Rosane de Fátima Batista. Significados do livro didático na cultura escolar. *In*: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 10, 2011. Curitiba. **Anais [...]**. Curitiba: Pontifícia Universidade Católica do Paraná, 2011. 11p. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5550_3648.pdf. Acesso em: 18 mar. 2022.

VALLE, Leonardo. **BNCC do ensino médio negligencia pensamento crítico do aluno, apontam educadores**. Publicado em 4 de abr. de 2018. Disponível em: <https://www.institutonetclaroembratel.org.br/educacao/nossas-novidades/reportagens/bncc-do-ensino-medio-negligencia-pensamento-critico-do-aluno-apontam-educadores/>. Acesso em: 13 fev. 2019.

Bibliografia Complementar

- ALMEIDA, Rosângela de. A propósito da questão teórico-metodológica sobre o ensino de geografia. **Terra Livre**, São Paulo, n. 8, p. 83-90, 1991. Disponível em: <http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/article/view/92/91>. Acesso em: 4 ago. 2020.
- ANDRADE, Mariana Alves de. Marx e o fundamento do modo de produção capitalista: a produção da mais-valia. In: IV JORNADA INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS. 2009, São Luís (MA). **Anais [...]**. São Luís: UFMA, 2009. 10 p. Disponível em: http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinppIV/eixos/2_transformacoes-do-mundo-do-trabalho/marx-e-o-fundamento-do-modo-de-producao-capitalista.pdf. Acesso em: 5 ago. 2020.
- ASCENÇÃO, Valéria de Oliveira Roque; VALADÃO, Roberto Célio. Professor de Geografia: entre o Estudo do Fenômeno e a Interpretação da Espacialidade do Fenômeno. **Scripta Nova - Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales**, Barcelona, v. 18, n. 496(03), 14p., dez. 2014. Disponível em: <https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/14965>. Acesso em: 17 mar. 2022.
- CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. Raciocínio geográfico e a teoria do reconhecimento na formação do professor de geografia. **Signos Geográficos**, Goiânia, v.1, 20p., 2019. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/59197>. Acesso em: 17 mar. 2022.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. Formação inicial e continuada em Geografia: trabalho pedagógico, metodologias e reconstrução do conhecimento. In: ZANATTA, Beatriz Aparecida; SOUZA, Vanilton Camilo (orgs.). **Formação de professores: reflexões do atual cenário sobre o ensino de geografia**. Goiânia: Nepeg, 2008. p. 85-104. Disponível em: <http://nepeg.com/livros/formacao-de-professores/>.
- CAVALCANTI, Lana de Souza (org.). Bases teórico metodológicas da Geografia: uma referência para formação e prática de ensino. In: CAVALCANTI, Lana de Souza (org.). **Formação de professores: concepções e práticas em geografia**. Goiânia: E. V., 2006. p. 27-50. Disponível em: <http://nepeg.com/newnepeg/wp-content/uploads/2014/04/LIVRO-FORMA%C3%87%C3%83O-DE-PROFESSORES-CONCEP%C3%87%C3%95ES-E-PR%C3%81TICAS-2006.pdf>.
- CONCEIÇÃO, Joecléa Silva; SANTOS, Joelma Felix dos; MOURA SOBRINHA, Maria do Carmo Araujo; OLIVEIRA, Márjori Aparecida Rocha de. **A importância do planejamento no contexto escolar**. S/D. Disponível em: <https://portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/A-IMPORTANCIA-DO-PLANEJAMENTO.pdf>. Acesso em: 18 mar. 2022.
- GARCEZ, Carmen Silvia Moreira. **Estudo do meio**. S/d 3. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1587046192953/THEME13454/sections/pdf/THEME13454.pdf>. Acesso em: 4 ago. 2020.
- GARCEZ, Carmen Silvia Moreira. **Práticas metodológicas para o ensino da geografia**. S/d 2. Disponível em: <https://www.wayco.com.br/wayco/generated/1587046332745/THEME13455/index.html>. Acesso em: 4 ago. 2020.
- GONÇALVES, Amanda Regina. Contribuições da teoria histórico-cultural ao ensino e aprendizagem da geografia. **Estudos Geográficos**, Rio Claro, v. 16, n. 1, p. 213-224, jan.-jun. 2018. Disponível em: <file:///C:/Users/User/Downloads/13361-Texto%20do%20artigo-70835-1-10-20180914.pdf>. Acesso em: 17 mar. 2022.

LUCAS, Rosa Elane Antória. As questões analítico-expositivas no processo ensino-aprendizagem da geografia. **Boletim Gaúcho de Geografia**, Porto Alegre, n. 24, p. 9-160, maio 1998. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/bgg/article/view/39130/26310>. Acesso em: 4 ago. 2020.

PEREIRA, Sérgio Nunes. Histórias do pensamento geográfico. **Terra Brasilis [Online]**, São Paulo, n. 2, p. 1-3, 2000. Disponível em: <https://journals.openedition.org/terrabrasilis/316>. Acesso em: 5 ago. 2020.

SOUZA, Vanilton Camilo de. Fundamentos teóricos, epistemológicos e didáticos no ensino da geografia: bases para formação do pensamento espacial crítico. **Rev. Bras. Educ. Geog.**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 47-67, jan.-jun., 2011. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/15/12>. Acesso em: 17 mar. 2022.

SOUZA, Vanilton Camilo de; CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella. Erros didáticos e erros conceituais no ensino da geografia: retificações e mediações à construção do conhecimento. **Boletim Goiano de Geografia**, Goiânia, v. 36, n. 2, p. 241-264, maio-ago. 2016. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/bgg/article/view/241>. Acesso em: 17 mar. 2022.