



2021-2 - PLANO DE ENSINO – RESOLUÇÃO NORMATIVA 140/2020/CUN		
CÓDIGO	DISCIPLINA	HORÁRIO MODALIDADE REMOTA
GCN7504	CARTOGRAFIA ESCOLAR (PCC 36h/a) Carga Horária (Hora-aula): 108 horas-aula Prof.ª. Dr.ª Rosemy da Silva Nascimento rosemy.nascimento@gmail.com	Sexta – 19:00 – 21:00
	Disciplina Obrigatória Licenciatura Disciplina Optativa Bacharelado	Início – 25/10/2021 Recesso escolar - 19/12/21 Retorno – 31/01/2022 Término – 26/03/2022
PRÉ-REQUISITO	Disciplina: GCN 7200 Cartografia Básica	Síncrona/Assíncrona
EMENTA	Esta disciplina tem nas temáticas a seguir a proposição da Cartografia Escolar e Tátil para a Educação Básica: Documentos oficiais e currículos da Educação Geográfica escolar com enfoque na Cartografia; o desenvolvimento do conceito espacial e do raciocínio geográfico desde a infância; neuroeducação no processo de ensinar e aprender; recursos didáticos de Geocartografia e o uso da cartografia escolar na Educação Geográfica Escolar.	
OBJETIVOS	A disciplina tem como competência capacitar teórico-metodologicamente o estudante com elementos necessários para entender o processo de educação geográfica escolar a partir dos conceitos, conteúdos e produtos da cartografia escolar e tátil para a confecção e apoio dos recursos didáticos Geocartográficos para a Educação Básica, através das teorias e práticas em laboratório. E como habilidades , a disciplina visa que o estudante: compreenda a diferença da cartografia acadêmica e escolar; conheça os documentos oficiais e currículos que regem a Educação e da Geografia Escolar; compreenda o processo de ensino e aprendizagem pela psicologia comportamental, didática e neuroeducação; aplique os pressupostos teóricos e práticos com uso dos recursos didáticos da cartografia escolar na educação Básica.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
1 - Educação Geográfica Acadêmica e Escolar 1.1 Disciplina, docência, estudante e a neuroeducação 1.2 Documentos oficiais e currículo da Educação Básica 1.3 Contexto da Cartografia na Educação Geográfica Escolar - Legislação e currículo 1.4 Cartografia acadêmica na Educação Básica - Cartografia Geral e Temática		
2 - Pressupostos da Cartografia escolar 2.1 - O desenvolvimento do conceito espacial pelos estudantes desde a infância: o espaço vivido, percebido e o concebido 2.2 Relações Topológicas Elementares - Relações Topológicas Euclidiana e Projetiva 2.3 A representação geográfica espacial do desenho infantil 2.4 Pensamento espacial e o raciocínio geográfico		
3 - Recursos didáticos 3.1 - Astronomia e conhecimento dos povos: Céu, o primeiro mapa terrestre 3.2 Globos terrestres – Forma da Terra, representação matemática, sistema de coordenadas geográficas, orientação e fusos horários 3.3 - Planisférios e Atlas – Projeção cartográfica 3.4 - Mapas: mentais, croquis de campo e cartográficos 3.5 - Maquetes geográficas: espontânea e topográfica 3.6 - Geotecnologias da Cartografia Escolar para Educação Básica 3.6.1 - Imagens terrestres, aéreas e orbitais 3.6.2 - Aplicativos digitais e da internet		
4 - Livro didático no contexto da Cartografia Escolar 4.1 - Origem e histórico 4.2 - Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e avaliação para escolha do Livro Didático		
5 - Cartografia Tátil 5.1 – Deficiência Visual e a educação – Ensino e aprendizagem, Legislação e currículo 5.2 - Código Braille – Histórico e o processo educacional 5.3 – Linguagem cartográfica tátil		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- 1 - ALMEIDA, Rosângela Doin. (org). **Cartografia escolar**. São Paulo, Ed. Contexto, 2007. (disponível parte da referência em pdf.)
- 2 - BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>
- 3 - CAVALCANTI, Lana de S.. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 9 edição, São Paulo, Ed. Papirus, 1998 (3 exemplares bu.ufsc.br- Número de chamada: **91:37 C376g 18. ed.**)
- 4 - NASCIMENTO, Rosemy da S. **Cartografia escolar na educação geográfica – Necessidades cognitivas do aprendizado matemático e etimológico para compreensão do sistema de coordenadas geográficas**. ANAIS - X Colóquio de Cartografia e Escolares para Crianças e Escolares e I Encontro Internacional de Cartografia Escolar e Pensamento Espacial – As Diferentes Linguagens do Mundo Contemporâneo, São Paulo, SP, 2018. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/328792380_CARTOGRAFIA_ESCOLAR_NA_EDUCACAO_GEOGRAFICA-NECESSIDADES_COGNITIVAS_DO_APRENDIZADO_MATEMATICO_E_ETIMOLOGICO_PARA_COMPREENSAO_DO_SISTEMA_DE_COORDENADAS_GEOGRAFICAS.
- 5 - NOGUEIRA, Ruth Emilia. (ORGANIZAÇÃO). **Motivações hodiernas para ensinar geografia: representações do espaço para visuais e invisuais**. Ed. Nova Letra, Blumenau-SC, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- 1 - ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. **Espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989. 90p (5 exemplares LabTATE – Laboratório de Cartografia Tátil e Escolar).
- 2 - CARVALHO, Edilson Alves de; ARAÚJO, Paulo César de. **O globo terrestre e seu uso no ensino da Geografia**. unidis, Natal, 2009. Disponível em http://www.ead.uepb.edu.br/arquivos/cursos/Geografia_PAR_UAB/Fasciculos%20-%20Material/Leituras_Cartograficas_II/Le_Ca_II_A06_MZ_GR_260809.pdf.
- 3 - COSENZA, R. M. &, GUERRA, L. B.. **Neurociência e Educação: como o cérebro aprende**. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- 4 - GUERRERO, Ana Lúcia de Araújo. **Alfabetização e letramento cartográficos na Geografia escolar**. 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2012. 216 p. (Somos Mestres). ISBN 9788576759805. (6 exemplares bu.ufsc.br)
- 5 - KOZEL, Saete. (org. e autora) **Mapas mentais: Dialogismo e representações**. Ed. Appris, Curitiba, 2018.(Textos a serem disponibilizados em pdf.)
- 6- NOGUEIRA, Ruth Emilia . (ORGANIZAÇÃO). **Motivações hodiernas para ensinar geografia: representações do espaço para visuais e invisuais**. Ed. Nova Letra, Blumenau-SC, 2009. Disponível em: https://www.academia.edu/36201078/MOTIVA%C3%87%C3%95ES_HODIERNAS_PARA_ENSINAR_GEOGRAFIA
- 7 -OLIVEIRA, Livia de. Estudo Metodológico e Cognitivo do Mapa. Tese de Livre-Docência. Universidade de São Paulo, São Paulo, 1978. **(Texto a ser disponibilizado em pdf)**
- 8 - RICHTER, Denis. RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO E MAPAS MENTAIS: a leitura espacial do cotidiano por alunos do Ensino Médio. **Tese** - Universidade Estadual Paulista “Julio de Mesquita Filho” – Unesp, Presidente Prudente-SP, 2010. Disponível em: https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/105074/richter_d_dr_prud.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 9 - SEEMANN, Jörn. **Carto-Cronicas - Uma Viagem pelo Mundo da Cartografia**. Fortaleza: Expressão Gráfica e Editora, 2013. Disponível em https://www.academia.edu/35311740/Carto_Cr%C3%B4nicas_Uma_Viagem_pelo_Mundo_da_Cartografia
- 10 – SIMIELLI, M. ELENA RAMOS. O mapa como meio de comunicação. **Tese** de doutoramento. São Paulo: DG-USP, 1986. **(Texto a ser disponibilizado em pdf)**
- 11 - SILVA, Roberto Florêncio de Abreu e. Cartografando a construção do conhecimento cartográfico no ensino da Geografia. **Tese** de Doutorado, Porto Alegre, Departamento de Geografia da UFRGS, 2013. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/76845/000894850.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- 12 – SILVA, Flávia Gabriela Domingos. **Não é preciso ver para compreender – Mediação semiótica e elaboração de raciocínios geográficos por alunos cegos congênitos**. Goiânia – GO, C&A Alfa Comunicação, 2020.
E outras que surgirem no decorrer da disciplina.

SITES E CANAL

- IBGE - www.ibge.gov.br
GOOGLE EARTH - earth.google.com
GEOPROCESSAMENTO - mundogeo.com
INPE - www.inpe.br
A Sociedade Brasileira de Cartografia, Geodésia, Fotogrametria, e Sensoriamento Remoto - SBC - www.cartografia.org.br
LABORATÓRIO DE CARTOGRAFIA TÁTIL E ESCOLAR - Labtate.ufsc.br
BLOG DE CARTOGRAFIA ESCOLAR - cartografiaescolar.blogspot.com
ATLAS GEOGRÁFICO DE SC www.spg.sc.gov.br/acoes/56-cartografia

MAPAS DIGITAS SC - www.spg.sc.gov.br/mapas

ATLAS ESCOLAR DE SANTA CATARINA 1991- www.spg.sc.gov.br/mapas/atlas/AtlasBranco.pdf

ATLAS ESCOLAR DIGITAL DE FLORIANÓPOLIS 2017 - atlasescolar.wixsite.com/atlasdeflorianopolisE

CANAL YOUTUBE - https://www.youtube.com/user/Rosemyies/videos?view_as=subscriber,

E outros sugeridos no decorrer da disciplina.

METODOLOGIA

Em 2021-2, a disciplina inicia-se dia 29 de outubro de 2021 e finaliza em 25 de março de 2022. O conteúdo programático será excepcionalmente mediado através da educação remota, por meio de atividades síncronas e assíncronas em plataformas de videoconferência e vídeos no canal da professora Rosemy da Silva nascimento no Youtube - https://www.youtube.com/user/Rosemyies/videos?view_as=subscriber, utilização de recursos audiovisuais; leituras, fichamentos, análise de textos, e trabalhos individuais.

As atividades síncronas ocorrerão às sextas-feiras, das 19:00 as 21:00, com intervalo de 15min a cada 1 hora, que poderão ser com atividades assíncronas de acordo com o cronograma. Serão majoritariamente gravadas e disponibilizadas no canal https://www.youtube.com/user/Rosemyies/videos?view_as=subscriber com a devida autorização de imagem e áudio registrado por escrito pelos participantes. Todo o material utilizado nas atividades síncronas e assíncronas estarão disponível no fórum do CAGR, bem como toda a bibliografia recomendada. A disciplina também terá um grupo no WhatsApp para apoio comunicacional. O controle da frequência será de acordo com a presença e entrega das tarefas. Atendimento individual poderá ser agendado pelo e-mail ou por whatsapp a ser organizado por videoconferência junto a professora e monitora.

AVALIAÇÃO

A avaliação será individual obtida através da participação e entregas das atividades solicitadas. Todos(as) iniciam com a nota de valor 10,0 (dez), que será mantido com a participação e entrega das atividades. Caso não haja entrega de qualquer atividade, esta será subtraída da nota inicial, conforme o valor atribuído a cada atividade

CRONOGRAMA 2-2021	
Início – 25/10/2021 -Recesso escolar - 19/12/21	
Retorno – 31/01/2022 - Término – 26/03/2022	
DATA	CONTEÚDO
OUTUBRO	
29	Apresentação do Plano de Ensino e da dinâmica da disciplina; orientação sobre as atividades e plataformas a serem utilizadas. 1- Educação Geográfica Acadêmica e Escolar 1.1 - Disciplina, docência, estudante e a neuroeducação
NOVEMBRO	
05	1.2 - Documentos oficiais e currículo da Educação Básica 1.3 - Contexto da Cartografia na Educação Geográfica Escolar - Legislação e currículo 1.4 - Cartografia acadêmica na Educação Básica - Cartografia Geral e Temática
12	2 - Pressupostos da Cartografia escolar 2.1 - O desenvolvimento do conceito espacial pelos estudantes desde a infância: o espaço vivido, percebido e o concebido
19	2.2 - Relações Topológicas Elementares - Relações Topológicas Euclidiana e Projetiva 2.3 - A representação geográfica espacial do desenho infantil
26	2.4 - Pensamento espacial e o raciocínio geográfico
DEZEMBRO	
03	2.4 - Pensamento espacial e o raciocínio geográfico
10	3 - Recursos didáticos 3.1 - Astronomia e conhecimento dos povos: Céu, o primeiro mapa terrestre
17	3.2 Globos terrestres – Forma da Terra e orientação
JANEIRO	
RECESSO	
FEVEREIRO	
04	3.2 Globos terrestres Sistema de coordenadas geográficas
11	3.2 Globos terrestres Fusos horários
18	3.3 - Planisférios e Atlas – Projeção cartográfica
25	3.4 - Mapas: mentais, croquis de campo e cartográficos
MARÇO	
04	3.5 - Maquetes geográficas: espontânea e topográfica
11	3.6 - Geotecnologias da Cartografia Escolar para Educação Básica 3.6.1 - Imagens terrestres, aéreas e orbitais 3.6.2 - Aplicativos digitais e da internet
18	4 - Livro didático no contexto da Cartografia Escolar 4.1 - Origem e histórico 4.2 - Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e avaliação para escolha do Livro Didático
25	5 - Cartografia Tátil 5.1 – Deficiência Visual e a educação – Ensino e aprendizagem, Legislação e currículo 5.2 - Código Braille – Histórico e o processo educacional 5.3 – Linguagem cartográfica tátil