



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE GEOCIÊNCIAS  
CURSO DE GEOGRAFIA  
Campus Universitário — Trindade — Florianópolis — Santa Catarina.

PLANO DE ENSINO – 2021.1

|  |                            |   |  |
|--|----------------------------|---|--|
| Código:<br><b>GCN 7401</b>   | <b>BIOGEOGRAFIA BÁSICA</b> |   | Carga Horária: <b>108 h/a (18h PCC)</b>                          |
| Turma<br>04332   | Número de vagas: 40        | Disciplina Obrigatória  | Pré-requisito: <b>GCN7201</b> Climatologia Dinâmica e Geográfica |
| Professor : <b>Orlando Ferretti</b>  |                            | Email: <a href="mailto:orlando.ferretti@ufsc.br">orlando.ferretti@ufsc.br</a> |  |
| Página da disciplina: <a href="http://biogeografia.paginas.ufsc.br">biogeografia.paginas.ufsc.br</a> |                            |   |  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS:</b>             | Estudar os distintos fatores geográficos e ecológicos em suas inter-relações, que interferem na distribuição, adaptação, expansão e associação dos seres vivos.  |
| <b>EMENTA:</b>                | Identificação e análise de áreas de distribuição dos seres vivos e interpretação dos fatores geográficos e ecológicos do meio em suas inter-relações.  |
| <b>Conteúdo Programático:</b> | Biogeografia: definições, conceitos básicos, história e desafios. Regiões e Reinos Biogeográficos. Biomas e ecossistemas brasileiros. Extinção e conservação da biodiversidade. Aplicações da Biogeografia em campo: manejo e conservação dos ecossistemas e biomas. Biosfera e a importância dos elementos do clima e do relevo para os seres vivos. Teoria dos refúgios quaternários; teoria da biogeografia de ilhas. Especiação e distribuição das espécies. Dispersão. Padrões de distribuição mundial. Endemismo. Paleobiogeografia. |

**METODOLOGIA**

No semestre 2021/1, excepcionalmente, o conteúdo será ministrado pela rede mundial de computadores, com atividades pedagógicas não presenciais. Se, durante o semestre houver retorno presencial o programa será reavaliado e reorganizado.

O conteúdo programático será mediado por meio de atividades síncronas (2 créditos) e assíncronas (4 créditos).

A sala de aula virtual está disponibilizada no **Sistema Moodle**. Todos os materiais das aulas que incluem: textos, imagens, vídeos, vídeos das aulas gravadas, exercícios, indicadores de presença (no formato de tarefas) e avaliações estarão disponíveis, ou seus links de acesso no moodle da disciplina. Materiais complementares como artigos, videodocumentários, filmes e artigos podem ser acessados pela página [biogeografia.paginas.ufsc.br](http://biogeografia.paginas.ufsc.br)

**Aulas síncronas:** As aulas síncronas ocorrerão por plataforma de videoconferência, no **Google meet**. Como ferramentas de ensino-aprendizagem serão utilizadas apresentações (no formato powerpoint), apresentação e explicitação de imagens (fotografias, mapas e cartas digitais); diálogos sobre videodocumentários; visita virtual a ecossistemas e acervos museológicos; seminários para apresentação de trabalhos dos estudantes. As aulas síncronas também serão espaço para tirar dúvidas sobre textos, materiais de estudo e avaliações.

**As atividades assíncronas:** leitura de textos de livros online, e-books, artigos de periódicos e revistas científicas. Análise de videodocumentários. Busca de informações em páginas oficiais de grupos de pesquisa, órgãos públicos, ONGs e outras entidades e atores sociais (etnografia online). Visita virtual em acervos museológicos (em especial de museus de história natural). Visita virtual utilizando a plataforma **Google maps**, em especial utilizando a ferramenta **Google street view**, para navegar nas imagens de satélite. Preenchimento das tarefas de cada aula.

**Quando serão as atividades síncronas?** As atividades síncronas ocorrem nas quintas-feiras a noite das 19:00 até no máximo 21:00 horas, o que corresponde a 30% do total das aulas. Serão majoritariamente gravadas e disponibilizadas no Moodle. Serão 2 horas síncronas, faremos uma pausa de 10 min. a cada 60 minutos. As aulas poderão ir além das 21 horas de acordo com as atividades propostas. O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com cronograma.

**Controle da frequência:** ocorrerá de acordo com a entrega semanal das **Tarefas** de aula via Moodle. Essas tarefas são questões objetivas e dissertativas sobre a aula síncrona e materiais de estudo (textos, vídeos, visita a web etc.)

**Atendimento individual (feito pelo professor e pela estagiária de docência):** por videoconferência nas terças-feiras pela manhã e quartas-feiras à tarde (é necessário fazer o agendamento por e-mail).

**PCC (Prática como Componente Curricular)**

Esta disciplina possui PCC, com 18 horas destinadas para trabalhos para pensar processos e conteúdos do ensino de Geografia para a Escola. Com isso as atividades produzidas são pensadas para atender a processos educacionais também utilizados na Geografia Escolar. Um trabalho específico requisita aos estudantes a produzir uma **Cartilha digital**, voltada aos anos finais do ensino fundamental (6º, ou 7º, ou 8º ou 9º ano) com enfoque sobre a importância da biodiversidade presente nas Unidades de

Conservação. Necessário que a proposição esteja articulada com o currículo de Geografia presente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a proposição deve incluir uma Unidade de Conservação e uma proposta de prática de campo. A produção da cartilha pode ser individual.

### AVALIAÇÃO

- Produção sobre atividades síncronas para constar presença, as chamadas Tarefas e atividades assíncronas: exercícios; análise de videodocumentários; busca de informações em páginas oficiais de grupos de pesquisa órgãos públicos, ONGs e outras entidades e atores sociais (etnografia online); visita virtual em acervos museológicos (em especial de museus de história natural), visita virtual às áreas protegidas utilizando a plataforma *Google maps*, em especial utilizando a ferramenta *Google street view*, para navegar nas imagens de satélite, outras tarefas de aulas: **peso 6,0 + presença nas aulas síncronas (são 15 Tarefas).**
- Trabalho de Prática como Componente Curricular (PCC): **peso 4,0.**

### Bibliografia Básica

- AB'SÁBER, Aziz Nacib. A teoria dos refúgios: origem e significado. **Anais**. 2º Congresso Nacional sobre Essências Nativas, 29/03 a 03/04 de 1992.
- COUTINHO, Leopoldo Magno. O conceito de bioma. **Acta Bot. Bras.** vol.20 no.1 São Paulo Jan./Mar. 2006  
[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-33062006000100002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-33062006000100002&script=sci_arttext&tlng=pt) Acesso em: 04/08/2020.
- FIGUEIRÓ, Adriano. Diversidade geo-bio-sociocultural: a biogeografia em busca dos seus conceitos. **REVISTA GEONORTE**, Edição Especial, V.4, N.4, p.57 – 77, 2012. Disponível em: [www.periodicos.ufam.edu.br/revista-geonorte/article/view/1902/1777](http://www.periodicos.ufam.edu.br/revista-geonorte/article/view/1902/1777) Acesso em: 04/08/2020.
- FIGUEIRÓ, Adriano. Coevolução dos ambientes e dos seres vivos. In: \_\_\_\_\_. **Biogeografia: dinâmicas e transformação da natureza**. São Paulo: Oficina dos Textos, 2015, pp. 76 a 102. (arquivo digital disponibilizado no moodle)
- FIGUEIRÓ, Adriano. Teorias de conservação da biodiversidade: da biogeografia de ilhas à teoria das metapopulações. In: \_\_\_\_\_. **Biogeografia: dinâmicas e transformação da natureza**. São Paulo: Oficina dos Textos, 2015, pp. 141 a 154. (arquivo digital disponibilizado no moodle)
- FIGUEIRÓ, Adriano. Processos de especiação e padrões de distribuição das espécies. In: \_\_\_\_\_. **Biogeografia: dinâmicas e transformação da natureza**. São Paulo: Oficina dos Textos, 2015. pp.59 a 76. (arquivo digital disponibilizado no moodle)
- FURLAN, Sueli Angelo; Melo e Souza, Rosemeri; Viana de Lima; Eduardo Rodrigues; Souza, Bartolomeu Israel de. Biogeografia: reflexões sobre temas e conceitos. **Revista da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Geografia** (Anpege) p.97-115, V.12, n.18, especial GT Anpege 2016 <http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/anpege/article/view/6395> Acesso em: 04/08/2020.
- GILLUNG, Jéssica Paula. Biogeografia: a história da vida na Terra. **Revista da Biologia** (2011). Vol. Esp. Biogeografia: 1-5. [http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/raul/biogeografia\\_saude\\_publica/aulas%202014/3-historia%20biogeografia.pdf](http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/raul/biogeografia_saude_publica/aulas%202014/3-historia%20biogeografia.pdf) Acesso em: 04/08/2020.
- KLEIN, Roberto Miguel. **Mapa fitogeográfico do Estado de Santa Catarina**. Separata da Revista Flora Ilustrada Catarinense – V Parte. Itajaí. 1978. (arquivo digital disponibilizado no moodle)
- LÖWENBERG NETO, Peter; LOYOLA, Rafael Dias. Biogeografia da conservação. In: CARVALHO, Claudio José Barros de, ALMEIDA, Eduardo Andrade Botelho de. **Biogeografia da América do Sul: analisando espaço, tempo e forma**. 2ª ed. São Paulo: ROCA, 2015, pp.168-179. [http://www.nossacasa.net/nossosriachos/posgraduacao/doc/2016\\_netto\\_loyola-biogeografia-da-conservacao.pdf](http://www.nossacasa.net/nossosriachos/posgraduacao/doc/2016_netto_loyola-biogeografia-da-conservacao.pdf) Acesso em: 04/08/2020.

*Observação: A ordem de leitura dos textos são indicados nas aulas no Sistema Moodle da Disciplina.*

| Aulas | Data  | Cronograma  |
|-------|-------|---|
| 1ª    | 17/06 | <b>Aula síncrona com a</b> Apresentação do Plano de Ensino. Orientação quanto a presença e avaliações: Tarefas e o PCC. Apresentação expositiva dialogada sobre a Biogeografia e a preservação e conservação da biodiversidade.<br><b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 1, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário. |
| 2ª    | 24/06 | <b>Aula síncrona com a</b> Introdução ao estudo da Biogeografia. Apresentação das definições, conceitos básicos, história e desafios da Biogeografia.<br><b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 2, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.   |
| 3ª    | 01/07 | <b>Aula síncrona.</b> Regiões e Reinos Biogeográficos. Introdução a conceitos de ecossistemas e biomas.<br><b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 3, que tem elementos da aula, texto indicado e elementos da página do IBGE sobre biomas brasileiros.   |
| 4ª    | 08/07 | <b>Aulas síncrona:</b> Aprofundamento sobre Ecossistemas no território brasileiro.<br><b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 4, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.  |
| 5ª    | 15/07 | <b>Aulas síncrona:</b> Aprofundamento sobre Ecossistemas no território brasileiro e catarinense.<br><b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 5, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.  |

|     |       |   |
|-----|-------|---|
| 6ª  | 22/07 | <b>Aula assíncrona</b> Especiação e Distribuição dos seres vivos. <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 6, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.  |
| 7ª  | 29/07 | <b>Aula assíncrona</b> Especiação e Distribuição dos seres vivos. <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa7, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.   |
| 8ª  | 05/08 | <b>Aula síncrona</b> Paleobiogeografia. <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 8, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.  |
| 9ª  | 12/08 | <b>Aula síncrona</b> Teoria dos refúgios quaternários. <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 9, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.   |
| 10ª | 19/08 | <b>Aula síncrona</b> Teoria da Biogeografia de Ilhas. <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 10, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.   |
| 11ª | 26/08 | <b>Aula síncrona</b> Teoria da Biogeografia de Ilhas e a preservação da biodiversidade. <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 11, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.   |
| 12ª | 02/09 | <b>Aula síncrona</b> Ecologia de Paisagem. <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 12, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.  |
| 13ª | 09/09 | <b>Aula síncrona</b> Extinção e conservação da biodiversidade. <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 13, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.  |
| 14ª | 16/09 | <b>Aula síncrona</b> Biogeografia da Conservação: áreas protegidas. <b>Atividade assíncrona</b> Visita virtual a uma unidade de conservação ou outra área protegida utilizando a plataforma <i>Google maps</i> , em especial utilizando a ferramenta <i>Google street view</i> , para navegar nas imagens de satélite – entrega de relatório da atividade (modelo disponível no moodle). <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 14, que tem elementos da aula, e visita as páginas indicadas com envio de atividades orientadas em aula. |
| 15ª | 23/09 | <b>Aula síncrona</b> Áreas protegidas: Unidades de Conservação da Natureza. Com diálogos com pesquisador de biogeografia do Grupo de Pesquisa do Observatório de Áreas Protegidas (OBSERVA). No formato de Live. Frequência será avaliada pela participação na live (com questões) ou visualização posterior e pontuação ao professor. <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Tarefa 15.  |
| 16ª | 30/09 | <b>Aula síncrona:</b> <u>Apresentação dos PCCs</u> . Avaliação das aulas síncronas, das atividades assíncronas e da produção individual. Indicação de demandas para possíveis trabalhos de campo no próximo semestre.   |

### OBSERVAÇÃO IMPORTANTE

Conforme o **Ofício Circular Conjunto nº 003/2021/PROGRAD/SEAI** de 20 de abril de 2021, de modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual, esclareço que:

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do professor, sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino e aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia do professor para o material de sua autoria.

Florianópolis, 31 de abril de 2021 (Segundo Ano de pandemia e atípico).