



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP 88.040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
Telefone - (48) 3721.4493

PLANO DE ENSINO EMERGENCIAL

DISCIPLINA: Teorias da Educação **CÓDIGO:** EED5331

PROFESSORA: Michele Bete Petry

CURSO: Licenciatura – Geografia **TURMA:** 03331 **CARGA HORÁRIA:** 72 h.a.

SEMESTRE: 2020.1 **HORÁRIO:** 4ª 08:20-10:00; 6ª 10:10-11h50

LOCAL: Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle

CONTATO: michele.petry@ufsc.br

EMENTA: Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Pensamento pedagógico brasileiro.

OBJETIVO GERAL: Contribuir para a compreensão das teorias da educação e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Examinar algumas teorias/matrizas da educação ocidental sob enfoque filosófico-educacional e algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizas.

CONTEÚDO:

UNIDADE I - Teorias/matrizas da educação ocidental – fundamentos da tradição e da modernidade pedagógicas.

Platão, os sofistas e a educação

Montaigne, Rousseau e a educação de crianças

Nietzsche, Kant e a educação

UNIDADE II - Teorias da educação e tendências do pensamento pedagógico brasileiro.

Benjamin, Adorno e a Teoria crítica da educação

Dewey, Anísio Teixeira e os enlaces entre experiência, escola e democracia

Paulo Freire e Saviani, as tendências e os principais embates

CRONOGRAMA:

Semana	Créditos	Atividade	Conteúdo	Recurso
1	4	Síncrona	Os clássicos	Aula
2	4	Assíncrona	Platão e os sofistas	Tarefa
3	4	Assíncrona	Montaigne e Rousseau	Tarefa
4	4	Assíncrona	Kant e Nietzsche	Tarefa
5	4	Síncrona	Os contemporâneos	Aula
6	4	Assíncrona	Benjamin e Adorno	Tarefa
7	4	Assíncrona	Dewey e Anísio Teixeira	Tarefa
8	4	Assíncrona	Paulo Freire e Saviani	Tarefa
9	4	Síncrona	Dos clássicos aos contemporâneos: a educação na atualidade	Aula
10	4	Assíncrona	Elaboração de Ensaio	Tarefa
11	4	Assíncrona	Elaboração de Ensaio	Tarefa
12	4	Assíncrona	Elaboração de Ensaio	Tarefa
13	4	Assíncrona	Entrega do Ensaio	Avaliação
14	4	Assíncrona	Correção do Ensaio	Avaliação
15	4	Assíncrona	Correção do Ensaio	Avaliação
16	4	Assíncrona	Entrega de Notas	Avaliação

Somam-se a esse cronograma as duas semanas trabalhadas em março, totalizando 18 semanas letivas.

METODOLOGIA: Aulas expositivas dialogadas e estudos dirigidos no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle com o uso dos seus recursos (como BigBlueButton, Tarefa, Fórum, Chat e Laboratório de Avaliação). Conforme previsto na Resolução Normativa N° 140/2020/CUn, as atividades síncronas acontecerão no mesmo horário estabelecido para a disciplina; as aulas não serão gravadas e os *slides* utilizados para ela, assim como todos os demais materiais, serão disponibilizados no Moodle.

AValiação: Será solicitada a elaboração de um ensaio crítico final concernente à análise da Teoria da Educação de um autor da Unidade I e de outro da Unidade II. A essa avaliação será atribuída uma nota de 0 a 10 e será considerado aprovado na disciplina o/a aluno/a que obtiver a média mínima de 6,0 pontos.

FREQUÊNCIA: Para as atividades síncronas será solicitada a assinatura de uma lista de presença na sala de aula virtual. Para as atividades assíncronas, será computada a frequência por meio do envio dos estudos dirigidos e do ensaio crítico final. A frequência mínima obrigatória é de 75%.

BIBLIOGRAFIA:

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

BENJAMIM, Walter. **Magia e Técnica**, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CASTRO, Roberto C.G. Platão contra os sofistas: sobre a retórica. **Convenit Internacional 12**. CEMOrOc-Feusp/IJI - Univ. do Porto/FIAMFAAM – Comunicação Social, p.5-14, mai/ago., 2013.

DEWEY, John. **Vida e educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

DINUCCI, Aldo. Apresentação e Tradução do Elogio de Helena de Górgias de Leontinos. **ETHICA**. Rio de Janeiro, v.16, n.2, p.201-212, 2009.

KANT, Immanuel. **A paz perpétua e outros opúsculos**. Lisboa: Edições 70, 2009.

MONTAIGNE, Michel de. **Ensaio**. São Paulo: Nova Cultural, 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. **Escritos sobre educação**. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2003.

PAGNI, Pedro A.; SILVA, Divino. J. (Org.) **Introdução à Filosofia da Educação: Temas Contemporâneos e História**. São Paulo: Avercamp, 2007.

PAGNI, Pedro Alexandre. **Anísio Teixeira: experiência reflexiva e projeto democrático - a atualidade de uma filosofia da educação**. Petrópolis: Vozes, 2011.

PLATÃO. **A República**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da Educação**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

SAVIANI, Dermeval. Epistemologia e teorias da educação no Brasil. **Pro-Posições**, v. 18, n. 1, jan./abr., 2007.

SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. São Paulo: Autores Associados, 2008.

TEIXEIRA, Anísio. **A pedagogia de Dewey: esboço da teoria de educação de John Dewey**. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Coleção Os Pensadores: Dewey).

TOMAZELLI, Gilberto Luiz. Emílio ou da Educação: uma visão panorâmica da obra. In: DALBOSCO, Cláudio. (Org.). **Filosofia e educação no Emílio de Rousseau: o papel do educador como governante**. Campinas/SP: Alínea, 2011, p. 43-52.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. Paris: Editions du Seuil, 1971.

ASSMANN, Selvino. Sobre a política e a pedagogia em Rousseau (é possível ser homem e ser cidadão?). **Perspectiva**; r. CED. Florianópolis, v. 6, n. 11, p. 22-45, jul/dez., 1988.

JAEGER, Werner. **Paidéia – a formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KERFERD, G. B. **O movimento sofista**. São Paulo: Editora Loyola, 2003.

MENDES, Durmeval Trigueiro. Anotações sobre o pensamento educacional no Brasil. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, v. 68, n. 160, p. 493-506, set./dez., 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. **Schopenhauer como educador**. Tradução Adriana M. Saura Vaz. Campinas: Faculdade de Educação/ UNICAMP, 1999.

NIETZSCHE, Friedrich. **Humano, Demasiado Humano**. Um livro para espíritos livres. São Paulo: Cia. das Letras, 2000.

NUNES, Clarice. **Anísio Teixeira**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. (Coleção Educadores).

PAVIANI, Jayme. **Platão & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Coleção Pensadores & Educação).

PLATÃO. Protágoras. In: **Diálogos**. Belém-Pará: UFPA, 2002.