



Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro de Ciências da Educação  
Departamento de Estudos Especializados em Educação

### Plano de Ensino

<b>DISCIPLINA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO</b>	EED5331	SEMESTRE 2021/1
TURMA: 03331 CARGA HORÁRIA: 72 horas/aula	CURSO: Geografia	
PROFESSOR: GABRIEL TORELLY gabriel.torelly@ufsc.br		
HORÁRIO: Quarta: 08:20h Sexta: 10:10h	LOCAL: Plataforma MCONF	
<b>AS ATIVIDADES SÍNCRONAS SERÃO REALIZADAS ÀS QUARTAS-FEIRAS</b>	<b>A sala de aula virtual será disponibilizada no Moodle antes da aula</b>	
<b>EMENTA:</b> Estudo das teorias da educação: referências clássicas, medievais, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Tendências atuais na pesquisa em educação e no pensamento pedagógico brasileiro.		
<b>OBJETIVOS:</b> 1. Compreender o problema dos pressupostos filosóficos e conceituais imanentes às teorias da educação. <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> 1.1. Examinar algumas teorias/matrizes da educação ocidental sob enfoque filosófico-educacional. 1.2. Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizes.		
<b>METODOLOGIA:</b> Nos <u>encontros síncronos</u> , o professor ministrará aulas expositivas, virtualmente dialogadas, a partir das temáticas, textos, vídeos e materiais indicados e disponibilizados no cronograma. As <u>atividades assíncronas</u> consistirão no estudo, realizado semanalmente pelos estudantes, dos materiais indicados.		
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b> - Teoria e Educação: a polissemia dos conceitos. - Teorias da Educação na Antiguidade: o confronto entre onto-logia e logo-logia. - Teorias da Educação na Idade Média: uma perspectiva de educação medieval. - Teorias da Educação na Modernidade: a pedagogização dos conhecimentos. - Teorias da Educação na Modernidade: Montaigne e Comenius – a invenção da ingenuidade. - Teorias da Educação na Modernidade: Kant, Rousseau – Natureza e Menoridade.		

- Teorias da Educação Contemporâneas: Poética e Crítica da Cultura em Nietzsche.
- Teorias da Educação Contemporâneas: Herbart, Dewey e o binômio Novo/Tradicional.
- Pensamento Pedagógico Brasileiro: Do escolanovismo à Pedagogia do oprimido.
- Tendências da Educação Contemporâneas: a visada crítica e a virada pós-crítica.
- Tendências da Educação Contemporâneas II: Experiência, Diferença, Tradução.
- Tendências da Educação Contemporânea III: Ideias para adiar o fim.

**\*CRONOGRAMA:**

DATA	HORA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E MATERIAIS DE ESTUDO	ATIVIDADE	SALA
QUA 16/06	08:20h	APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA E DO PLANO DE ENSINO	SÍNCRONA	
SEX 18/06	10:10h	<p>EDUCAÇÃO E TEORIA: EM QUE SENTIDOS SE DIZ?</p> <p><a href="http://www.abemeduacaomusical.com.br/revistas/revistaabem/index.php/revistaabem/article/view/329/259">http://www.abemeduacaomusical.com.br/revistas/revistaabem/index.php/revistaabem/article/view/329/259</a> Ler artigo completo: “<i>Nos tempos da Educação</i>” (LEITURA OBRIGATÓRIA);</p> <p><a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/69921">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/69921</a> Ler p.181: “<i>Tentativa de esgotar um lugar na Educação</i>” (Leitura complementar);</p> <p><a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/210654">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/210654</a> Ler p.6-10: “<i>Não há um fim</i>” (Leitura complementar);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XEjOwrJydc">https://www.youtube.com/watch?v=XEjOwrJydc</a> Assistir vídeo completo: <i>Educação: (in)definições</i>.</p>	ASSÍNCRONA	
QUA 23/06	08:20h	EDUCAÇÃO E TEORIA: EM QUE SENTIDOS SE DIZ?	SÍNCRONA	
SEX 25/06	10:10h	<p>TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA ANTIGUIDADE: O CONFRONTO ENTRE ONTOLOGIA E LOGO-LOGIA</p> <p><a href="https://revistaseletronicas.puers.br/ojs/index.php/faced/article/view/11640/8032">https://revistaseletronicas.puers.br/ojs/index.php/faced/article/view/11640/8032</a> Ler p.268-272: “<i>Educação e formas de conhecimento: do</i></p>	ASSÍNCRONA	

		<p><i>inatismo antigo (Platão) e da educação natural moderna (Rousseau)”</i> (LEITURA OBRIGATÓRIA);</p> <p><a href="http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/6539/3960">http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/6539/3960</a></p> <p>Ler p.317-318: “<i>A mentira da verdade onto-teo-lógica</i>” (Leitura complementar);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wLLCL7ZHL20">https://www.youtube.com/watch?v=wLLCL7ZHL20</a></p> <p>Assistir vídeo completo: “<i>Alegoria da Caverna, narrada por Orson Welles</i>”.</p>		
QUA 30/06	08:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA ANTIGUIDADE: O CONFRONTO ENTRE ONTOLOGIA E LOGO-LOGIA	SÍNCRONA	
SEX 02/07	10:10h	<p>TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA IDADE MÉDIA: UMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO MEDIEVAL</p> <p><a href="https://webtecagrafia.paginas.ufsc.br/files/2014/11/MOURA-R.-Breve-Estudo-de-uma-Perspectiva-de-educa%C3%A7%C3%A3o-medieval.pdf">https://webtecagrafia.paginas.ufsc.br/files/2014/11/MOURA-R.-Breve-Estudo-de-uma-Perspectiva-de-educa%C3%A7%C3%A3o-medieval.pdf</a></p> <p>Ler artigo completo: “<i>Breve estudo de uma perspectiva de educação medieval</i>” (LEITURA OBRIGATÓRIA);</p> <p><a href="https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/16083/pdf">https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/16083/pdf</a></p> <p>“<i>Tomás de Aquino: filosofia e pedagogia</i>” (Leitura complementar);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lb9v8LIHnHw">https://www.youtube.com/watch?v=lb9v8LIHnHw</a></p> <p>Música: <i>Jorge Ben Jor</i> – “<i>Assim falou Santo Tomás de Aquino</i>”.</p>	ASSÍNCRONA	
QUA 07/07	08:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA IDADE MÉDIA: UMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO MEDIEVAL	SÍNCRONA	
SEX 09/07	10:10h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: A PEDAGOGIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS	ASSÍNCRONA	

		<p><a href="https://inclusaoja.files.wordpress.com/2018/08/texto_8_o_estatuto_o_do_saber_pedagogico_v.pdf">https://inclusaoja.files.wordpress.com/2018/08/texto_8_o_estatuto_o_do_saber_pedagogico_v.pdf</a> Ler artigo completo: “<i>O estatuto dos saberes pedagógicos</i>” (LEITURA OBRIGATÓRIA);</p> <p><a href="https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24370">https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24370</a> “<i>Os saberes mágicos no início da modernidade</i>” (Leitura complementar).</p>		
QUA 14/07	08:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: A PEDAGOGIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS	SÍNCRONA	
SEX 16/07	10:10h	<p>TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: MONTAIGNE E COMENIUS - A INVENÇÃO DA INGENUIDADE</p> <p>Ler capítulo de livro: “<i>Pensando a Educação nos Tempos Modernos</i>” (p.47-58). O arquivo está disponível em PDF no Moodle. (LEITURA OBRIGATÓRIA);</p> <p><a href="https://fabiomesquita.files.wordpress.com/2015/04/montaigne-michel-de-dos-canibais-ensaios.pdf">https://fabiomesquita.files.wordpress.com/2015/04/montaigne-michel-de-dos-canibais-ensaios.pdf</a> Ensaio “<i>Dos canibais</i>” (Leitura complementar).</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ywWnoRsuthg">https://www.youtube.com/watch?v=ywWnoRsuthg</a> Assistir Conferência: <i>O Ensaio como Método: Montaigne.</i></p>	ASSÍNCRONA	
QUA 21/07	08:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: MONTAIGNE E COMENIUS - A INVENÇÃO DA INGENUIDADE	SÍNCRONA	
SEX 23/07	10:10h	<p>TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: KANT, ROUSSEAU - NATUREZA E MENORIDADE</p> <p><a href="https://www.airtonjo.com/download/Kant-Esclarecimento.pdf">https://www.airtonjo.com/download/Kant-Esclarecimento.pdf</a></p>	ASSÍNCRONA	

		<p>Ler artigo completo: “<i>Resposta à pergunta: o que é o Esclarecimento?</i>” (LEITURA OBRIGATÒRIA);</p> <p><a href="https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/11640/8032">https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/11640/8032</a></p> <p>Ler p. 270-275: “<i>Educação e formas de conhecimento: do inatismo antigo (Platão) e da educação natural moderna (Rousseau)</i>” (LEITURA OBRIGATÒRIA);</p> <p><a href="https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0103-73072012000300013">https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0103-73072012000300013</a></p> <p><i>Jean-Jacques Rousseau: uma dupla comemoração</i> (Leitura complementar);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QWNRxLujj38">https://www.youtube.com/watch?v=QWNRxLujj38</a></p> <p>Assistir vídeo completo: “<i>K</i>”, de Kant (Material complementar).</p>		
QUA 28/07	08:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: KANT, ROUSSEAU - NATUREZA E MENORIDADE	SÍNCRONA	
SEX 30/07	10:10h	<b>AVALIAÇÃO 1</b>	ASSÍNCRONA	
QUA 04/08	08:20h	<b>AVALIAÇÃO 1</b>	ASSÍNCRONA	
SEX 06/08	10:10h	<p>TEORIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEAS: POÉTICA E CRÍTICA DA CULTURA EM NIETZSCHE</p> <p><a href="https://hermeneuticas.paginas.ufsc.br/files/2018/10/2013-Esbo%C3%A7o-de-uma-filosofia-da-educac%C3%A7%C3%A3o-em-Nietzsche.pdf">https://hermeneuticas.paginas.ufsc.br/files/2018/10/2013-Esbo%C3%A7o-de-uma-filosofia-da-educac%C3%A7%C3%A3o-em-Nietzsche.pdf</a></p> <p>Ler artigo completo: “<i>Esboço de uma filosofia da educação em Nietzsche</i>” (LEITURA OBRIGATÒRIA).</p>	ASSÍNCRONA	
QUA 11/08	08:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEAS: POÉTICA E CRÍTICA DA CULTURA EM NIETZSCHE	SÍNCRONA	
SEX 13/08	10:10h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEAS: HERBART, DEWEY E O	ASSÍNCRONA	

		<p>BINÔMIO NOVO/TRADICIONAL</p> <p><a href="https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/157564/152875">https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/157564/152875</a> Ler artigo completo: “<i>Uma leitura não-tradicional de Johann Friedrich Herbart...</i>” <b>(LEITURA OBRIGATÓRIA)</b>;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f6LTmh7Vn04">https://www.youtube.com/watch?v=f6LTmh7Vn04</a> Assistir vídeo: “<i>Os Pioneiros, Entusiastas da Educação Nova</i>”;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wbFkMJM9sOs">https://www.youtube.com/watch?v=wbFkMJM9sOs</a> Entrevista com Antonio Cândido: “<i>A importância de Fernando Azevedo para a Educação</i>” (Material complementar).</p>		
QUA 18/08	08:20h	<p>TEORIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEAS: HERBART, DEWEY E O BINÔMIO NOVO/TRADICIONAL</p>	SÍNCRONA	
SEX 20/08	10:10h	<p>PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO: DO ESCOLANOVISMO À PEDAGOGIA DO OPRIMIDO</p> <p><a href="https://www.academia.edu/39864804/Paulo_Freire_mais_do_que_e_nunca_apresenta%C3%A7%C3%A3o">https://www.academia.edu/39864804/Paulo_Freire_mais_do_que_e_nunca_apresenta%C3%A7%C3%A3o</a> Ler toda a Apresentação, p.15-32: “<i>Paulo Freire, mais do que nunca</i>” <b>(LEITURA OBRIGATÓRIA)</b>;</p> <p><a href="https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e201600.pdf">https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e201600.pdf</a> “<i>Paulo Freire e o valor da igualdade em educação</i>” (Leitura complementar);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fs2r6iPtOmo">https://www.youtube.com/watch?v=fs2r6iPtOmo</a> Assistir entrevista com Paulo Freire: “<i>Pedagogia do oprimido</i>”.</p>	ASSÍNCRONA	
QUA 25/08	08:20h	<p>PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO:</p>	SÍNCRONA	

		DO ESCOLANOVISMO À PEDAGOGIA DO OPRIMIDO		
SEX 27/08	10:10h	TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: A VISADA CRÍTICA E A VIRADA PÓS-CRÍTICA  <a href="http://www.curriculosemfronteiras.org/vol2iss1articles/tomaz.pdf">http://www.curriculosemfronteiras.org/vol2iss1articles/tomaz.pdf</a> <i>Entrevista com Tomaz Tadeu da Silva</i> (LEITURA OBRIGATÓRIA);  <a href="https://baixardoc.com/documents/silva-tomaz-tadeu-o-adeus-as-metanarrativas-educacionais-2-5c74505a5a2ec">https://baixardoc.com/documents/silva-tomaz-tadeu-o-adeus-as-metanarrativas-educacionais-2-5c74505a5a2ec</a> Ler artigo completo: “ <i>O adeus às metanarrativas educacionais</i> ” (Leitura complementar);  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=13ojrNgMChk">https://www.youtube.com/watch?v=13ojrNgMChk</a> Assistir entrevista com Dermeval Saviani: “ <i>A pedagogia histórico-crítica</i> ”.	ASSÍNCRONA	
QUA 01/09	08:20h	TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: A VISADA CRÍTICA E A VIRADA PÓS-CRÍTICA	SÍNCRONA	
SEX 03/09	10:10h	TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA II: EXPERIÊNCIA, DIFERENÇA, TRADUÇÃO  <a href="https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf</a> Ler artigo completo: “ <i>Notas sobre a experiência e o saber da experiência</i> ” (LEITURA OBRIGATÓRIA);  <a href="https://anped.org.br/news/entrevista-com-sandra-mara-corazza-rbe-v23-inventario-de-procedimentos-didaticos-de-traducao">https://anped.org.br/news/entrevista-com-sandra-mara-corazza-rbe-v23-inventario-de-procedimentos-didaticos-de-traducao</a> Ler entrevista completa: “ <i>Inventário de procedimentos</i> ”	ASSÍNCRONA	

		<i>didáticos de tradução” (Leitura complementar).</i>		
QUA 08/09	08:20h	TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA II: EXPERIÊNCIA, DIFERENÇA, TRADUÇÃO	SÍNCRONA	
SEX 10/09	10:10h	<b>AVALIAÇÃO II</b>	ASSÍNCRONA	
QUA 15/09	08:20h	<b>AVALIAÇÃO II</b>	ASSÍNCRONA	
SEX 17/09	10:10h	TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA III: IDEIAS PARA ADIAR O FIM  Capítulo de livro: “A humanidade que pensamos ser”, p.57-72 (LEITURA OBRIGATÓRIA);  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dBk8gk-cOec">https://www.youtube.com/watch?v=dBk8gk-cOec</a> Assistir entrevista com Ailton Krenak.	ASSÍNCRONA	
QUA 22/09	08:20h	TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA III: IDEIAS PARA ADIAR O FIM	SÍNCRONA	
SEX 24/09	10:10h	RECUPERAÇÃO	ASSÍNCRONA	
QUA 29/09	08:20h	RECUPERAÇÃO	ASSÍNCRONA	
SEX 01/10	10:10h	ENCONTRO FINAL	SÍNCRONA	

**\*OBSERVAÇÃO:** o cronograma poderá sofrer alterações, as quais serão devidamente comunicadas em prazo hábil.

#### **AVALIAÇÕES:**

AVALIAÇÃO I - PESO 4,0;

AVALIAÇÃO II - PESO 5,0;

AVALIAÇÃO III - PESO 1,0;

RECUPERAÇÃO – PESO 10,0;

- A avaliação I consistirá em uma produção textual realizada pelos estudantes. Para sua realização deverá ser considerado todo o conteúdo programático ministrado até 28/07. Os parâmetros e diretrizes para a realização do texto solicitado serão especificados com a devida antecedência durante os encontros síncronos. A avaliação II consistirá na realização de um Trabalho Final. Para o Trabalho Final, os estudantes deverão selecionar alguma problemática específica, referenciada nos materiais, textos e vídeos estudados durante o semestre, e realizar uma produção textual, imagética ou audiovisual. Os parâmetros da produção final serão devidamente explicitados nos encontros síncronos. A avaliação III terá como critério a assiduidade, participação e a entrega de atividades eventuais combinadas ao longo do semestre.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- CORAZZA, Sandra Mara. Nos tempos da educação: cenas de uma vida de professora. *Revista da ABEM*, Porto Alegre, V. 12, 7-10 mar. 2005.  
<http://www.abemeduacaomusical.com.br/revistas/revistaabem/index.php/revistaabem/article/view/329/259>
- CORAZZA, Sandra Mara. Entrevista. *Revista Brasileira de Educação*. V. 23. Inventário de procedimentos didáticos de tradução: teoria, prática e método de pesquisa.  
<https://anped.org.br/news/entrevista-com-sandra-mara-corazza-rbe-v23-inventario-de-procedimentos-didaticos-de-traducao>
- DALBOSCO, Claudio A. Uma leitura não-tradicional de Johann Friedrich Herbart: autogoverno pedagógico e posição ativa do educando. *Revista Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 44, 2018, p. 1-18.  
<https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/157564/152875>
- DALBOSCO, Claudio A. Educação e formas de conhecimento: do inatismo antigo (Platão) e da educação natural moderna (Rousseau). *Educação*, Porto Alegre, v. 35, n.2, p. 268-276, maio/ago. 2012.  
<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/11640/8032>
- GALLO, Sílvio. Jean-Jacques Rousseau: uma dupla comemoração. *Pro-Posições*, Campinas, v. 23, n. 3, p. 217-222, Dec. 2012.  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-73072012000300013](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072012000300013)
- GANDIN, Luis Armando; PARASKEVA, João M.; HYPOLITO, Álvaro Moreira. Mapeando a [complexa] produção teórica educacional – Entrevista com Tomaz Tadeu da Silva. *Currículo sem fronteiras*, v. 2, n.1, pp. 5-14, Jan/Jun, 2002.  
<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol2iss1/articles/tomaz.pdf>
- HARDT, Lucia Schneider; BOTELHO, Danilo José Scalla; MAFALDA, Rodrigo. A mentira da verdade onto-teo-lógica: logos e areté em (per)formação. *Espaço pedagógico*, v. 23, n. 2, Passo Fundo, p.316-328, jul./dez. 2016.  
<http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/6539/3960>
- HILSDORF, Maria Lucia Spedo. *Pensando a Educação nos Tempo Modernos*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1998.
- KANT, Immanuel. *Resposta à pergunta; o que é o Esclarecimento?*  
<https://www.airtonjo.com/download/Kant-Esclarecimento.pdf>
- KOHAN, Walter. *Paulo Freire, mais do que nunca: uma biografia filosófica*. Belo Horizonte: Vestígio, 2019.  
[https://www.academia.edu/39864804/Paulo\\_Freire\\_mais\\_do\\_que\\_nunca\\_apresenta%C3%A7%C3%A3o](https://www.academia.edu/39864804/Paulo_Freire_mais_do_que_nunca_apresenta%C3%A7%C3%A3o)
- KOHAN, Walter. Paulo Freire e o valor da igualdade em educação. *Revista Educ. Pesqui.*, São Paulo, 45, 2019, p. 1-19.  
<https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e201600.pdf>
- KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
- LAMELA ADÓ, Máximo Daniel. *Educação Potencial: autocomédia do intelecto*. Tese (Doutorado). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação, Porto Alegre, 2013.  
<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/69921>
- LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. *Revista Brasileira de Educação*. Jan/Fev/Mar/Abr, n. 19, 2002.  
<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf>

Lauand, L. J. (2012). <b>Tomás de Aquino: filosofia e pedagogia</b>; - doi: 10.4025/actascieduc.v34i1.16083. *Acta Scientiarum. Education*, 34(1), 11-18.

<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v34i1.16083>

MONTAIGNE, Michel Eyquem de. *Dos canibais*. In: \_\_\_\_\_. Ensaios, v.1. Trad. Sergio Millet. Brasília: Editora UnB/Hucitec, 1987.

<https://fabiomesquita.files.wordpress.com/2015/04/montaigne-michel-de-dos-canibais-ensaios.pdf>

MOURA, Rosana Silva de. A interpretação da estética da infância em Rousseau e Benjamin. *Revista Contrapontos – Eletrônica*, v. 14, n.1, jan/abr, 2014, p.220-233.

<https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/5032/3207>

MOURA, Rosana Silva de. Breve estudo de uma perspectiva de educação medieval. *Revista Esboços*, Florianópolis, v. 20, n. 30, p. 141-159, dez. 2013.

<https://webtecografia.paginas.ufsc.br/files/2014/11/MOURA-R.-Breve-Estudo-de-uma-Perspectiva-de-educa%C3%A7%C3%A3o-medieval.pdf>

MOURA, Rosana Silva de. *Esboço de uma filosofia da educação em Nietzsche*. Anales del II Encuentro internacional del conocimiento: diálogos em nuestra América. II Encuentro de las Ciencias Humanas y Tecnológicas para la integracion en el Conosur, 2, 3 y 4 de mayo de 2013, Bogotá, Colombia – Bogota: Univesidad Sergio Arboleda, 2013. P.426-435.

<https://hermeneuticas.paginas.ufsc.br/files/2018/10/2013-Esbo%C3%A7o-de-uma-filosofia-da-educa%C3%A7%C3%A3o-em-Nietzsche.pdf>

MUNHOZ, Angélica Vieira; COSTA, Cristiano Bedin da; LULKIN, Sérgio (organizadores). *Porque esperamos [notas sobre a docência, a obsolescência e o vírus]*. Porto Alegre: UFRGS, 2020.

<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/210654>

SILVA, Tomaz Tadeu da. “O adeus às metanarrativas educacionais”. In: \_\_\_\_\_. *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002, p. 247-258.

<https://baixardoc.com/documents/silva-tomaz-tadeu-o-adeus-as-metanarrativas-educacionais-2-5c74505a5a2ec>

VARELA, Julia. O estatuto do saber pedagógico. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002, p. 87-96.

[https://inclusaoja.files.wordpress.com/2018/08/texto\\_8\\_o\\_estatuto\\_do\\_saber\\_pedagogico\\_v.pdf](https://inclusaoja.files.wordpress.com/2018/08/texto_8_o_estatuto_do_saber_pedagogico_v.pdf)

ZORDAN, Paola. Pela livre vida magisterial. In: *Alegrear*, nº 18 – Dez/2016, p.95-99.

<https://drive.google.com/file/d/1TFwhucbvOggrUVnSriWPyIHxc52LpWp/view>

ZORDAN, Paola. Os saberes mágicos no início da modernidade. *Revista Teias*, v. 14, nº 33, p.157-167, 2013.

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24370>

## VÍDEOS UTILIZADOS

Ailton Krenak – Entrevista.

<https://www.youtube.com/watch?v=dBk8gk-cOec>

Alegoria da Caverna, narrada por Orson Welles.

<https://www.youtube.com/watch?v=wLLCL7ZHL20>

Antonio Candido de Mello e Souza – A importância de Fernando de Azevedo para a educação.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=wbFkMJM9sOs>

Dermeval Saviani – A pedagogia histórico-crítica.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=13ojrNgMChk>

Freire e Saviani: proximidades e distanciamentos.

<https://www.youtube.com/watch?v=NmS6laz60do>

O abecedário de Gilles Deleuze, letra “P”, de “Professor”.

<https://www.youtube.com/watch?v=FqLo1ZQXRKM>

O abecedário de Gilles Deleuze, letra “H”, de “História da filosofia”.

<https://www.youtube.com/watch?v=y7Fmp0gty8Q>

O abecedário de Gilles Deleuze, letra “K”, de Kant.

<https://www.youtube.com/watch?v=QWNRxLujj38>

O Ensaio como Método: Montaigne.

<https://www.youtube.com/watch?v=ywWnoRsuthg>

Os Pioneiros, entusiastas da Educação Nova.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=f6LTmh7Vn04>

Jorge Ben Jor – Assim falou Santo Tomás de Aquino.

<https://www.youtube.com/watch?v=lb9v8LIHnHw>

Pedagogia do oprimido – Entrevista com Paulo Freire.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=fs2r6iPtOmo>

Educação: (in) definições – Fernando Seffner

<https://www.youtube.com/watch?v=XEjOwrJydc>

## **OBSERVAÇÕES**

- a)** Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução no 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b)** Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c)** Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino- aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d)** Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e)** A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f)** A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g)** Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."

