



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO¹

1 IDENTIFICAÇÃO

Curso:	GEOGRAFIA	Semestre:	2021/1
Disciplina:	EED 5186- Organização Escolar II	Turma:	7331
Carga Horária:	72 h/a (PCC 18h/a)	Créditos:	4
Professora:	Dra.GRAZIELLA SOUZA DOS SANTOS		
Dia e horário da disciplina:	6ª-feira: 8:20 -11:50		
Horários de atendimento individual:	Terças e quintas: 14h30 – 16h – por videoconferência - A combinar		
E-mail/ contato:	s.grazi20@gmail.com / graziella.santos@ufsc.br		
Ementa	Projeto Político Pedagógico. Concepções de currículo. A teoria curricular e os aspectos da ideologia, da cultura e do poder. O currículo e os ritos de exclusão. O currículo oficial: PCNs; Propostas Curriculares: estadual e municipais. A avaliação curricular. O currículo e as identidades sociais.		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">✓ Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola;✓ Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas;✓ Examinar aspectos da teoria curricular e suas implicações na organização escolar;✓ Estudar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na gestão dos sistemas de ensino;✓ Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.		
	UNIDADE I PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E CURRÍCULO <ul style="list-style-type: none">▪ Projeto Político Pedagógico: a escola como cenário de múltiplas possibilidades;▪ Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade;▪ Teorias do currículo;▪ Críticas e tendências na organização curricular;		

¹Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais e adaptação ao Ensino Remoto Emergencial, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e a Resolução Normativa 140/2020/Cun.

<p>Conteúdos programáticos</p> <p>Conteúdos programáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O currículo, o poder, a cultura, a ideologia, a hegemonia. <p>UNIDADE II O SABER ESCOLAR, SUAS FORMAS DE TRANSMISSÃO E DE AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A seleção e a organização do conhecimento escolar; ▪ A função do livro didático e dos outros recursos pedagógicos na efetivação do currículo; ▪ As novas tecnologias da informação e da comunicação no contexto do trabalho escolar; ▪ A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo. <p>UNIDADE III OS CURRÍCULOS OFICIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos; ▪ As propostas curriculares, estaduais e municipais: relação teoria-prática ▪ As políticas educacionais e as mudanças institucionais; ▪ A formação inicial e contínua dos profissionais da educação; ▪ As formas de inclusão. <p>UNIDADE IV O CURRÍCULO E A DIVERSIDADE CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O multiculturalismo; ▪ A questão do gênero; ▪ As relações interétnicas; ▪ A inclusão dos portadores de necessidades especiais; ▪ As diferenças culturais regionais. <p>UNIDADE V O CURRÍCULO E AS IDENTIDADES SOCIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A questão teórica da identidade; ▪ Os ritos de exclusão.
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O conteúdo programático será mediado por meio de aulas síncronas e atividades assíncronas ✓ As atividades síncronas, quando realizadas, ocorrerão no dia e horário das aulas conforme previsto no cronograma. ✓ Todos os materiais das aulas, que poderão incluir textos, vídeos, vídeos das aulas, atividades e avaliações, estarão disponíveis no <i>Moodle</i> da disciplina, ou seus links de acesso quando for o caso. ✓ A sala de aula virtual está disponibilizada no <i>Sistema Moodle</i>. ✓ As aulas síncronas ocorrerão por plataformas de videoconferência gratuitos, preferencialmente Google Meet, Jisti ou BigBlueButton (plataforma do Moodle). Os links das videoconferências, bem como informações para acesso, serão informados sempre no Moodle no dia da atividade síncrona prevista no cronograma ✓ O Moodle e o e-mail institucional deverão ser checados com frequência para acompanhamento de quaisquer informações da disciplina.
<p>Atividades síncronas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>As atividades síncronas, quando previstas em cronograma, ocorrerão no horário da aula, às sextas-feiras, entre 9h30 e 11h30</u> serão majoritariamente gravadas e disponibilizadas no Moodle. O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com cronograma.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos momentos de atividades síncronas poderão ser realizadas exposições-dialogadas dos conteúdos trabalhados no dia, conforme cronograma, discussões a partir dos textos e momentos para esclarecimento de dúvidas.
Atividades assíncronas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As atividades assíncronas são aquelas consideradas desconectadas do momento real e/ou atual. Ou seja: podem ser feitas a qualquer tempo, respeitando o cronograma e os prazos indicados para cada tarefa. ✓ As atividades assíncronas incluirão leituras de textos, elaboração de sínteses, realização de exercícios, análise de vídeos e/ou documentários. Busca de informações em páginas oficiais; entre outros.
Controle de frequência	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos e alunas deverão observar a norma de 75% de frequências nas atividades síncronas previstas no cronograma. Em caso de dificuldades para participar das aulas síncronas, o/a estudante deve contatar e apresentar justificativa à professora.
Avaliação	<p>Atividades e critérios para avaliação:</p> <p>a) Atividade avaliativa 1 –Apresentação de seminário (Individual): Todos os alunos deverão apresentar em uma das aulas um dos textos que serão estudados juntamente com a professora.</p> <p>Critérios de avaliação: apresentação das ideias centrais do texto, organização de das ideias, análise crítica e reflexiva do texto</p> <p>Peso: 4</p> <p>b) Atividade Avaliativa 2- - Planejamento Curricular anual (Individual ou em grupos)- (pode ser feito em grupos de até 4 alunos) -</p> <p>Orientações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Os/as alunos/as deverão elaborar um planejamento curricular anual considerando os documentos curriculares estudados e contextos fictícios apresentados pela professora; ➤ - A professora enviará um modelo sugestão com a estrutura básica que deve conter cada projeto. ➤ - Os grupos podem escolher a faixa etária para qual se destinaria o projeto considerando os anos finais do Ensino Fundamental ou o Ensino Médio ➤ - O tempo de duração do planejamento pode ser definido pelo grupo (mensal, semestral, anual) ➤ <p>Critérios de avaliação: originalidade, criatividade, uso crítico e reflexivo dos documentos curriculares, interdisciplinaridade, adequação à faixa etária e ao tempo proposto no projeto</p> <p>Peso: 6</p> <p>OBS. : Recuperação -Alunos/as que precisarem de recuperação poderão (re)fazer as atividades pendentes ou que não tenham atingido pontuação suficiente</p>

<p>PCC – Prática como componente curricular (18h)</p>	<p>As atividades práticas da disciplina, no contexto excepcional da Pandemia que impossibilita o diálogo presencial com o contexto escolar, ocorrerão alternativamente por meio de diversas atividades em meio remoto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podcast com professores e professoras da Educação Básica - Participação de professoras convidadas em algumas aulas - Elaboração de planejamento curricular considerando o contexto escolar da escola básica - Vídeos - Pesquisas e atividades com documentos curriculares
<p>NORMAS UFSC SOBRE O ENSINO REMOTO</p>	<p>a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).</p> <p>b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.</p> <p>c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensinoaprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.</p> <p>d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.</p> <p>e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.</p> <p>f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.</p> <p>g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.</p>

2. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Aula	Data	CONTEÚDO
1	18/06	<p>AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30</p> <p>Organização da disciplina</p> <p>Apresentação do plano</p> <p>Apresentação da professora e alunos/as</p> <p>Questionário perfil da turma</p>
2	25/06	<p>ATIVIDADE ASSÍNCRONA</p> <p><i>Conteúdo da aula: Relação escola e Comunidade- Educação e currículo em tempos de pandemia</i></p> <p>1- Ouvir o Podcast disponibilizado no Moodle com professores da Educação Básica em tempos de Pandemia.</p> <p>2- Leitura do texto</p> <p>FERREIRA, Luciana Haddad; BARBOZA, Andreza. Lições de quarentena: limites e possibilidades da atuação docente em época de isolamento social. <i>Práxis Educativa</i>, Ponta Grossa, v. 15, e2015483, p. 1-24, 2020. Disponível em: https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa</p>
3	02/07	<p>AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30</p> <p><i>Conteúdo da aula: Projeto Político Pedagógico</i></p> <p>1- Debate sobre o texto e podcast</p> <p>2- (PPP) – Discussão e estudo do texto</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. <i>Revista Retratos da Escola</i>, Brasília, v.3.n.4, p. 163-171, jan./jun. 2009 [Obrigatório]</p> <p>** Análise de dois PPPs</p> <p>*** Relação PPP e currículo</p>
4	09/07	<p>AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30</p> <p><i>Conteúdo da aula: Introdução às teorias de Currículo- Teorias Críticas</i></p>

		<p>1-Leitura e discussão em aula dos capítulos indicados a seguir do livro:</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999</p> <p>P. 11-17 – Introdução ,</p> <p>P. 21-36 (Das teorias tradicionais ao nascimento das teorias críticas) e –</p> <p>p. 45-50 (Crítica neomarxista de Michael Apple)</p> <p>p. 77-81 (Quem esconde o Currículo Oculto)</p>
5	16/07	<p>AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30</p> <p><i>Conteúdo da aula: Introdução às teorias de Currículo- Teorias Pós-Críticas</i></p> <p>1-ATIVIDADE ASSÍNCRONA: Leitura dos capítulos indicados:</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999</p> <p>p. 91 – 97 – As relações de gênero e a pedagogia feminista</p> <p>p. 99 -104 – O currículo como narrativa étnica e racial</p> <p>p. 145 – 150 Currículo: uma questão de saber, poder e identidade</p>
6	23/07	<p>AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30</p> <p><i>Conteúdo da aula: As propostas curriculares, estaduais e municipais: relação teoria-prática; Relação entre as políticas curriculares e os processos curriculares locais</i></p> <p>1- LEITURAS E ESTUDO DOS TEXTOS</p> <p>SACRISTÁN, j. Gimeno. O currículo como confluência de Práticas. In:_____ O Currículo: Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 101 à 106</p> <p>SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli; ALVES NETO, Henrique Fernandes; VICENTE, Daniel Vitor. A proposta da Base Nacional Comum Curricular e o debate entre 1988 e 2015. Revista Ciências Sociais Unisinos, v. 51, p. 330-342, 2015. Disponível em: http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/download/csu.2015.51.3.10/5052</p> <p>*** Relação entre os diferentes níveis das políticas curriculares, a relevância do currículo construído na escola e o papel dos/as docentes no sistema curricular</p> <p>2- ATIVIDADE ASSÍNCRONA: Acessar, conhecer e examinar os seguintes documentos: PCNs DCNs</p>

		BNCC- CTC
7	30/07	<p>AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30</p> <p>CONTEÚDO DA AULA: Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas</p> <p>1-LEITURA E DISCUSSÃO SOBRE OS TEXTOS</p> <p>a) CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro A. C. BNCC e a Universalização do conhecimento. In: ____ (orgs.) Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018. P. 53-63 [Obrigatório]</p> <p>b) BURGOS, Marcelo. Base Nacional Comum: O currículo no centro do debate público. Boletim CEDES – Agosto-Dezembro 2015. [Obrigatório]</p>
8	06/08	<p>AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30</p> <p>Conteúdo da aula: Qual é o papel do professor? Como construir um currículo? Propostas curriculares alternativas</p> <p>1-Discussão sobre o texto e <u>explicação trabalho final (apresentação do roteiro)</u></p> <p>2- LEITURA PARA AULA LEITE, Carlinda. A articulação curricular como sentido orientador dos projetos curriculares. Educação Unisinos 16(1):87-92, janeiro/abril 2012. Disponível em: http://www.revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.161.09</p>
9	13/08	<p>ATIVIDADE ASSÍNCRONA</p> <p>Conteúdo da aula: A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo/ Avaliações em larga escala e currículo</p> <p>1-LEITURA DO TEXTO:</p> <p>SOUSA, Sandra Zákia. Avaliação na escola básica: controvérsias e vicissitudes de significados. In: FERNANDES, Cláudia de O. (ORG.) Avaliação das aprendizagens: sua relação com o papel social da escola. São Paulo: Cortez, 2014. [texto disponibilizado no Moodle]</p> <p>2- Podcast da Professora sobre o texto</p> <p>3- Atividade complementar: Acessar Página do SAEB e conhecer o histórico das avaliações em larga escala no Brasil.</p>
10	20/08	AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30

		<p>Conteúdo da aula: As relações interétnicas; Currículo e educação para relações étnico-raciais</p> <p>1-LEITURA</p> <p>GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. <i>Currículo sem Fronteiras</i>, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012</p> <p>BERGAMASCHI, Maria Aparecida; GOMES, Luana Barth. A temática indígena na escola: ensaios de educação intercultural. <i>Currículo sem Fronteiras</i>, v.12, n.1, pp. 53-69, Jan/Abr 2012</p> <p>2- Participação de profª convidada</p>
11	27/08	<p>AULA Síncrona- 9h30 -11h30</p> <p>Conteúdo da aula: Os ritos de exclusão, gênero e currículo</p> <p>1-LEITURA</p> <p>PARAÍSO, Marlucy Alves. Currículo e relações de gênero: entre o que se ensina e o que se pode aprender. <i>Revista Linhas</i>. Florianópolis, v. 17, n. 33, p. 206-237, jan./abr. 2016</p> <p>2- Participação de profª convidada</p>
12	03/09	<p>AULA Síncrona- 9h30 -11h30</p> <p>Conteúdo da aula: A inclusão dos portadores de necessidades especiais; Currículo e inclusão</p> <p>1-LEITURAS</p> <p>BAPTISTA, Claudio Roberto. Política pública, Educação Especial e escolarização no Brasil. <i>Educ. Pesqui.</i>, São Paulo, v. 45, e217423, 2019. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/163912/157407</p> <p>2- Participação de profª convidada</p>
13	10/09	<p>AULA Síncrona- 9h30 -11h30</p> <p>Aula a ser definida com a turma:</p> <p>Reforma do Ensino Médio</p> <p>Situações problema da escola básica</p>

14	17/09	AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30 Mesa com professores/as da educação básica: Currículo, diversidade e inclusão,
15	24/09	AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30 Apresentação e diálogo sobre os trabalhos finais (áudio ou vídeo)
16	01/10	AULA SÍNCRONA- 9h30 -11h30 1-Encerramento da disciplina 2- Questionário on-line de avaliação da disciplina

Observação: O cronograma de atividades pode sofrer alterações ao longo do semestre. Em caso de mudanças, os(as) alunos(as) serão previamente comunicados.

REFERÊNCIAS:

BERGAMASCHI, Maria Aparecida; GOMES, Luana Barth. A temática indígena na escola: ensaios de educação intercultural. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 53-69, Jan/Abr 2012 [Obrigatório]. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/bergamaschi-gomes.pdf>

BURGOS, Marcelo. Base Nacional Comum: O currículo no centro do debate público. Boletim CEDES – Agosto-Dezembro 2015. [Obrigatório]. Disponível em: http://www.cis.puc-rio.br/cis/cedes/bn/setembro_dezembro_2015/3-base-nacional-comum_marcelo-burgos.pdf

CÂNDIDO, Rita de Kássia; GENTILINI, João Augusto. Base Curricular Nacional: reflexões sobre autonomia escolar e o Projeto Político-Pedagógico. RBPAE - v. 33, n. 2, p. 323 - 336, mai./ago. 2017 [Complementar]. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/70269>

CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. **Cadernos Pagu**, n. 22, p. 247-290, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cpa/n22/n22a10.pdf>

CRUZ, Gilmar de Carvalho; GLAT, Rosana . Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 52, p. 257-273, abr./jun. 2014. [Obrigatório]. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602014000200015&script=sci_abstract&tlng=pt

CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro A. C. BNCC e a Universalização do conhecimento. In: ____ (orgs.) Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018. P. 53-63 [**Obrigatório**].

FREITAS, Luiz Carlos de. Eliminação adiada: o acaso das classes populares no interior da escola e a ocultação da (má) qualidade de ensino. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 965-987, out. 2007. [**Complementar**].

Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302007000300016&script=sci_abstract&tlng=pt

HYPOLITO, Álvaro Moreira. Reorganização Gerencialista da Escola e Trabalho Docente. **Educação: Teoria e Prática**, v. 21, n. 38, out./dez, 2011. Disponível em: <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/download/5265/4147/>

LEITE, Carlinda. A articulação curricular como sentido orientador dos projetos curriculares. **Educação Unisinos**.6(1):87-92, janeiro/abril 2012. [**Complementar**]. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.161.09>

LIMA, Iana Gomes de; GANDIN, Luís Armando. Entendendo o estado gerencial e sua relação com a educação: algumas ferramentas de análise. **Práxis Educativa** (UEPG. Online), v. 7, p. 69-84, 2012. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/3398>

MOREIRA, Simone Costa; SANTOS, Graziella Souza dos; GANDIN, Luís Armando. Desescolarização do Ensino Fundamental nas periferias urbanas de Porto Alegre: entre o ensino e a gestão da pobreza. [Anais] Trabalho - 39ª Reunião Nacional da ANPEd (2019). GT13 - Educação Fundamental. Disponível em: http://anais.anped.org.br/p/39reuniao/trabalhos?field_prog_gt_target_id_entityreference_filter=29

MORGADO, José Carlos; SOUZA, Joana; PACHECO, José Augusto. Transformações educativas em tempos de pandemia: do confinamento social ao isolamento curricular. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, e2016197, p. 1-10, 2020. Disponível em: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

PLETSCH, Márcia Denise. A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. **Educar**, Curitiba, n. 33, p. 143-156, 2009. [**Complementar**]. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602009000100010&script=sci_abstract&tlng=pt

PORTES, Kátia Aparecida Campos Portes. A Organização Do Currículo Por Projetos De Trabalho. [**Complementar**]. Disponível em: <http://www.ufif.br/virtu/files/2010/04/artigo-2a3.pdf>

SACRISTÁN, j. Gimeno. O currículo como confluência de Práticas. In: ____ O Currículo: Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 101 à 106

SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli; ALVES NETO, Henrique Fernandes; VICENTE, Daniel Vitor. A proposta da Base Nacional Comum Curricular e o debate entre 1988 e 2015. *Revista Ciências Sociais Unisinos*, v. 51, p. 330-342, 2015. Disponível em: http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/download/csu.2015.51.3.10/5052

SILVA, Roberto Rafael Dias da. Revisitando A Noção De Justiça Curricular: Problematizações Ao Processo De Seleção Dos Conhecimentos Escolares. *Educação em Revista| Belo Horizonte|n.34|e168824|2018*. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982018000100104&script=sci_abstract&tlng=pt

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999

SOUSA, Sandra Zákia. Avaliação na escola básica: controvérsias e vicissitudes de significados. In: FERNANDES, Cláudia de O. (ORG.) **Avaliação das aprendizagens**: sua relação com o papel social da escola. São Paulo: Cortez, 2014. [texto disponibilizado no Moodle]

SOUZA NETO. Alaim. Ensino Médio Em Disputa: Tensões Engendradas Em Torno Do Currículo. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v.17, n.3, p. 1263-1287 jul./set. 2019. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/40337>

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.3.n.4, p. 163-171, jan./jun. 2009 **[Obrigatório]**. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/109>

WELP, Anamaria Kurtz de Souza; VIAL, Ana Paula Seixas. Currículo Com Base Em Projetos Pedagógicos: Relato De Uma Experiência Na Educação Superior. **Revista Entrelinhas** – Vol. 10, n. 2 (jul./dez. 2016). **[obrigatório]**. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/entrelinhas/article/view/10748>