



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO EED  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO<sup>1</sup>

1 IDENTIFICAÇÃO

<b>Curso:</b>	GEOGRAFIA	<b>Semestre:</b>	2021/2
<b>Disciplina:</b>	EED 5186- Organização Escolar II	<b>Turma:</b>	7332
<b>Carga Horária:</b>	72 h/a (PCC 18h/a)	<b>Créditos:</b>	4
<b>Professora:</b>	Dra. GRAZIELLA SOUZA DOS SANTOS (Professora entrará em licença maternidade em janeiro. Após o recesso, turma seguirá com professor substituto)		
<b>Dia e horário da disciplina:</b>	5ª-feira: 18:30 -21:50		
<b>Horários de atendimento individual:</b>	Terças e quintas: 14h30 – 16h – por videoconferência - A combinar		
<b>E-mail/ contato:</b>	<a href="mailto:s.grazi20@gmail.com">s.grazi20@gmail.com</a> (Preferencialmente) / <a href="mailto:graziella.santos@ufsc.br">graziella.santos@ufsc.br</a>		
<b>Ementa</b>	Projeto Político Pedagógico. Concepções de currículo. A teoria curricular e os aspectos da ideologia, da cultura e do poder. O currículo e os ritos de exclusão. O currículo oficial: PCNs; Propostas Curriculares: estadual e municipais. A avaliação curricular. O currículo e as identidades sociais.		
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola;</li><li>✓ Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas;</li><li>✓ Examinar aspectos da teoria curricular e suas implicações na organização escolar;</li><li>✓ Estudar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na gestão dos sistemas de ensino;</li><li>✓ Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.</li></ul>		
<b>Conteúdos programáticos</b>	<p><b>UNIDADE I</b> <b>PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E CURRÍCULO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Projeto Político Pedagógico: a escola como cenário de múltiplas possibilidades;</li><li>▪ Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade;</li><li>▪ Teorias do currículo;</li><li>▪ Críticas e tendências na organização curricular;</li><li>▪ O currículo, o poder, a cultura, a ideologia, a hegemonia.</li></ul> <p><b>UNIDADE II</b> <b>O SABER ESCOLAR, SUAS FORMAS DE TRANSMISSÃO E DE AVALIAÇÃO</b></p>		

<sup>1</sup>Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais e adaptação ao Ensino Remoto Emergencial, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19

<p><b>Conteúdos programáticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A seleção e a organização do conhecimento escolar;</li> <li>▪ A função do livro didático e dos outros recursos pedagógicos na efetivação do currículo;</li> <li>▪ As novas tecnologias da informação e da comunicação no contexto do trabalho escolar;</li> <li>▪ A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo.</li> </ul> <p><b>UNIDADE III</b> <b>Os CURRÍCULOS OFICIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos;</li> <li>▪ As propostas curriculares, estaduais e municipais: relação teoria-prática</li> <li>▪ As políticas educacionais e as mudanças institucionais;</li> <li>▪ A formação inicial e contínua dos profissionais da educação;</li> <li>▪ As formas de inclusão.</li> </ul> <p><b>UNIDADE IV</b> <b>O CURRÍCULO E A DIVERSIDADE CULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O multiculturalismo;</li> <li>▪ A questão do gênero;</li> <li>▪ As relações interétnicas;</li> <li>▪ A inclusão dos portadores de necessidades especiais;</li> <li>▪ As diferenças culturais regionais.</li> </ul> <p><b>UNIDADE V</b> <b>O CURRÍCULO E AS IDENTIDADES SOCIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A questão teórica da identidade;</li> <li>▪ Os ritos de exclusão.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O conteúdo programático será mediado por meio de aulas <b>síncronas e atividades assíncronas</b></li> <li>✓ As aulas síncronas, quando realizadas, ocorrerão no dia e horário das aulas conforme previsto no cronograma.</li> <li>✓ Todos os materiais das aulas, que poderão incluir textos, vídeos, vídeos das aulas, atividades e avaliações, estarão disponíveis no <i>Moodle</i> da disciplina, ou seus links de acesso quando for o caso.</li> <li>✓ A sala de aula virtual está disponibilizada no <i>Sistema Moodle</i>.</li> <li>✓ As aulas síncronas ocorrerão por plataformas de videoconferência gratuitos, preferencialmente Google Meet, Jisti ou BigBlueButton (plataforma do Moodle). Os links das videoconferências, bem como informações para acesso, serão informados sempre no Moodle no dia da atividade síncrona prevista no cronograma</li> <li>✓ O Moodle e o e-mail institucional deverão ser checados com frequência para acompanhamento de quaisquer informações da disciplina.</li> </ul>
<p><b>Atividades síncronas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>As atividades síncronas, quando previstas em cronograma, ocorrerão no horário da aula, às quintas-feiras, entre 18h30 e 20h30</b> serão majoritariamente gravadas e disponibilizadas no Moodle. O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com cronograma.</li> <li>✓ Nos momentos de atividades síncronas poderão ser realizadas exposições-dialogadas dos conteúdos trabalhados no dia, conforme cronograma, discussões a partir dos textos e momentos para esclarecimento de dúvidas.</li> </ul>

<p><b>Atividades assíncronas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As atividades assíncronas são aquelas consideradas desconectadas do momento real e/ou atual. Ou seja: podem ser feitas a qualquer tempo, respeitando o cronograma e os prazos indicados para cada tarefa.</li> <li>✓ As atividades assíncronas incluirão leituras de textos, elaboração de sínteses, realização de exercícios, análise de vídeos e/ou documentários. Busca de informações em páginas oficiais; entre outros.</li> </ul>
<p><b>Controle de frequência</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os alunos e alunas deverão observar a <b>norma de 75% de frequências nas atividades síncronas previstas no cronograma</b>. Em caso de dificuldades para participar das aulas síncronas, o/a estudante deve contatar e apresentar justificativa à professora.</li> </ul>
<p><b>Avaliação</b></p>	<p>Atividades e critérios para avaliação:</p> <p>a) <b>Atividade avaliativa 1 –Apresentação de seminário (Individual)</b>: Todos os alunos deverão apresentar em uma das aulas um dos textos que serão estudados juntamente com a professora. No dia da apresentação, os alunos deverão entregar uma síntese do texto (no máximo 1 folha) que pode ser feita em formatos diversos: esquemas, mapa conceitual, infográfico, texto, vídeo, áudio, etc. Essa síntese será disponibilizada para a turma.  <b>Critérios de avaliação:</b> apresentação das ideias centrais do texto, organização de das ideias, análise crítica e reflexiva do texto, organização da síntese  <b>Peso: 2</b></p> <p>b) <b>Atividade Avaliativa 2- Planejamento Curricular anual (Individual ou em grupos)-</b> (pode ser feito em grupos de até 4 alunos) -  Orientações:  ➤ -Os/as alunos/as deverão elaborar um planejamento curricular anual considerando os documentos curriculares estudados e contextos fictícios apresentados pela professora;  ➤ - A professora enviará um modelo sugestão com a estrutura básica que deve conter cada planejamento.  ➤ . Após o planejamento os/as grupos deverão elaborar um breve texto (1-2 folhas), refletindo e justificando sobre suas escolhas  <b>Critérios de avaliação:</b> Uso crítico e reflexivo dos documentos curriculares, justificativa adequada das seleções dos conteúdos, interdisciplinaridade, adequação à faixa etária, criatividade  <b>Peso: 5</b></p> <p>c) <b>Atividade avaliativa 3 – texto reflexivo (individual ou em duplas)</b>  Escolher um dos temas e textos trabalhados nas aulas 9 a 14 e, a partir deles, produzir o texto reflexivo sobre o mesmo.  <b>Critérios de avaliação:</b> Uso adequado, crítico e reflexivo dos conceitos explorados no texto escolhido, clareza, argumentação.  <b>Peso 3</b></p>

<p><b>PCC – Prática como componente curricular (18h)</b></p>	<p>As atividades práticas da disciplina, no contexto excepcional da Pandemia que impossibilita o diálogo presencial com o contexto escolar, ocorrerão alternativamente por meio de diversas atividades em meio remoto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação de professoras convidadas em algumas aulas</li> <li>- Elaboração de planejamento curricular considerando o contexto escolar da escola básica</li> <li>- Vídeos</li> <li>- Podcasts</li> <li>- Pesquisas e atividades com documentos curriculares</li> </ul>
<p><b>NORMAS UFSC SOBRE O ENSINO REMOTO</b></p>	<p>a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).</p> <p>b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.</p> <p>c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.</p> <p>d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.</p> <p>e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.</p> <p>f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.</p> <p>g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.</p>

## 2. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

### LEGENDA

**AULAS SÍNCRONAS**

**ATIVIDADES ASSÍNCRONAS**

**ATIVIDADES AVALIATIVAS**

Aula	Data	CONTEÚDO
1	28/10	<p><b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b></p> <p>Organização da disciplina</p> <p>Apresentação do plano, inscrição dos seminários</p> <p>Apresentação da professora e alunos/as</p> <p>Questionário perfil da turma</p>
2	04/11	<p><b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b></p> <p><i>Conteúdo da aula: Introdução às teorias de Currículo- Teorias Críticas</i></p> <p><b>1-Leitura e discussão em aula dos capítulos indicados a seguir do livro:</b></p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>Documentos de identidade:</b> uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999</p> <p><b>SEMINÁRIOS E ENTREGA DA SÍNTESE SOBRE O TEXTO:</b> Alunos/as se inscrevem para apresentar o texto, sobre o qual devem produzir uma síntese (ver orientações no plano de ensino)</p> <p><b>P. 21-36</b> ( Das teorias tradicionais ao nascimento das teorias críticas) <b>Apresentam:</b></p> <p><b>p. 45-50</b> (Crítica neomarxista de Michael Apple) <b>Apresentam:</b></p> <p><b>p. 77-81</b> (Quem esconde o Currículo Oculto) <b>Apresentam:</b></p>
3	11/11	<p><b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b></p> <p><i>Conteúdo da aula: Introdução às teorias de Currículo- Teorias Pós-Críticas</i></p> <p><b>1-ATIVIDADE ASSÍNCRONA:</b> Leitura dos capítulos indicados:</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>Documentos de identidade:</b> uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999</p> <p><b>SEMINÁRIOS E ENTREGA DA SÍNTESE SOBRE O TEXTO:</b> Alunos/as se inscrevem para apresentar o texto, sobre o qual devem produzir uma síntese (ver orientações no plano de ensino)</p> <p>p. 91 – 97 – As relações de gênero e a pedagogia feminista <b>Apresentam:</b></p> <p>p. 99 -104 – O currículo como narrativa étnica e racial <b>Apresentam:</b></p> <p>p. 145 – 150 Currículo: uma questão de saber, poder e identidade <b>Apresentam:</b></p>

4	18/11	<p><b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b></p> <p><i>Conteúdo da aula: As propostas curriculares, estaduais e municipais: relação teoria-prática; Relação entre as políticas curriculares e os processos curriculares locais</i></p> <p><b>1- LEITURAS E ESTUDO DOS TEXTOS</b></p> <p>SACRISTÁN, j. Gimeno. O currículo como confluência de Práticas. In: ____ O Currículo: Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 101 à 106</p> <p>SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli; ALVES NETO, Henrique Fernandes; VICENTE, Daniel Vitor. A proposta da Base Nacional Comum Curricular e o debate entre 1988 e 2015. Revista Ciências Sociais Unisinos, v. 51, p. 330-342, 2015. Disponível em:  <a href="http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/download/csu.2015.51.3.10/5052">http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/download/csu.2015.51.3.10/5052</a></p> <p>*** Relação entre os diferentes níveis das políticas curriculares, a relevância do currículo construído na escola e o papel dos/as docentes no sistema curricular</p>
5	25/11	<p><b>ATIVIDADE ASSÍNCRONA</b></p> <p><b>Conteúdo: Conhecendo os documentos curriculares e Preparação atividade avaliativa 2</b></p> <p><b>TAREFA PARA A PRÓXIMA AULA: Acessar, conhecer e examinar os seguintes documentos, especialmente a sua área de formação:</b>  PCNs  DCNs  BNCC-  CTC-</p> <p>**Links disponíveis no moodle</p> <p><b>COMEÇAR A PREPARAÇÃO DA ATIVIDADE AVALIATIVA 2 PARA ENTREGAR DIA 16/12</b> – Ver roteiro disponibilizado pela professora</p>
6	02/12	<p><b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b></p> <p><b>CONTEÚDO DA AULA: Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas</b></p> <p><b>1-Conversa/relato sobre a tarefa da aula anterior</b></p> <p><b>2-SEMINÁRIO SOBRE OS TEXTOS –</b></p> <p><b>SEMINÁRIO</b>- Alunos/as se inscrevem para apresentar o texto, sobre o qual devem produzir uma síntese (ver orientações no plano de ensino)</p> <p>a)CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro A. C. BNCC e a Universalização do conhecimento. In: ____ (orgs.) Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018. P. 53-63 <b>[Obrigatório] Apresentam:</b></p>

		<p>b) BURGOS, Marcelo. Base Nacional Comum: O currículo no centro do debate público. Boletim CEDES – Agosto-Dezembro 2015. [Obrigatório] <b>Apresentam:</b></p> <p><b>PARA A PRÓXIMA AULA: ENTREGA DO ATIVIDADE AVALIATIVA 2- PLANEJAMENTO CURRICULAR</b></p>
7	9/12	<p><b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b></p> <p><b>ENTREGA E APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE AVALIATIVA 2</b></p>
8	16/12	<p><b>ATIVIDADE ASSÍNCRONA</b></p> <p>Leituras, finalização do trabalho, prazo máximo para entrega do trabalho final</p>

**RECESSO FINAL DE ANO: DE 19/12/2021 A 30/01/2022**

9	03/02	<p><b>Retorno das aulas com professor substituto (profª Graziella estará em licença maternidade)</b></p> <p><b>***Cronograma e atividades poderão sofrer alterações a critério do/a prof. Substituto/a</b></p> <p><b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Conteúdo da aula: Projeto Político Pedagógico</i></p> <p><b>1- (PPP) – Discussão e estudo do texto</b></p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. <b>Revista Retratos da Escola</b>, Brasília, v.3.n.4, p. 163-171, jan./jun. 2009 [Obrigatório]</p> <p>** Análise coletiva em aula de dois PPPs</p> <p>*** Relação PPP e currículo</p>
10	10/02	<p><b>ATIVIDADE ASSÍNCRONA-</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Conteúdo da aula: A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo/ Avaliações em larga escala e currículo</i></p> <p><b>1-LEITURA DO TEXTO:</b></p> <p>SOUSA, Sandra Zákia. Avaliação na escola básica: controvérsias e vicissitudes de significados. In: FERNANDES, Cláudia de O. (ORG.) <b>Avaliação das aprendizagens: sua relação com o papel social da escola</b>. São Paulo: Cortez, 2014. [texto disponibilizado no Moodle]</p> <p><b>2- Podcast da Professora sobre o texto</b></p>

		<p><b>3- Atividade complementar:</b> Acessar Página do SAEB e conhecer o histórico das avaliações em larga escala no Brasil.</p> <p>*Links no Moodle</p>
11	17/02	<p><b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b></p> <p><b>Conteúdo da aula: As relações interétnicas; Currículo e educação para relações étnico-raciais</b></p> <p><b>1-Mesa virtual com profª convidadas sobre o tema Educação para as relações étnico-raciais e o currículo</b></p> <p>- Profª Marli Souza/ ou profª Joana Célia/ e profª da Licenciatura Indígena</p> <p><b>2-Texto base para leitura prévia</b></p> <p>GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. <i>Currículo sem Fronteiras</i>, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012</p> <p>BERGAMASCHI, Maria Aparecida; GOMES, Luana Barth. A temática indígena na escola: ensaios de educação intercultural. <i>Currículo sem Fronteiras</i>, v.12, n.1, pp. 53-69, Jan/Abr 2012</p>
12	24/02	<p><b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b></p> <p><b>Conteúdo da aula: Os ritos de exclusão, gênero e currículo</b></p> <p><b>1-Mesa virtual com profª convidada sobre o tema gênero e o currículo</b></p> <p>Profª Bruna Dalmaso Junqueira-UFRGS</p> <p><b>2-Texto base para leitura prévia</b></p> <p>PARAÍSO, Marlucy Alves. Currículo e relações de gênero: entre o que se ensina e o que se pode aprender. <i>Revista Linhas</i>. Florianópolis, v. 17, n. 33, p. 206-237, jan./abr. 2016</p>
13	03/03	<p><b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b></p> <p><b>Conteúdo da aula: A inclusão dos portadores de necessidades especiais; Currículo e inclusão</b></p> <p><b>1- Mesa virtual com profª convidada sobre o tema educação especial e currículo</b></p> <p>Profª Ana Paula Ferraz ou profª Josiane do Cap-UFSC</p> <p><b>2-Texto base para leitura prévia</b></p>

		BAPTISTA, Claudio Roberto. Política pública, Educação Especial e escolarização no Brasil. <b>Educ. Pesqui.</b> , São Paulo, v. 45, e217423, 2019. Disponível em: <a href="https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/163912/157407">https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/163912/157407</a>
14	10/03	<b>AULA SÍNCRONA- 18h30-20h30</b>  <b>Tema da aula a ser definido com a turma:</b>  <b>Reforma do Ensino Médio?</b>  <b>Diálogo com professores da educação básica que atuam na área de ciências biológicas?</b>
15	17/03	<b>ATIVIDADE ASSÍNCRONA</b>  Elaboração dos trabalhos finais
16	24/03	<b>AULA SÍNCRONA- 14h- 16h</b>  1- <b>Entrega dos trabalhos finais</b>  Encerramento da disciplina  Questionário on-line de avaliação da disciplina

**Observação: O cronograma de atividades pode sofrer alterações ao longo do semestre. Em caso de mudanças, os(as) alunos(as) serão previamente comunicados.**

#### REFERÊNCIAS:

BERGAMASCHI, Maria Aparecida; GOMES, Luana Barth. A temática indígena na escola: ensaios de educação intercultural. *Currículo sem Fronteiras*, v.12, n.1, pp. 53-69, Jan/Abr 2012 [Obrigatório]. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/bergamaschi-gomes.pdf>

BURGOS, Marcelo. Base Nacional Comum: O currículo no centro do debate público. *Boletim CEDES – Agosto-Dezembro 2015*. [Obrigatório]. Disponível em: [http://www.cis.puc-rio.br/cis/cedes/bn/setembro\\_dezembro\\_2015/3-base-nacional-comum\\_marcelo-burgos.pdf](http://www.cis.puc-rio.br/cis/cedes/bn/setembro_dezembro_2015/3-base-nacional-comum_marcelo-burgos.pdf)

CÂNDIDO, Rita de Kássia; GENTILINI, João Augusto. Base Curricular Nacional: reflexões sobre autonomia escolar e o Projeto Político-Pedagógico. *RBPAE - v. 33, n. 2, p. 323 - 336, mai./ago. 2017* [Complementar]. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/70269>

CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. *Cadernos Pagu*, n. 22, p. 247-290, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cpa/n22/n22a10.pdf>

CRUZ, Gilmar de Carvalho; GLAT, Rosana . Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 52, p. 257-273, abr./jun. 2014. **[Obrigatório]**.

Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602014000200015&script=sci\\_abstract&tIng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602014000200015&script=sci_abstract&tIng=pt)

CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro A. C. BNCC e a Universalização do conhecimento. In: \_\_\_\_ (orgs.) *Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas*. São Paulo: Cortez, 2018. P. 53-63 **[Obrigatório]**.

HYPOLITO, Álvaro Moreira. Reorganização Gerencialista da Escola e Trabalho Docente. **Educação: Teoria e Prática**, v. 21, n. 38, out./dez, 2011. Disponível em: <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/download/5265/4147/>

LEITE, Carlinda. A articulação curricular como sentido orientador dos projetos curriculares. *Educação Unisinos*.6(1):87-92, janeiro/abril 2012. [Complementar]. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.161.09>

LIMA, Iana Gomes de; GANDIN, Luís Armando. Entendendo o estado gerencial e sua relação com a educação: algumas ferramentas de análise. **Práxis Educativa** (UEPG. Online), v. 7, p. 69-84, 2012. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/3398>

MOREIRA, Simone Costa; SANTOS, Graziella Souza dos; GANDIN, Luís Armando. Desescolarização do Ensino Fundamental nas periferias urbanas de Porto Alegre: entre o ensino e a gestão da pobreza. [Anais] *Trabalho - 39ª Reunião Nacional da ANPEd* (2019). GT13 - Educação Fundamental. Disponível em: [http://anais.anped.org.br/p/39reuniao/trabalhos?field\\_prog\\_gt\\_target\\_id\\_entityreference\\_filter=29](http://anais.anped.org.br/p/39reuniao/trabalhos?field_prog_gt_target_id_entityreference_filter=29)

PLETSCH, Márcia Denise. A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. *Educar*, Curitiba, n. 33, p. 143-156, 2009. **[Complementar]**. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=s0104-40602009000100010&script=sci\\_abstract&tIng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=s0104-40602009000100010&script=sci_abstract&tIng=pt)

PORTES, Kátia Aparecida Campos Portes. A Organização Do Currículo Por Projetos De Trabalho. [Complementar]. Disponível em: <http://www.ufjf.br/virtu/files/2010/04/artigo-2a3.pdf>

SACRISTÁN, j. Gimeno. O currículo como confluência de Práticas. In: \_\_\_\_ *O Currículo: Uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 101 à 106

SILVA, Ilei Luciana Fiorelli; ALVES NETO, Henrique Fernandes; VICENTE, Daniel Vitor. A proposta da Base Nacional Comum Curricular e o debate entre 1988 e 2015. *Revista Ciências Sociais Unisinos*, v. 51, p. 330-342, 2015. Disponível em:

[http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias\\_sociais/article/download/csu.2015.51.3.10/5052](http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/download/csu.2015.51.3.10/5052)

SILVA, Roberto Rafael Dias da. Revisitando A Noção De Justiça Curricular: Problematizações Ao Processo De Seleção Dos Conhecimentos Escolares. Educação em Revista|Belo Horizonte|n.34|e168824|2018. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982018000100104&script=sci\\_abstract&tIng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982018000100104&script=sci_abstract&tIng=pt)

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999

SOUSA, Sandra Zákia. Avaliação na escola básica: controvérsias e vicissitudes de significados. In: FERNANDES, Cláudia de O. (ORG.) **Avaliação das aprendizagens**: sua relação com o papel social da escola. São Paulo: Cortez, 2014. [texto disponibilizado no Moodle]

SOUZA NETO. Alaim. Ensino Médio Em Disputa: Tensões Engendradas Em Torno Do Currículo. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.17, n.3, p. 1263-1287 jul./set. 2019. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/40337>

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.3.n.4, p. 163-171, jan./jun. 2009 **[Obrigatório]**. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/109>

WELP, Anamaria Kurtz de Souza; VIAL, Ana Paula Seixas. Currículo Com Base Em Projetos Pedagógicos: Relato De Uma Experiência Na Educação Superior. **Revista Entrelinhas** – Vol. 10, n. 2 (jul./dez. 2016). **[obrigatório]**. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/entrelinhas/article/view/10748>