



PLANO DE ENSINO 2020.1 ¹

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	TURMA	HORÁRIO	HORAS-AULA SEMANAIS		HORAS-AULA SEMESTRAIS
				TEÓRICAS	PRÁTICAS	
EED 5185	Organização Escolar I	06332	6.18:30.4	4	0	72 horas

II. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

Prof. Marcos Edgar Bassi - marcos.e.basi@gmail.com

Horário de atendimento: 2ª feira 9h às 11h (agendamento prévio por e-mail))

III. PRÉ-REQUISITO(S) (Código(s) e nome da(s) disciplina(s))

Não há

IV. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Geografia

V. EMENTA

Teorias que norteiam o tema organização escolar e currículo. Estrutura organizacional do sistema nacional de educação. Estruturas burocráticas e colegiadas de decisão educacional. Níveis e modalidades de ensino da Educação Básica. Escola, cidadania, justiça social.

VI. OBJETIVOS

- Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares;
- Analisar os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica;
- Examinar a dinâmica do processo de escolarização, em seus aspectos quantitativos e qualitativos;
- Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.

VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

A Educação Escolar nos Projetos de Modernização

- Diferentes abordagens teóricas;
- Burocracia, burocratização, organizações burocráticas
- A noção de campo educacional.

Unidade II

As Políticas Públicas e o Sistema Nacional de Educação

- Estruturas administrativas e colegiadas: Ministério, secretarias (estaduais e municipais) e conselhos de educação;
- Níveis de ensino: O lugar da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio);
- Modalidades de ensino (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Educação Especial, Educação à Distância, Educação Indígena, Ensino Noturno);
- Programas de educação compensatória (Ensino Supletivo, Classes de Aceleração).

Unidade III

O Processo de Escolarização e suas Contradições

- A exclusão escolar;
- A obrigatoriedade do ensino e a expansão das redes;
- Democratização, descentralização, municipalização do ensino;
- A produção do fracasso escolar e seus impactos na reprodução social.

VIII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

- Devido ao caráter de excepcionalidade devido à pandemia provocada pela Covid 19, as aulas serão ministradas de forma não presencial, via Moodle.

- O desenvolvimento da disciplina compreenderá 8 (oito) encontros síncronos de 1 hora e 30 minutos e 2 horas de duração em horários estabelecidos para as aulas e 8 atividades assíncronas.
- Serão utilizadas as ferramentas de comunicação disponíveis na plataforma Moodle: BigBlueButtonBN; postagem dos textos e utilização de outros recursos que se fizerem necessários. Caso em algum momento ocorram problemas para os momentos síncronos poderá ser utilizada outra plataforma (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa – RNP – Sistema café – Comunidade Acadêmica Federada).
- Exposição oral por parte do Professor – via web conferência
- Os textos e artigos indicados par estudos serão disponibilizados pela plataforma Moodle.
- Discussão em grande grupo e em equipes de trabalho – em aulas síncronas
- Desenvolvimento de atividade individuais tais como: leituras, realização de provas escritas, produção textual, relatórios e respostas formais às questões relacionadas com os conteúdos.

IX. AVALIAÇÃO

A avaliação consistirá na elaboração e entrega pelas alunas e pelos alunos de sínteses individuais no final unidades I e III referentes às discussões realizadas e pela entrega de trabalho relativo aos seminários apresentados na Unidade II.

Notas e pesos parciais:

Sínteses individuais = 2,5 (x2)

Seminários = 5,0

IX. FREQUÊNCIA

A frequência correrá de acordo com participação nas aulas síncronas e pela entrega das tarefas (sínteses, trabalhos) solicitadas, via Moodle

X. LEGISLAÇÃO

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a [Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais](#).

XII. CRONOGRAMA

Aula/ data	Carga Horária	Tópico/conteúdo	Procedimentos/atividades
1. 04/09	4 h/a	Apresentação do plano e da disciplina Organização do trabalho	Aula síncrona Exposição do plano Indicação de leitura para próxima aula.
2. 11/09	4 h/a	Unidade I <i>A Educação Escolar nos Projetos de Modernização</i>	Atividades assíncronas – Leitura, estudo e elaboração de síntese e questões e destaques sobre o texto indicado na aula anterior CRUZ; AGUDO, 2018. Leitura complementar: XAVIER; CHAVES,. 2018.
3. 18/09	4 h/a		Síncrona Discussão on line do texto o texto indicado Abordagem inicial feita pelo Professor Apresentação e discussão das sínteses, questões e destaques elaborados por alunos e alunas. Indicação de leitura para próxima aula.
4. 25/09	4 h/a		Atividades assíncronas - Leitura, estudo e elaboração de síntese e questões e destaques sobre o texto indicado na aula anterior DANTAS, 2020. Leitura complementar: APPLE, 2002.

5. 02/10	4 h/a		Síncrona Discussão on line do texto indicado Abordagem inicial feita pelo Professor Apresentação e discussão das sínteses, questões e destaques elaborados por alunos e alunas. Entrega/envio de síntese individual relativa à Unidade I. Indicação de leitura para próxima aula.
6. 09/10	4 h/a		Atividades assíncronas - Leitura, estudo e elaboração de síntese e questões e destaques sobre o texto indicado na aula anterior MURANAKA, MINTO, 2007. Leitura complementar: BRASIL. [Constituição (1988)]. BRASIL, 1996.
7. 16/10	4 h/a	Unidade II <i>As Políticas Públicas e o Sistema Nacional de Educação</i>	Síncrona Discussão on line do texto indicado Abordagem inicial feita pelo Professor Apresentação e discussão das sínteses, questões e destaques elaborados por alunos e alunas. Indicação de leitura para próxima aula.
8. 23/10	4 h/a		Atividades assíncronas - Leitura, estudo e elaboração de síntese e questões e destaques sobre o texto indicado na aula anterior SAVIANI, 2010. BRASIL. Constituição BRASIL, 2014.
9. 30/10	4 h/a		Síncrona Discussão on line do texto obrigatório Abordagem inicial feita pelo Professor Apresentação e discussão das sínteses, questões e destaques elaborados por alunos e alunas. Seminários em grupos: Etapas e modalidade: Ensino fundamental, ens. Médio Organização dos grupos Distribuição das etapas e modalidade
10. 06/11	4 h/a		Atividades assíncronas: Preparação dos seminários pelos alunos Elaboração de apresentação e trabalho (com análise e conclusões) Referências: SANTA CATARINA, 2015a. SANTA CATARINA, 2015b. SANTA CATARINA, 2019.
11. 13/11	4 h/a		Síncrona Apresentação dos seminários Entrega/envio de relatório (com análise e conclusões) relativo a Unidade II (seminários). Indicação de leitura para a próxima aula:

12. 20/11	4 h/a	Unidade III O Processo de Escolarização e suas Contradições	Atividades assíncronas - Leitura, estudo e elaboração de síntese e questões e destaques sobre o texto indicado na aula anterior CURY, 2008. FARENZENA, 2010.
13. 27/11	4 h/a		Síncrona Discussão on line do texto obrigatório Abordagem inicial feita pelo Professor Apresentação e discussão das sínteses, questões e destaques elaborados por alunos e alunas. Indicação de leitura para a próxima aula:
14. 04/12	4 h/a		Atividades assíncronas - Leitura, estudo e elaboração de síntese e questões e destaques sobre o texto indicado na aula anterior PINTO, 2019. BRASIL. Emenda Constitucional nº XXX, de XX de XXX de 2020. Fundeb permanente Leitura complementar: PINTO, 2014.
15. 11/12	4 h/a		Síncrona Discussão on line do texto obrigatório Abordagem inicial feita pelo Professor Apresentação e discussão das sínteses, questões e destaques elaborados por alunos e alunas. Avaliação da disciplina
16. 18/12	4 h/a		Atividade assíncrona Elaboração e entrega/envio de síntese individual relativa à Unidade III.

XIII. REFERÊNCIAS

Bibliografia básica

CRUZ, L. G.; AGUDO, M. DE M. O histórico da escola pública moderna, sua configuração contemporânea e função social. **Roteiro**, v. 43, n. esp, p. 77-100, 6 dez. 2018. Disponível em: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/16337>. Acesso em: 16 ago. 2020.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A educação básica como direito. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, v. 38, n. 134, p. 293-303, Ago., 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cp/v38n134/a0238134.pdf>. Acesso em: 17 ago. 2020.

DANTAS, Jéferson S. A articulação da nova direita no Brasil e seus impactos na educação pública. **PerCursos**, v. 21, n. 45, p. 116-139, jan./abr., 2020. Disponível em: <http://www.revistas.udesc.br/index.php/percursos/article/view/1984724621452020116/pdf>. Acesso em: 17 ago. 2020.

FARENZENA, Nalú. A emenda da obrigatoriedade. **Retratos da Escola**, v.4, n. 7. 2010. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/80/268>. Acesso em: 17 ago. 2020.

MURANAKA, Maria Aparecida Segatto, MINTO, César Augusto. Organização da educação escolar. In: OLIVEIRA, ADRIÃO (org.). **Gestão, financiamento e direito à educação**. Análise da LDB e da Constituição Federal. 3 ed. São Paulo: Xamã, 2007.

PINTO, José M. R. A política de fundos no Brasil para o financiamento da educação e os desafios da equidade e qualidade. **Propuesta Educativa**, Ano 28, n. 52, nov., pp. 24 a 40, 2019. Disponível em: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/revista/dossier/a-politica-de-fundos-no-brasil-para-o-financiamento-da-educacao-e-os-desafios-da-equidade-e-qualidade/>. Acesso em: 18 ago. 2020.

SANTA CATARINA. **Lei nº 16.794, de 4 de dezembro de 2015**. Aprova o Plano Estadual de Educação (PEE) para o decênio

2015-2024 e estabelece outras providências. 2015a. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/principais-consultas/legislacao>. Acesso em: 17 ago. 2020.

SANTA CATARINA. **Plano Estadual de Educação**. Fundamentação Legal, Histórico dos Planos e Análise Situacional. Florianópolis, 2015b. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/professores-e-gestores/16970-plano-estadual-de-educacao>. Acesso em: 17 ago. 2020.

SANTA CATARINA. **4º relatório de monitoramento do Plano estadual de educação de Santa Catarina 2015 – 2024**. 2019. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/professores-e-gestores/16970-plano-estadual-de-educacao>. Acesso em: 17 ago. 2020

SAVIANI, Dermeval. Sistema Nacional de Educação articulado ao Plano Nacional de Educação. **Rev. Bras. Educ.**, v. 15, n. 44, p. 380-392, Ago., 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v15n44/v15n44a13.pdf> . Acesso em: 17 Ago. 2020.

Bibliografia complementar:

APPLE, Michael W. “Endireitar” a Educação: as escolas e a nova aliança conservadora. **Currículo sem Fronteiras**, v.2, n.1, p.55-78, jan./jun. 2002. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol2iss1articles/apple.pdf>. Acesso em: 17 ago. 2020.

BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, [2020]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 18 ago. 2020.

BRASIL. **Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 17 ago. 2020.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de julho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/13005.htm. Acesso em: 18 ago. 2020.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. *Cad. Pesqui.*, São Paulo , n. 116, p. 245-262, July 2002. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742002000200010&lng=en&nrm=iso>. access on 16 Aug. 2020.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Sistema nacional de educação: desafio para uma educação igualitária e federativa. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 29, n. 105, p. 1187-1209, dez. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v29n105/v29n105a12.pdf>. Acesso em: 17 ago. 2020.

DUBET, F. A escola e a exclusão. In *Cadernos de Pesquisa*. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 29-45.

FERRETTI, C.J. E SILVA Jr., J.R. Educação profissional numa sociedade sem empregos. In *Cadernos de Pesquisa*. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 109, março/2000, 43-66.

GOMES, C.A. e CARNIELLI, B.L. Expansão do ensino médio: temores sobre a educação de jovens e adultos. In *Cadernos de Pesquisa*. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 47-69.

FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 35, n. 129, p. 1085-1114, dez. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v35n129/0101-7330-es-35-129-01085.pdf>. Acesso em: 18 ago. 2020. .

OLIVEIRA, João Ferreira de, MORAES, Karine Nunes de, DOURADO, Luiz Fernandes. **Organização da educação escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática**. Disponível em: http://moodle3.mec.gov.br/ufscar/file.php/1/gestores/politica/pdf/texto2_2.pdf. Acesso em 18 set. 2014.

PINTO, José Marcelino de Rezende. Dinheiro traz felicidade? A relação entre insumos e qualidade na educação. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, [S.l.], v. 22, p. 19, abr., 2014. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1378> . Acesso em: 18 ago. 2020.

SAVIANI, D. Políticas educacionais em tempos de golpe: retrocessos e formas de resistência. **Roteiro**, v. 45, p. 1-18, 3 jun. 2020. Disponível em: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/21512>. Acesso em: 17 ago. 2020.

XAVIER, Libânia N.; CHAVES, Miriam W. A invenção da Escola pública e seus desdobramentos no Brasil: entre o ideal de modernidade e os problemas contemporâneos. **Hist. Caribe**, Barranquilla, v. 13, n. 33, p. 255-282, dez. 2018. Disponível em: <http://www.scielo.org.co/pdf/hisca/v13n33/0122-8803-hisca-13-33-255.pdf>. Acesso em: 16 ago. 2020.
