



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

Cursos:	Geografia	Semestre	2022/2
Disciplina:	EED 5185 – Organização Escolar	Turmas:	06331
Carga Horária:	72 h/a	Créditos:	4
Horário:	6.08:20.4	Local:	
Professor/a:	Roseli Zen Cerny		
Horários de atendimento:	Segunda-feira: 10:00 às 12:00 h		
Forma de atendimento:	Atendimento virtual com utilização da sala virtual https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/organizacao-escolar-rose-cerny		
E-mail/ contato:	rosezencerny@gmail.com		

2. EMENTA: Teorias que norteiam o tema organização escolar e o currículo. Estrutura organizacional do sistema nacional de educação. Níveis e modalidades de ensino da Educação Básica. Projeto Político Pedagógico. A teoria curricular e os aspectos da ideologia, da cultura e do poder. O currículo e os ritos de exclusão. PCNs: Propostas Curriculares: estadual e municipais. A avaliação curricular. O currículo e as identidades sociais.

3. OBJETIVOS:

3.1. OBJETIVO GERAL:

Analisar a complexidade e especificidade da organização escolar em diferentes contextos educativos, assim como a constituição de seus currículos, PPPs, formas de avaliação, processos de formação continuada docente e a gestão escolar.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Compreender as principais teorias que posicionam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares;
- ✓ Analisar os fundamentos das políticas públicas educacionais, suas contradições e impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica;
- ✓ Debater a questão do “insucesso” e da “exclusão escolar” e a promoção da democratização da educação;
- ✓ Discutir a contribuição do Projeto Político Pedagógico para a democratização da escola;
- ✓ Estudar as concepções de currículo a partir de diferentes abordagens teóricas;
- ✓ Problematizar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na escola;
- ✓ Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.

4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Unidade I: A educação escolar nos projetos de modernização

- Panorama histórico da Educação Brasileira.
- A noção de campo educacional;
- Teorias que norteiam a educação.
- O papel social da escola

Unidade II: As políticas públicas e o Sistema Nacional de Educação

- A Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/1996).
- Organização do Sistema Nacional de Educação (sistemas de ensino; níveis e modalidades de educação e de ensino).
- Políticas Públicas para a Educação.

Unidade III: O processo de escolarização e suas contradições

- A exclusão escolar: a produção do fracasso escolar e seus impactos na reprodução social;
- A obrigatoriedade do ensino e a expansão das redes;
- O direito à educação escolar;
- A igualdade, a desigualdade de oportunidades e a diversidade das trajetórias escolares.

Unidade III: Projeto Político Pedagógico

- O papel do Projeto Político Pedagógico na organização escolar.
- Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade.
- A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo.

Unidade IV: Os Currículos Oficiais

- Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos.
- As propostas curriculares estadual e municipal: relação teoria-prática.

5- METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida com encontros presenciais e atividades em aula, pesquisas e seminários.

Os encontros serão destinados: à reapresentação do plano de ensino para o semestre, à organização dos trabalhos em grupo a serem desenvolvidos pelas/os estudantes, às apresentações a serem feitas pelo professor, à discussão de textos e vídeos, à apresentação de seminários, aos momentos de avaliação do andamento da disciplina.

Todos os textos, apresentações feitas pelo professor e orientações sobre as avaliações serão disponibilizados/as no Moodle da disciplina.

6- AVALIAÇÃO

A disciplina contará com avaliações no decorrer do semestre, que se constituem em síntese dos textos indicados, atividades realizadas nas aulas, pesquisas e seminários PCC.

A média final resultará do somatório das notas das avaliações. No caso de a média 6,0 não ser alcançada, o professor organizará uma atividade de recuperação, também avaliada de 0 a 10. Neste caso, a média final resultará do somatório da média anterior com a nota da atividade de recuperação, dividido por 2 (dois).

Forma de controle de frequência: Durante os encontros as/os estudantes deverão assinar lista de presença. A frequência será, posteriormente, registrada na lista de frequência oficial, emitida pelo DAE.

7. BIBLIOGRAFIA

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

- CARVALHO, Marília Pinto de. Sucesso e fracasso escolar: uma questão de gênero. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v. 29, n. 1, p. 185-193, jan./jun. 2003.
- CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. *Educação e Sociedade*, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, out. 2007.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica como direito. *Cadernos de Pesquisa*, v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-303.
- DANTAS, Jéferson Silveira. As Ciências Humanas, a Base Nacional Comum Curricular e a Reforma do Ensino médio em tempos de ultraconservadorismo. *Revista Pedagógica*, Chapecó, v. 22, p. 1-17, 2020.
- DANTAS, Jéferson Silveira. O ensino médio em disputa e as implicações da BNCC para a área das Ciências Humanas. *Universidade e Sociedade*, n. 61, p. 106-115, jan. 2018.
- DAYRELL, Juarez. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. *Educação e Sociedade*, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1105-1128, out. 2007.
- DOURADO, Luiz Fernandes. Reforma do Estado e as políticas para a Educação Superior no Brasil nos anos [19]90. *Educação e Sociedade*, Campinas/SP, v. 23, n. 80, set. 2002, p. 234-252.
- DUBET, François. A escola e a exclusão. *Cadernos de Pesquisa*, n. 119, p. 29-45, jul. 2003, p. 29-45.
- FERRETTI, Celso João; SILVA, Monica Ribeiro da. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2016: Estado, Currículo e disputas por hegemonia.
- LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.38, n. 1, p. 13-28, 2012, p. 14-28.
- LIMA, Iana Gomes de; GANDIN, Luís Armando. Entendendo o estado gerencial e sua relação com a educação: algumas ferramentas de análise. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 69-84, jan./jun. 2012.
- OLIVEIRA, João Ferreira de; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernandes. Organização da Educação Escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática, s.l, s.d.
- RUMMERT, Sonia Maria; VENTURA, Jaqueline Pereira. Políticas públicas para educação de jovens e adultos no Brasil: a permanente (re) construção da subalternidade – considerações sobre os Programas Brasil Alfabetizado e Fazendo Escola. *Educar*, Curitiba/PR, n. 29, 2007, p. 29-45.
- SOUSA, Sandra M. Zákia L., Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. *Cadernos de Pesquisa*, n. 119, p. 175-190, julho/ 2003.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. *Revista Retratos da Escola*, Brasília, v. 3, n. 4, p. 163-171, jan./jun. 2009.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

APPLE, M. W. Aliança estratégica ou estratégia hegemônica? Conservadorismo entre os desfavorecidos. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, vol. 24, nº 84, Especial/2003, p. 1019-1040.

_____. A política do conhecimento oficial: Faz sentido a ideia de um currículo nacional? In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002a, p. 59-91.

- _____. Repensando ideologia e currículo. In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002b, p. 39-57.
- ALVES, N.; OLIVEIRA, I. B. Uma história da contribuição dos estudos do cotidiano escolar ao campo do currículo. In LOPES, A.C. e MACEDO, E. (Orgs.) **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 78-102.
- BOTO, C. Na Revolução Francesa, os princípios democráticos da escola pública, laica e gratuita: o relatório de Condorcet. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 24, nº 84, setembro/2003, p. 735-762.
- CARVALHO, J. S. O discurso pedagógico das diretrizes curriculares nacionais: competência crítica e interdisciplinaridade. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 112, março/2001, 155-165.
- CARVALHO, M. P. Quem são os meninos que fracassam na escola? **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 121, jan./abr./2004, p. 11-40.
- CORTELLA, M. S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez, 2000.
- COSTA, Fabíola et. al. **Escola viva** Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2004.
- CURY, C. R. J. A educação Básica no Brasil. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 23, nº 80, setembro/2002, p. 169-201.
- DUBET, F. A escola e a exclusão. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 29-45.
- ESTEBAN, M. T. (Org.) **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.
- FERRETTI, C. J.; SILVA Jr., J. R. Educação profissional numa sociedade sem empregos. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 109, março/2000, 43-66.
- FORQUIN, J. C. **Escola e cultura; as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GARCIA, R. L.; MOREIRA, A. F. B. (Orgs.). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.
- GIROUX, H. A.; McLAREN, P. Formação do professor como uma contra-esfera pública: A pedagogia radical como uma forma de política cultural. In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 125-154.
- GIROUX, H. A.; SIMON, R. Cultura popular e pedagogia crítica: A vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. In MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 93-124.
- GOMES, C. A.; CARNIELLI, B. L. Expansão do ensino médio: temores sobre a educação de jovens e adultos. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 47-69.
- GRIGNON, C. Cultura dominante, cultura popular e multiculturalismo popular. Uma introdução aos estudos culturais em educação. In SILVA, T. T. (Org.) **Alienígenas na sala de aula; uma introdução aos estudos culturais em educação**. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 178-189.

LAHIRE, B. Reprodução ou prolongamentos críticos? **Educação e Sociedade**. Dossiê “Ensaio sobre Pierre Bourdieu”, Ano XXIII, nº 78, Abril/2002, p. 37-55.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. O pensamento curricular no Brasil. In LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 13-54.

MATTOS, C. M. G. de. Conselho de classe e a construção do fracasso escolar. *Educação e pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 2, mai/ago 2005, p. 215-228. Disponível em: www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a05v31n2.pdf Acessado em 17/10/2010.

MORAES, R. C. Reformas neoliberais e políticas públicas: hegemonia ideológica e redefinição das relações Estado-sociedade. **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 23, nº 80, setembro/2002, p. 13-24.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 9ª ed., 2004.

PERRENOUD, P. **A pedagogia na escola das diferenças; fragmentos de uma sociologia do fracasso**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

_____. Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo! **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, 9-27.

SÁ, V. A (não) participação dos pais na escola a eloquência das ausências. In: VEIGA, I. P. A.; FONSECA, M. (Orgs.). **As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola**. Campinas: Papyrus, 2001, p. 69-103.

SANTOS, L. L. C. P. Pluralidade de saberes em processos educativos. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 46-59.

SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Tomaz T.; MOREIRA, Antônio F. (org.). **Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. Petrópolis, Vozes, 1995.

TARDIF, M. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 112-128.

VALLE, I. R. **A era da profissionalização. Formação e socialização profissional do corpo docente de 1ª a 4ª série**. Florianópolis: Cidade Futura, 2003.

VALLE, I. R.; MIZUKI, G. E. P.; CASTRO, I. M. F. Democratizar, descentralizar, municipalizar: A expansão do ensino fundamental catarinense. **Cadernos de Pesquisa**. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 121, jan./abr./2004, p. 187-212.

VEIGA, I. P. A. **Educação Básica e Educação Superior; projeto político pedagógico**. São Paulo: Papyrus, 2004.

8. CRONOGRAMA DO SEMESTRE

Data	Atividade	h/a
26.08.22	Apresentação do plano de ensino e organização das atividades propostas. Apresentação do grupo.	4
02.09.22	Educação Escolar Texto1 :Artigo Redes ou Paredes – Paula Sibilia Texto 2: Para que Servem as Escolas? Michael Young Texto 3: LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.38, n. 1, p. 13-28, 2012, p. 14- 28.	4
09.09.22	As políticas públicas e o Sistema Nacional de Educação LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.38, n. 1, p. 13-28, 2012, p. 14- 28.	4
16.09.22	As políticas públicas e o Sistema Nacional de Educação LIBÂNEO, J. C.; Toschi, M. S.; OLIVEIRA, J. F. de. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2008. OLIVEIRA, João Ferreira de; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernandes. Organização da Educação Escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática, s.l, s.d.	4
23.09.22	As políticas públicas e o Sistema Nacional de Educação CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica como direito. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-303. RUMMERT, Sonia Maria; VENTURA, Jaqueline Pereira. Políticas públicas para educação de jovens e adultos no Brasil: a permanente (re) construção da subalternidade – considerações sobre os Programas Brasil Alfabetizado e Fazendo Escola. Educar, Curitiba/PR, n. 29, 2007, p. 29-45	4
30.09.22	O processo de escolarização e suas contradições DUBET, François. A escola e a exclusão. Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 29-45, jul. 2003, p. 29-45. CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. Educação e Sociedade, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1015- 1035, out. 2007.	4
07.10.22	O processo de escolarização e suas contradições CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. Educação e Sociedade, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1015- 1035, out. 2007.	
14.10.22	Projeto Político Pedagógico VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 3, n. 4, p. 163-171, jan./jun. 2009.	4
21.10.22	Projeto Político Pedagógico	4

	<p>SOUSA, Sandra M. Zákia L., Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 175-190, julho/ 2003.</p> <p>FERREIRA, Liliana S. Trabalho Pedagógico na Escola: do que se fala? Educ. Real. 43 (2) • Apr-Jun 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/j/edreal/a/dZCLTB8HzT8BW7CSXrJzF9M/?lang=pt</p>	
28.10.22	Dia não letivo – Dia do servidor público	4
04.11.22	<p>Os Currículos Oficiais</p> <p>DANTAS, Jéferson Silveira. O ensino médio em disputa e as implicações da BNCC para a área das Ciências Humanas. Universidade e Sociedade, n. 61, p. 106-115, jan. 2018. - FERRETTI, Celso João; SILVA, Monica Ribeiro da. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2016: Estado, Currículo e disputas por hegemonia. Educ. Soc., Campinas, v. 38, nº. 139, p.385-404, abr./jun.2017</p>	4
11.11.22	<p>Os Currículos Oficiais</p> <p>BNCC</p>	4
18.11.22	<p>As propostas curriculares estadual e municipal</p> <p>http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br</p> <p>https://www.pmf.sc.gov.br/entidades/educa/index.php?cms=proposta+curricular&menu=13&submenuid=253</p>	4
25.11.22	<p>Políticas Públicas para Educação</p> <p>Atividade de Pesquisa sobre as políticas públicas</p>	4
02.12.22	<p>Políticas Públicas para Educação</p> <p>Apresentação seminário</p>	4
09.12.22	<p>Políticas Públicas para Educação</p> <p>Apresentação seminário</p>	4
16.12.22	Encerramento e avaliação da disciplina	4
19 a 23.12	Recuperação	