



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Ciências da Educação
Departamento de Estudos Especializados em Educação

Plano de Ensino

DISCIPLINA: ESCOLAR I	ORGANIZAÇÃO	EED5185	SEMESTRE 2021/2
TURMA: 06331 CARGA HORÁRIA: 72 h/a (PCC 18h/a).	CURSO: Geografia PRÉ-REQUISITOS: não há		
PROFESSOR: GABRIEL TORELLY gabriel.torelly@ufsc.br			
HORÁRIO: Sexta: 08:20h	LOCAL: Plataforma MCONF		
AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS SERÃO REALIZADAS ENTRE 08:20 – 10:10H. OS ENCONTROS SÍNCRONOS OCORRERÃO ENTRE 10:10 – 12:00H.	A sala será disponibilizada no Moodle antes da aula		
EMENTA: Teorias que norteiam o tema da organização escolar e currículo. Estrutura organizacional do sistema nacional de educação. Estruturas burocráticas e colegiadas de decisão educacional. Níveis e modalidades de ensino da Educação Básica. Escola, cidadania, justiça social.			
OBJETIVOS: a) Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares; b) Analisar os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica; c) Examinar a dinâmica do processo de escolarização, em seus aspectos quantitativos e qualitativos; d) Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.			
METODOLOGIA: Nos <u>encontros síncronos</u> , o professor ministrará aulas expositivas, virtualmente dialogadas, a partir das temáticas, textos, vídeos e materiais indicados e disponibilizados no cronograma. As <u>atividades assíncronas</u> consistirão no estudo, realizado semanalmente pelos estudantes, dos materiais indicados. Em virtude das restrições impostas pela pandemia, a <u>Prática como Componente Curricular (PCC)</u> será efetuada mediante o projeto <i>Encontros síncronos com a Escola</i> , iniciativa que consiste em trazer professoras, pesquisadores e gestoras, vinculadas às diferentes redes de ensino, para conversar sobre temas referentes às múltiplas dimensões da organização escolar.			
FORMA DE ATRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIA: nos encontros síncronos, a frequência será verificada a partir de uma lista de presenças, elaborada em cada um dos encontros. Nos encontros assíncronos, a presença será aferida a partir dos trabalhos/atividades realizados.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			

Unidade I

A Educação Escolar nos Projetos de Modernização

- ♣ Diferentes abordagens teóricas;
- ♣ Burocracia, burocratização, organizações burocráticas
- ♣ A noção de campo educacional.

Unidade II

As Políticas Públicas e o Sistema Nacional de Educação

- ♣ Estruturas administrativas e colegiadas: Ministério, secretarias (estaduais e municipais) e conselhos de educação;
- ♣ Níveis de ensino: O lugar da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio);
- ♣ Modalidades de ensino (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Educação Especial, Educação à Distância, Educação Indígena, Ensino Noturno);
- ♣ Programas de educação compensatória (Ensino Supletivo, Classes de Aceleração).

Unidade III

O Processo de Escolarização e suas Contradições

- ♣ A exclusão escolar;
- ♣ A obrigatoriedade do ensino e a expansão das redes;
- ♣ Democratização, descentralização, municipalização do ensino;
- ♣ A produção do fracasso escolar e seus impactos na reprodução social.

Unidade IV

A Questão da Justiça Escolar

- ♣ O direito à educação escolar;
- ♣ A igualdade e a desigualdade de oportunidades;
- ♣ A diversidade das trajetórias escolares;
- ♣ Os paradigmas curriculares e os desafios de uma educação de qualidade para todos.

PCC – Prática como Componente Curricular

As atividades práticas da disciplina, no contexto excepcional da Pandemia que impossibilita o diálogo presencial com o contexto escolar, ocorrerão alternativamente por meio de diversas atividades em meio remoto:

- Participação de professores convidados em algumas aulas;
- Pesquisas e atividades com documentos curriculares;
- Vídeos.

***CRONOGRAMA:**

DATA	HORA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E MATERIAIS DE ESTUDO	ATIVIDADE	SALA
SEX 29/10	08:20h	- Apresentação do Plano de Ensino e Cronograma	SÍNCRONA	
SEX 05/11	08:20h	- A Educação Escolar nos Projetos de Modernização: aspectos introdutórios	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	

		<p>https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4416492/mod_resource/content/1/O%20mestre%20ignorante.pdf “O mestre ignorante” – Prefácio à Edição Brasileira, p.9-16 (LEITURA OBRIGATÓRIA).</p> <p>https://www.scielo.br/j/es/a/dySCfq6TwCvKWBzv48tt6bj/?format=pdf&lang=pt “Na Revolução Francesa: os princípios democráticos da escola pública...” (Leitura complementar).</p>		
SEX 12/11	08:20h	<p>- Organizações burocráticas, linhas segmentares e superfícies curriculares</p> <p>https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/53842/36116 “Traços docentes nas superfícies curriculares” (LEITURA OBRIGATÓRIA);</p> <p>https://periodicos.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/37976/24481 “Apontamentos sobre educação na cidade febril” (Leitura complementar).</p>	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	
SEX 19/11	08:20h	<p>- A Educação Escolar nos Projetos de Modernização: diferentes abordagens teóricas</p> <p>http://www.gpef.fe.usp.br/teses/em_defesa_da_escola.pdf “Em defesa da escola” – Introdução, p.3-4 (LEITURA OBRIGATÓRIA);</p> <p>https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/14499/pdf “Os paradoxos da forma escolar na contemporaneidade” (Leitura complementar);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=glyyOvGrejE Vídeo 1: Jan Masschelein – Entrevista;</p>	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	

		https://www.youtube.com/watch?v=xn3Sg-IiN1E VÍdeo 2: Julio Aquino Groppa – <i>O fogo cruzado da educação contemporânea</i> (Material complementar).		
SEX 26/11	08:20h	- Exclusão escolar: a produção social do fracasso https://www.scielo.br/j/cp/a/JBTWwBmFCfZBxm9QKbxSN9C/?format=pdf&lang=pt “ <i>A escola e a exclusão</i> ” (LEITURA OBRIGATÓRIA); https://www.scielo.br/j/es/a/fxdfCzYBZjGnwck88KKc6Gq/?format=pdf&lang=pt “ <i>Reprodução ou prolongamentos críticos</i> ” (Leitura complementar).	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	
SEX 03/12	08:20h	AVALIAÇÃO I	ASSÍNCRONA	
SEX 10/12	08:20h	- Política Educacional Brasileira https://www.aedi.ufpa.br/parfor/letras/images/documentos/ativ2_2014/breves/breves2012/politica%20educacional%20brasileira%20limites%20e%20perspectivas.pdf “ <i>Política educacional brasileira: limites e perspectivas</i> ” (LEITURA OBRIGATÓRIA); https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/12674/10982 “ <i>Estratégias e incidência empresarial na atual política educacional brasileira: o caso do movimento Todos Pela Educação</i> ” (Leitura complementar);	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	
SEX 17/12	08:20h	- Estruturas, níveis e modalidades de Ensino: introdução à Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm (Acessar a LDBEN/1996); https://www.scielo.br/j/cp/a/	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	

		<p>QBBB9RrmKBx7MngxzBfWgcF/?format=pdf&lang=pt <i>“A educação básica como direito”</i> (LEITURA OBRIGATÓRIA);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=IJYyJhPPfbk&list=PLOIvIIWXLi85_NP14x0_LDGc8DZfWgJTP&index=49&t=0s Vídeo 3: <i>Entrevista com Carlos Roberto Jamil Cury</i>;</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=urjJJwpGMJQ Vídeo 4: <i>“Enquanto tiver gente no Brasil, vai ter presença indígena”</i> – Entrevista com Ailton Krenak.</p>		
SEX 04/02	08:20h	<p>- Sistema Nacional de Educação</p> <p>https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782010000200013 <i>“Sistema Nacional de Educação articulado ao Plano Nacional de Educação”</i> (LEITURA OBRIGATÓRIA).</p>	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	
SEX 11/02	08:20h	<p>AVALIAÇÃO II</p>	ASSÍNCRONA	
SEX 18/02	18:30h	<p>- Políticas Públicas para a Educação: desafios do presente e desafios da pesquisa</p> <p>http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1032/pdf <i>Ataque à escola pública e à democracia</i> (LEITURA OBRIGATÓRIA);</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/331151880_A_politica_educacional_e_seus_desafios_na_pesquisa_o_caso_do_Brasil <i>“A política educacional e seus desafios na pesquisa: o caso do Brasil”</i> (Leitura complementar);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jEjVS8YRA9M</p>	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	

		Vídeo 5: <i>Direito à Educação.</i>		
SEX 25/02	18:30h	<p>- Qualificação, socialização e subjetivação: os desafios de uma educação de qualidade para todos</p> <p>https://www.scielo.br/j/cp/a/Psv5yk47BGSXB5DDFXy59TL/?lang=pt&format=pdf</p> <p>“Boa educação na era da mensuração” (LEITURA OBRIGATÓRIA).</p>	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	
SEX 04/03	18:30h	<p>- A expansão das redes de ensino: o caso de Santa Catarina</p> <p>“Democratizar, descentralizar, municipalizar: a expansão do ensino fundamental catarinense” (LEITURA OBRIGATÓRIA).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-poR37mn_5k</p> <p>Vídeo 6: <i>Educação e Democracia.</i></p>	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	
SEX 11/03	18:30h	<p>- Paradigmas curriculares em ação: o caso da BNCC</p> <p>https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/23591/15430</p> <p>“Base Nacional Comum Curricular” (LEITURA OBRIGATÓRIA);</p> <p>http://basenacionalcomum.mec.gov.br/ (Link para site da BNCC);</p> <p>https://www.scielo.br/pdf/cp/v44n153/a09v44n153.pdf</p> <p>“Os PCN e a elaboração de propostas curriculares no Brasil” (Leitura complementar).</p>	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	
SEX 18/03	18:30h	<p>- Igualdade, desigualdade e diversidade das trajetórias escolares</p> <p>https://www.scielo.br/j/ep/a/fHZDML53D8X6xTsRzgHL8Qp/?lang=pt</p> <p>“Paulo Freire e o valor da igualdade em educação”</p>	ASSÍNCRONA/ SÍNCRONA	

		(LEITURA OBRIGATÓRIA). https://periodicos.ufjf.br/index.php/csonline/article/view/32387 “Sucesso escolar e desigualdade social: o poder do capital subjetivo” (Leitura complementar).		
SEX 25/03	18:30h	AVALIAÇÃO III + Recuperação	ASSÍNCRONA	

*OBSERVAÇÃO: o cronograma poderá sofrer alterações, as quais serão devidamente comunicadas em prazo hábil.

AVALIAÇÕES:

AVALIAÇÃO I - PESO 4,0;

AVALIAÇÃO II - PESO 3,0;

AVALIAÇÃO III - PESO 3,0;

RECUPERAÇÃO – PESO 10,0;

- A avaliação I consistirá em uma produção textual ou audiovisual realizada pelos estudantes. Para sua realização, caberá aos estudantes selecionar algum tema ou problemática relacionados ao conteúdo programático ministrado até 26/11. Os parâmetros e diretrizes para a realização do trabalho solicitado serão especificados com a devida antecedência durante os encontros síncronos. A avaliação II consistirá na realização de questões relativas ao artigo “Sistema Nacional de Educação articulado ao Plano Nacional de Educação” (texto previsto para a aula do dia 04/02). Para a avaliação III, os estudantes deverão selecionar alguma problemática específica, referenciada nos materiais, textos e vídeos estudados nas unidades programáticas III e IV, e realizar uma produção textual, imagética ou audiovisual.

BIBLIOGRAFIA

BOTO, C. Na Revolução Francesa, os princípios democráticos da escola pública, laica e gratuita: o relatório de Condorcet. In *Educação & Sociedade*. Campinas: CEDES, v. 24, nº 84, setembro/2003, p. 735-762.

<https://www.scielo.br/j/es/a/dySCfq6TwCvKWBzv48tt6bj/?format=pdf&lang=pt>

CORAZZA, Sandra Mara. Base Nacional Comum Curricular: apontamentos crítico-clínicos e um trampolim. *Educação*, Porto Alegre, v. 39, n. esp. (supl.), s135-s144, de. 2016.

<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/23591/15430>

CURY, Carlos Roberto Jamil. A educação básica como direito. *Cadernos de Pesquisa*, v. 38, n. 134, maio/ago. 2008.

<https://www.scielo.br/j/cp/a/QBBB9RrmKBx7MngxzBfWgcF/?format=pdf&lang=pt>

DUBET, F. A escola e a exclusão. In *Cadernos de Pesquisa*. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, p. 29-45.

<https://www.scielo.br/j/cp/a/JBTWwBmFCfZBxm9QKbxSN9C/?format=pdf&lang=pt>

GALIAN, Cláudia Valentina Assumpção. Os PCN e a elaboração de propostas curriculares no

Brasil. *Cadernos de pesquisa*, v. 44, n. 153, p.648-669 jul./set. 2014.

<https://www.scielo.br/pdf/cp/v44n153/a09v44n153.pdf>

GIESTA, Bert. Boa educação na era da mensuração. *Cadernos de Pesquisa*, v. 42, n. 147, p. 808-825 set./dez. 2012.

<https://www.scielo.br/j/cp/a/Psv5yk47BGSXB5DDFXy59TL/?lang=pt&format=pdf>

KOHAN, Walter. Paulo Freire e o valor da igualdade em educação. *Revista Educ. Pesqui.*, São Paulo, 45, 2019, p. 1-19.

<https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e201600.pdf>

KRAWCZYK, Nora. A política educacional e seus desafios na pesquisa: o caso do Brasil. *Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos em Política Educativa*, v. 4, p. 1-9, 2019.

file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/A_politica_educacional_e_seus_desafios_na_pesquisa.pdf

LAHIRE, B. Reprodução ou prolongamentos críticos? In *Educação e Sociedade*. Dossiê “Ensaio sobre Pierre Bourdieu”, Ano XXIII, nº 78, Abril/2002, p. 37-55.

<https://www.scielo.br/j/es/a/fxdfCzYBZjGnwck88KKc6Gq/?format=pdf&lang=pt>

MARTINS, Erika; KRAWCZYK, Nora. Estratégias e incidência empresarial na atual política educacional brasileira: O caso do movimento “Todos pela Educação”. *Revista Portuguesa de Educação*, 31 (1), pp. 4-20, 2018.

<https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/12674/10982>

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. *Em defesa da escola: uma questão pública*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

http://www.gpef.fe.usp.br/teses/em_defesa_da_escola.pdf

Morgan de Aguiar Neto, J. (2021). Sucesso escolar e desigualdade social: o poder do capital subjetivo. *CSONline - REVISTA ELETRÔNICA DE CIÊNCIAS SOCIAIS*, (32), 65–88.

<https://periodicos.ufjf.br/index.php/csonline/article/view/32387>

OLIVEIRA, Marcos Rocha. Traços docentes nas superfícies curriculares. *Revista Teias*, v. X, n. Y, 2020.

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/53842/36116>

RANCIÈRE, Jacques. *O mestre ignorante – cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4416492/mod_resource/content/1/O%20mestre%20ignorante.pdf

SARAIVA, Karla; AQUINO, Julio Groppa. Os paradoxos da forma escolar na Contemporaneidade. *Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v. 28, n. 2, p. 293-303, jun. 2020.

<https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/14499/pdf>

SAVIANI, Dermeval. Política educacional brasileira: limites e perspectivas. *Revista de Educação PUC-Campinas*, Campinas, n. 24, p.7-16, junho 2008.

<http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/108/96>

SAVIANI, Dermeval. Sistema Nacional de Educação articulado ao Plano Nacional de Educação. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 15, n. 44, p. 380-392, Aug. 2010.

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782010000200013

SILVA, Márcio Tascheto da. Sociedade do espetáculo adiado: apontamentos sobre educação na cidade febril. *Revista entreideias*, Salvador, v. 10, n. 1, p. 139-153, jan./abr. 2021.

<https://periodicos.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/37976/24481>

VALLE, Ione Ribeiro; MIZUKI, Gláucia Elisa de Paula; CASTRO, Inaiara Maria Ferreira de. Democratizar, descentralizar, municipalizar: a expansão do ensino fundamental catarinense. *Cad. Pesqui.*, São Paulo, v. 34, n. 121, p. 187-212, Apr. 2004.

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742004000100009&lng=en&nrm=iso&tlng=pt

ZAN, Dirce. KRAWCZYK, Nora. Ataque à escola pública e à democracia: notas sobre os projetos em curso no Brasil. *Revista Retratos da Escola*, Brasília, v. 13, n. 27, p. 607-620, set./dez. 2019.

<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1032/pdf>

VÍDEOS UTILIZADOS

<https://www.youtube.com/watch?v=gIyyOvGrejE>

(Jan Masschelein – Entrevista);

<https://www.youtube.com/watch?v=xn3Sg-liNIE>

(Julio Groppa Aquino – O fogo cruzado da educação contemporânea);

<https://www.youtube.com/watch?v=urjJJwpGMJQ>

(Entrevista com Aílton Krenak);

<https://www.youtube.com/watch?v=jEjVS8YRA9M>

(Território escolar: Direito à Educação);

https://www.youtube.com/watch?v=-poR37mn_5k

(Território Escolar: Educação e Democracia);

OBSERVAÇÕES

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução no 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino- aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença

não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Chefe do EED