



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO¹

1 IDENTIFICAÇÃO

Curso:	GEOGRAFIA	Semestre:	2020/2
Disciplina:	EED 5186- Organização Escolar II	Turma:	7332
Carga Horária:	72 h/a (PCC 18h/a)	Créditos:	4
Professora:	Dra.GRAZIELLA SOUZA DOS SANTOS		
Dia e horário da disciplina:	5ª-feira: 18:30 -21h50		
Horários de atendimento individual:	Terças e quintas: 14h30 – 16h – por videoconferência - A combinar		
E-mail/ contato:	s.grazi20@gmail.com / graziella.santos@ufsc.br		
Ementa	Projeto Político Pedagógico. Concepções de currículo. A teoria curricular e os aspectos da ideologia, da cultura e do poder. O currículo e os ritos de exclusão. O currículo oficial: PCNs; Propostas Curriculares: estadual e municipais. A avaliação curricular. O currículo e as identidades sociais.		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">✓ Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola;✓ Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas;✓ Examinar aspectos da teoria curricular e suas implicações na organização escolar;✓ Estudar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na gestão dos sistemas de ensino;✓ Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.		
Conteúdos programáticos	<p>UNIDADE I PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E CURRÍCULO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Projeto Político Pedagógico: a escola como cenário de múltiplas possibilidades;▪ Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade;▪ Teorias do currículo;▪ Críticas e tendências na organização curricular;▪ O currículo, o poder, a cultura, a ideologia, a hegemonia. <p>UNIDADE II O SABER ESCOLAR, SUAS FORMAS DE TRANSMISSÃO E DE AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ A seleção e a organização do conhecimento escolar;▪ A função do livro didático e dos outros recursos pedagógicos na efetivação do currículo;▪ As novas tecnologias da informação e da comunicação no contexto do trabalho escolar;		

¹Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais e adaptação ao Ensino Remoto Emergencial, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e a Resolução Normativa 140/2020/Cun.

<p>Conteúdos programáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo. <p>UNIDADE III Os CURRÍCULOS OFICIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos; ▪ As propostas curriculares, estaduais e municipais: relação teoria-prática ▪ As políticas educacionais e as mudanças institucionais; ▪ A formação inicial e contínua dos profissionais da educação; ▪ As formas de inclusão. <p>UNIDADE IV O CURRÍCULO E A DIVERSIDADE CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O multiculturalismo; ▪ A questão do gênero; ▪ As relações interétnicas; ▪ A inclusão dos portadores de necessidades especiais; ▪ As diferenças culturais regionais. <p>UNIDADE V O CURRÍCULO E AS IDENTIDADES SOCIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A questão teórica da identidade; ▪ Os ritos de exclusão.
<p>Metodologia</p>	<p><i>Tendo em vista os efeitos da Pandemia do Covid-19 e a necessidade de garantia e proteção de todos e todas, a disciplina se dará por meio de atividades pedagógicas não presenciais em cumprimento às decisões da Administração Central desta Universidade.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O conteúdo programático será mediado por meio de atividades síncronas e assíncronas ✓ As atividades síncronas, quando realizadas, ocorrerão no dia e horário das aulas conforme prevista na grade de horários. ✓ Todos os materiais das aulas, que poderão incluir textos, vídeos, vídeos das aulas, atividades e avaliações, estarão disponíveis no Moodle da disciplina, ou seus links de acesso quando for o caso. ✓ A sala de aula virtual está disponibilizada no <i>Sistema Moodle</i>. ✓ As aulas síncronas ocorrerão por plataformas de videoconferência gratuitos, preferencialmente Google Meet, Jisti ou BigBlueButton (plataforma do Moodle). Os links das videoconferências, bem como informações para acesso, serão informados sempre no Moodle no dia da atividade síncrona prevista no cronograma ✓ O Moodle e o e-mail institucional deverão ser checados com frequência para acompanhamento de quaisquer informações da disciplina.
<p>Atividades síncronas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As atividades síncronas, quando previstas em cronograma, ocorrerão no horário da aula, às quintas-feiras, entre 18h30 e 20h serão majoritariamente gravadas e disponibilizadas no Moodle. O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com cronograma. ✓ Nos momentos de atividades síncronas poderão ser realizadas exposições-dialogadas dos conteúdos trabalhados no dia, conforme cronograma, discussões a partir dos textos e momentos para esclarecimento de dúvidas.

Atividades assíncronas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As atividades assíncronas são aquelas consideradas desconectadas do momento real e/ou atual. Ou seja: podem ser feitas a qualquer tempo, respeitando o cronograma e os prazos indicados para cada tarefa. ✓ As atividades assíncronas incluirão leituras de textos, elaboração de sínteses, realização de exercícios, análise de vídeos e/ou documentários. Busca de informações em páginas oficiais; entre outros.
Controle de frequência	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ocorrerá de acordo com a entrega das tarefas solicitadas, via Moodle
Avaliação	<p>Atividades e critérios para avaliação:</p> <p>a) Atividade avaliativa 1 –Produção textual individual (2-3 laudas): Escolher ao menos 2 dos textos e /ou materiais complementares utilizados na disciplina (podcasts, vídeos, etc) estudados nas aulas 1 à 7 e produzir uma breve reflexão articulando os mesmos. Entrega pelo <i>Moodle em data a combinar</i></p> <p>b) Atividade Avaliativa 2- - Trabalho final (pode ser feito em grupos de até 4 alunos) - Planejamento Curricular Por Projetos.</p> <p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Os/as alunos/as deverão elaborar um planejamento curricular orientado por projeto. ➤ - A professora enviará um modelo com a estrutura básica que deve conter cada projeto. ➤ - Os grupos devem escolher preferencialmente um dos eixos orientadores a seguir como fio condutor do projeto: <i>Gênero e Sexualidade, Relações étnico-raciais; Meio Ambiente e Sustentabilidade; Uso crítico das Tecnologias da Informação e da Comunicação na escola; Saúde e Pandemia de Covid-19</i> ➤ - Os grupos podem escolher a faixa etária para qual se destinaria o projeto considerando os anos finais do Ensino Fundamental ou o Ensino Médio ➤ - O tempo de duração do projeto pode ser definido pelo grupo (mensal, semestral, anual) ➤ - O projeto deve demonstrar a articulação dos conhecimentos da área específica de formação dos/das estudantes, considerando o <i>Currículo do Território Catarinense</i> como documento de base, e o eixo escolhido <p>c) Os grupos deverão gravar um pequeno vídeo de até 6 minutos, ou áudio, relatando o projeto elaborado. O grupo pode escolher um representante do grupo para realizar a gravação. O material deve ser enviado pelo Moodle em data a combinar</p> <p>d) O projeto na sua versão escrita deve ser também enviado pelo Moodle em data a combinar</p> <p>OBS. : Recuperação -Alunos/as que precisarem de recuperação poderão (re)fazer as atividades pendentes ou que não tenham atingido pontuação suficiente</p>
PCC – Prática como componente curricular (18h)	<p>As atividades práticas da disciplina, no contexto excepcional da Pandemia que impossibilita o diálogo presencial com o contexto escolar, ocorrerão alternativamente por meio de diversas atividades em meio remoto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podcast com professores e professoras da Educação Básica

	<ul style="list-style-type: none"> - Participação de professoras convidadas em algumas aulas - Elaboração de planejamento curricular considerando o contexto escolar da escola básica - Vídeos - Pesquisas e atividades com documentos curriculares
LEGISLAÇÃO	Não será permitido gravar e/ou compartilhar aulas em vídeo disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais .

2.CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

XII. CRONOGRAMA –			
Aula	Data	Horário**	CONTEÚDO
1	04/02	18h30 -20h	<p>AULA SÍNCRONA</p> <p>Organização da disciplina</p> <p>Apresentação do plano</p> <p>Apresentação da professora e alunos/as</p>
2	11/02		<p>AULA ASSÍNCRONA</p> <p><i>Conteúdo da aula: Relação escola e Comunidade- Educação e currículo em tempos de pandemia</i></p> <p>1- Ouvir o Podcast disponibilizado no Moodle com professores da Educação Básica em tempos de Pandemia.</p> <p>2- Leitura do texto [Texto: MOREIRA, Simone Costa; SANTOS, Graziella Souza dos; GANDIN, Luís Armando. Desescolarização do Ensino Fundamental nas periferias urbanas de Porto Alegre: entre o ensino e a gestão da pobreza. [Anais] Trabalho - 39ª Reunião Nacional da ANPed (2019). GT13 - Educação Fundamental. Disponível em: http://anais.anped.org.br/p/39reuniao/trabalhos?field_prog_gt_target_id_entityreference_filter=29</p>
3	18/02	18h30 -20h	<p>AULA SÍNCRONA</p> <p><i>Conteúdo da aula: PPP e currículo</i></p> <p>1- Debate sobre os textos e podcast da semana passada</p> <p>2- Estudo do texto</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. Revista</p>

			<p>Retratos da Escola, Brasília, v.3.n.4, p. 163-171, jan./jun. 2009 [Obrigatório]</p> <p>CÂNDIDO, Rita de Kássia; GENTILINI, João Augusto. Base Curricular Nacional: reflexões sobre autonomia escolar eo Projeto Político-Pedagógico. RBPAE - v. 33, n. 2, p. 323 - 336, mai./ago. 2017 [Complementar]</p>
4	25/02	18h30 -20h	<p>AULA SÍNCRONA</p> <p>Conteúdo da aula: Introdução às teorias de Currículo- Teorias Críticas</p> <p>1-Leitura e discussão em aula dos capítulos indicados a seguir do livro:</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999</p> <p>P. 11-17 – Introdução ,</p> <p>P. 21-36 (Das teorias tradicionais ao nascimento das teorias críticas) e –</p> <p>p. 45-50 (Crítica neomarxista de Michael Apple)</p> <p>p. 77-81 (Quem esconde o Currículo Oculto)</p>
5	04/03		<p>AULA ASSÍNCRONA</p> <p>Conteúdo da aula: Introdução às teorias de Currículo- Teorias Pós-Críticas</p> <p>1-ATIVIDADE ASSÍNCRONA: Leitura dos capítulos indicados:</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999</p> <p>p. 111-123 – A crítica pós-estruturalista do currículo</p> <p>p. 145-152- Depois das teorias críticas e pós-críticas</p>
6	11/03	18h30 -20h	<p>AULA SÍNCRONA</p> <p>Conteúdo da aula: A seleção e a organização do conhecimento escolar</p> <p>1-LEITURA E DISCUSSÃO DO TEXTO:</p> <p>SILVA, Roberto Rafael Dias da. Revisitando A Noção De Justiça Curricular: Problematizações Ao Processo De Seleção Dos Conhecimentos Escolares. Educação em Revista Belo Horizonte n.34 e168824 2018</p>
7	18/03		<p>AULA ASSÍNCRONA</p>

			<p>Conteúdo da aula: <i>A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo.</i></p> <p>1-LEITURA DO TEXTO:</p> <p>SOUSA, Sandra Zákia. Avaliação na escola básica: controvérsias e vicissitudes de significados. In: FERNANDES, Cláudia de O. (ORG.) Avaliação das aprendizagens: sua relação com o papel social da escola. São Paulo: Cortez, 2014. [texto disponibilizado no Moodle]</p> <p>ENTREGA ATIVIDADE AVALIATIVA 1</p>
8	25/03	18h30 -20h	<p>AULA SÍNCRONA:</p> <p>Conteúdo da aula: <i>Qual é o papel do professor? Como construir um currículo? Propostas curriculares alternativas</i></p> <p>1-Discussão sobre o texto e explicação trabalho final</p> <p>2- LEITURA PARA AULA</p> <p>LEITE, Carlinda. A articulação curricular como sentido orientador dos projetos curriculares. Educação Unisinos 16(1):87-92, janeiro/abril 2012. Disponível em: http://www.revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.161.09</p>
9	01/04		<p>AULA ASSÍNCRONA</p> <p>Conteúdo da aula: <i>As propostas curriculares, estaduais e municipais: relação teoria-prática; Relação entre as políticas curriculares e os processos curriculares locais</i></p> <p>1- PODCAST DA PROFESSORA explicando o currículo como sistema – A partir da teoria de Sacristan – explicitando a relação do currículo escolar com as políticas curriculares</p> <p>2- LEITURA COMPLEMENTAR</p> <p>SACRISTÁN, j. Gimeno. O currículo como confluência de Práticas. In: _____ O Currículo: Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 101 à 106</p>
10	08/04	18h30-20h	<p>AULA SÍNCRONA:</p> <p>Conteúdo da aula: <i>Os CURRÍCULOS OFICIAIS</i></p> <p>1-ESTUDO E DISCUSSÃO SOBRE O TEXTO</p> <p>SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli; ALVES NETO, Henrique Fernandes; VICENTE, Daniel Vitor. A proposta da Base Nacional Comum Curricular e o debate entre 1988 e 2015. Revista Ciências Sociais Unisinos, v. 51, p. 330-342,</p>

			<p>2015. Disponível em: http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/download/csu.2015.51.3.10/5052</p> <p>2- ATIVIDADE ASSÍNCRONA: Acessar, conhecer e examinar os seguintes documentos: PCNs DCNs BNCC- CTC</p>
11	15/04	18h30 -20h	<p>AULA SÍNCRONA:</p> <p>CONTEÚDO DA AULA: Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas</p> <p>1-LEITURA E DISCUSSÃO SOBRE OS TEXTOS</p> <p>a) CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro A. C. BNCC e a Universalização do conhecimento. In: ____ (orgs.) Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018. P. 53-63 [Obrigatório]</p> <p>b) BURGOS, Marcelo. Base Nacional Comum: O currículo no centro do debate público. Boletim CEDES – Agosto-Dezembro 2015. [Obrigatório]</p>
12	22/04	18h30 -20h	<p>AULA SÍNCRONA</p> <p>Conteúdo da aula: As relações interétnicas; O multiculturalismo;</p> <p>1-LEITURA</p> <p>CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. Cadernos Pagu, n. 22, p. 247-290, 2004.</p> <p>2- Participação de profª convidada</p>
13	29/04	18h30 -20h	<p>AULA SÍNCRONA</p> <p>Conteúdo da aula: Os ritos de exclusão, As relações interétnicas</p> <p>1-LEITURA</p> <p>BERGAMASCHI, Maria Aparecida; GOMES, Luana Barth. A temática indígena na escola: ensaios de educação intercultural. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 53-69, Jan/Abr 2012 [Obrigatório]</p> <p>FREITAS, Luiz Carlos de. Eliminação adiada: o acaso das classes populares no interior da escola e a ocultação da (má) qualidade de ensino. Educação e Sociedade, Campinas, v. 28, n. 100, p. 965-987, out. 2007. [Complementar]</p>

			<p>2- Participação de profª convidada</p> <p>ENTREGA ATIVIDADE AVALIATIVA 2</p>
14	06/05	18h30 -20h	<p>AULA SÍNCRONA</p> <p><i>Conteúdo da aula: A inclusão dos portadores de necessidades especiais;</i></p> <p>1-LEITURAS</p> <p>PLETSCH, Márcia Denise. A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. Educar, Curitiba, n. 33, p. 143-156, 2009.[Complementar]</p>
15	13/05		<p>AULA SÍNCRONA</p> <p><i>Conteúdo da aula: Ensino Médio</i></p> <p>1-LEITURA E DISCUSSÃO SOBRE O ENSINO MÉDIO, A PARTIR DA LIVE INDICADA E COM PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORA CONVIDADA – profª Dnda. Tábata Corrêa.</p> <p>Assistir para a aula a <i>live</i> da profª Mônica Ribeiro (UFPR) sobre a Reforma do Ensino Médio: https://www.youtube.com/watch?v=QAlf-62uRIY</p> <p>TEXTO COMPLEMENTAR:</p> <p>SOUZA NETO. Alaim. Ensino Médio Em Disputa: Tensões Engendradas Em Torno Do Currículo. Revista e-Curriculum, São Paulo, v.17, n.3, p. 1263-1287 jul./set. 2019</p>
16	20/05	18h30 -20h	<p>AULA SÍNCRONA</p> <p>1-Encerramento da disciplina - Mesa com professores: Currículo, diversidade e inclusão</p> <p>2- Questionário on-line de avaliação da disciplina</p>

Observação: O cronograma de atividades pode sofrer alterações ao longo do semestre. Em caso de mudanças, os(as) alunos(as) serão previamente comunicados.

REFERÊNCIAS:

BERGAMASCHI, Maria Aparecida; GOMES, Luana Barth. A temática indígena na escola: ensaios de educação intercultural. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 53-69, Jan/Abr 2012 [Obrigatório]. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss1articles/bergamaschi-gomes.pdf>

BURGOS, Marcelo. Base Nacional Comum: O currículo no centro do debate público. Boletim CEDES – Agosto-Dezembro 2015. [**Obrigatório**]. Disponível em: http://www.cis.puc-rio.br/cis/cedes/bn/setembro_dezembro_2015/3-base-nacional-comum_marcelo-burgos.pdf

CÂNDIDO, Rita de Kássia; GENTILINI, João Augusto. Base Curricular Nacional: reflexões sobre autonomia escolar e o Projeto Político-Pedagógico. RBPAE - v. 33, n. 2, p. 323 - 336, mai./ago. 2017 [Complementar]. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/70269>

CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. **Cadernos Pagu**, n. 22, p. 247-290, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cpa/n22/n22a10.pdf>

CRUZ, Gilmar de Carvalho; GLAT, Rosana . Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 52, p. 257-273, abr./jun. 2014. [**Obrigatório**]. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602014000200015&script=sci_abstract&tlng=pt

CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro A. C. BNCC e a Universalização do conhecimento. In: ____ (orgs.) Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018. P. 53-63 [**Obrigatório**].

FREITAS, Luiz Carlos de. Eliminação adiada: o acaso das classes populares no interior da escola e a ocultação da (má) qualidade de ensino. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 965-987, out. 2007. [**Complementar**]. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302007000300016&script=sci_abstract&tlng=pt

HYPOLITO, Álvaro Moreira. Reorganização Gerencialista da Escola e Trabalho Docente. **Educação: Teoria e Prática**, v. 21, n. 38, out./dez, 2011. Disponível em: <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/download/5265/4147/>

LEITE, Carlinda. A articulação curricular como sentido orientador dos projetos curriculares. **Educação Unisinos**.6(1):87-92, janeiro/abril 2012. [Complementar]. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.161.09>

LIMA, Iana Gomes de; GANDIN, Luís Armando. Entendendo o estado gerencial e sua relação com a educação: algumas ferramentas de análise. **Práxis Educativa** (UEPG. Online), v. 7, p. 69-84, 2012. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/3398>

MOREIRA, Simone Costa; SANTOS, Graziella Souza dos; GANDIN, Luís Armando. Desescolarização do Ensino Fundamental nas periferias urbanas de Porto Alegre: entre o ensino e a gestão da pobreza. [Anais] Trabalho - 39ª Reunião Nacional da ANPEd (2019). GT13 - Educação Fundamental. Disponível em:

http://anais.anped.org.br/p/39reuniao/trabalhos?field_prog_gt_target_id_entityreference_filter=29

MORGADO, José Carlos; SOUZA, Joana; PACHECO, José Augusto. Transformações educativas em tempos de pandemia: do confinamento social ao isolamento curricular. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 15, e2016197, p. 1-10, 2020. Disponível em: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

PLETSCH, Márcia Denise. A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. *Educar*, Curitiba, n. 33, p. 143-156, 2009. **[Complementar]**. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=s0104-40602009000100010&script=sci_abstract&tIng=pt

PORTES, Kátia Aparecida Campos Portes. A Organização Do Currículo Por Projetos De Trabalho. **[Complementar]**. Disponível em; <http://www.ufjf.br/virtu/files/2010/04/artigo-2a3.pdf>

SACRISTÁN, j. Gimeno. O currículo como confluência de Práticas. In: _____ O Currículo: Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 101 à 106

SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli; ALVES NETO, Henrique Fernandes; VICENTE, Daniel Vitor. A proposta da Base Nacional Comum Curricular e o debate entre 1988 e 2015. *Revista Ciências Sociais Unisinos*, v. 51, p. 330-342, 2015. Disponível em: http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/download/csu.2015.51.3.10/5052

SILVA, Roberto Rafael Dias da. Revisitando A Noção De Justiça Curricular: Problematizações Ao Processo De Seleção Dos Conhecimentos Escolares. *Educação em Revista|Belo Horizonte|n.34|e168824|2018*. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982018000100104&script=sci_abstract&tIng=pt

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999

SOUSA, Sandra Zákia. Avaliação na escola básica: controvérsias e vicissitudes de significados. In: FERNANDES, Cláudia de O. (ORG.) **Avaliação das aprendizagens**: sua relação com o papel social da escola. São Paulo: Cortez, 2014. [texto disponibilizado no Moodle]

SOUZA NETO. Alaim. Ensino Médio Em Disputa: Tensões Engendradas Em Torno Do Currículo. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v.17, n.3, p. 1263-1287 jul./set. 2019. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/40337>

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.3.n.4, p. 163-171, jan./jun. 2009 **[Obrigatório]**. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/109>

WELP, Anamaria Kurtz de Souza; VIAL, Ana Paula Seixas. Currículo Com Base Em Projetos Pedagógicos: Relato De Uma Experiência Na Educação Superior. **Revista Entrelinhas** – Vol. 10, n. 2 (jul./dez. 2016). **[obrigatório]**. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/entrelinhas/article/view/10748>