



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Departamento de Estudos Especializados em Educação –
EED/CED/UFSC
Campus Trindade - CEP 88040-900 – Florianópolis/SC
Tel: (48) 3721- 4493

PLANO DE ENSINO 2020.2¹

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	HORAS/AULA SEMANAIS		HORAS/AULA SEMESTRAIS
		TEÓRICAS	PRÁTICAS	
EED 5185	ORGANIZAÇÃO ESCOLAR I	72h/a		72 h/a

II. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

PROFESSOR DOUTOR JÉFERSON SILVEIRA [jeferson.dantas@ufsc.br/](mailto:jeferson.dantas@ufsc.br)
DANTAS clioinsone@gmail.com.

ATENDIMENTO: Segundas: 14h-16h/ Sextas:14h-16h
- <https://webconf.setic.ufsc.br/jef-jcj-edl>.

III. PRÉ-REQUISITO(S) Código(s) e nome da(s) disciplina(s)

EQUIVALÊNCIA

IV. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

GEOGRAFIA (MATUTINO) /TURMA: 06331
68204

V. EMENTA

Teorias que norteiam o tema organização escolar e o currículo. Estrutura organizacional do sistema nacional de educação. Níveis e modalidades de ensino da Educação Básica. Projeto Político Pedagógico. A teoria curricular e os aspectos da ideologia, da cultura e do poder. O currículo e os ritos de exclusão. PCNs: Propostas Curriculares: estadual e municipais. A avaliação curricular. O currículo e as identidades sociais.

VI. OBJETIVOS

GERAL:

- ✓ Analisar a complexidade e especificidade da organização escolar em diferentes contextos educativos, assim como a constituição de seus currículos, PPPs, formas de avaliação, processos de formação continuada docente e a gestão escolar.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Compreender as principais teorias que posicionam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares;
- ✓ Analisar os fundamentos das políticas públicas educacionais, suas contradições e impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica;
- ✓ Debater a questão do 'insucesso' e da 'exclusão escolar' e a promoção da democratização da educação;
- ✓ Discutir a contribuição do Projeto Político Pedagógico para a democratização da escola;
- ✓ Estudar as concepções de currículo a partir de diferentes abordagens teóricas;
- ✓ Problematizar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na escola;
- ✓ Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.

¹ Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à **Portaria MEC 344**, de 16 de junho de 2020 e à **Resolução 140/2020/CUn**, de 24 de julho de 2020.

VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PROGRAMA	SEMANAS	DATAS/CARGA HORÁRIA	ATIVIDADES DIDÁTICAS CONSIDERANDO O ENSINO REMOTO (a frequência das atividades síncronas será realizada por autoanotação no moodle, como ocorrido no semestre 2020/1)
<p>UNIDADE I: A educação escolar nos projetos de modernização</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes abordagens teóricas; - A noção de campo educacional; 	1	<p>05/02/21 (2h/a de atividade síncrona, discussão do plano de ensino e do texto inaugural da disciplina).</p>	<p>Participações por meio de ambiente virtual no moodle (BigBlueButton) sobre o Plano de Ensino e sobre as atividades acadêmicas ao longo do semestre. Discussão do texto da aula inaugural enviado com antecedência pelo professor (texto a seguir).</p> <p>TEXTO PARA A AULA INAUGURAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.38, n. 1, p. 13-28, 2012, p. 14-28.
<p>UNIDADE II: As políticas públicas e o Sistema Nacional de Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Níveis de Ensino: o lugar da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio); - Modalidades de ensino (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Educação Especial, Educação à Distância, Educação Indígena, Ensino Noturno); - Programas de Educação Compensatória (Ensino Supletivo, Classes de Aceleração). 	2 e 3	<p>12/02/21 (4h/a com atividade assíncrona) e 19/02/21 (4h/a com atividade síncrona e debate dos textos, além do podcast [1].</p>	<p>PODCAST (1): Mudanças na Legislação Educacional, normativas, diretrizes e a organização do Sistema Nacional de Educação.</p> <p>TEXTOS DIRIGIDOS PARA DEBATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOURADO, Luiz Fernandes. Reforma do Estado e as políticas para a Educação Superior no Brasil nos anos [19]90. Educação e Sociedade, Campinas/SP, v. 23, n. 80, set. 2002, p. 234-252. - CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica como direito. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-303. - RUMMERT, Sonia Maria; VENTURA, Jaqueline Pereira. Políticas públicas para educação de jovens e adultos no Brasil: a permanente (re) construção da subalternidade – considerações sobre os Programas Brasil Alfabetizado e Fazendo Escola. Educar, Curitiba/PR, n. 29, 2007, p. 29-45. - LAPA, Andrea; PRETTO, Nelson de Luca. Educação a distância e precarização do trabalho docente. Em Aberto, Brasília, v. 23, n. 84, p. 79-97, nov. 2010. - DANTAS, Jéferson Silveira. As Ciências Humanas, a Base Nacional

			<p>Comum Curricular e a Reforma do Ensino médio em tempos de ultraconservadorismo. Revista Pedagógica, Chapecó, v. 22, p. 1-17, 2020.</p>
<p>UNIDADE III: O processo de escolarização e suas contradições;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A exclusão escolar: a produção do fracasso escolar e seus impactos na reprodução social; - A obrigatoriedade do ensino e a expansão das redes; - O direito à educação escolar; - A igualdade, a desigualdade de oportunidades e a diversidade das trajetórias escolares. 	4	<p>26/02/21 (realização da primeira atividade assíncrona).</p>	<p>ATIVIDADE AVALIATIVA ASSÍNCRONA (1): Realização de uma síntese crítica tendo como referência os textos estudados e problematizados nas unidades I e II. A entrega dessa atividade será no dia 26/02/21 até as 23h59min por e-mail (clioinsone@gmail.com).</p>
	5 e 6	<p>05/03/21 (atividade assíncrona com a leitura de textos dirigidos da Unidade III mais o podcast [2]);</p> <p>12/03/21 (atividade síncrona com a discussão dos textos e organização da segunda atividade assíncrona).</p>	<p>PODCAST (2): As diferenças e a questão do currículo na Educação Básica.</p> <p>Textos para debates/problematizações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DUBET, François. A escola e a exclusão. Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 29-45, jul. 2003, p. 29-45. - CARVALHO, Marília Pinto de. Sucesso e fracasso escolar: uma questão de gênero. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 29, n. 1, p. 185-193, jan./jun. 2003. - CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. Educação e Sociedade, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, out. 2007. - DAYRELL, Juarez. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educação e Sociedade, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1105-1128, out. 2007.
	7, 8 e 9	<p>19/03/21, 26/03/21 e 02/04/21 (desenvolvimento da segunda atividade assíncrona e entrega/apresentação da mesma no dia 02/04/21).</p>	<p>ANÁLISES DE CASOS (ATIVIDADE ASSÍNCRONA 2): Para a resolução dos casos, cada estudante de forma individual ou em duplas deve pesquisar textos, artigos, matérias jornalísticas e documentos audiovisuais sobre o caso que será analisado, conforme material a ser enviado previamente pelo moodle. Os textos de referência são aqueles debatidos/problematizados na Unidade III. A apresentação será pelo</p>

			moodle e a entrega do caso resolvido por e-mail no dia 02/04/21 .
--	--	--	--

<p>UNIDADE IV: Projeto Político e Pedagógico (PPP)</p> <p>- O papel do Projeto Político Pedagógico na organização escolar.</p> <p>- Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade.</p> <p>- A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo</p>	<p>10, 11 e 12</p>	<p>09/04/21 e 16/04/21: atividade assíncrona com leituras dirigidas da unidade III da disciplina.</p> <p>23/04/21: discussão dos textos lidos em atividade síncrona.</p>	<p>PODCAST (3): A BNCC e a reorientação curricular na Educação Básica</p> <p>Textos para debate/problematizações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OLIVEIRA, João Ferreira de; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernandes. Organização da Educação Escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática, s.l, s.d. - VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 3, n. 4, p. 163-171, jan./jun. 2009. - SOUSA, Sandra M. Zákia L., Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 175-190, julho/ 2003. - LIMA, Iana Gomes de; GANDIN, Luís Armando. Entendendo o estado gerencial e sua relação com a educação: algumas ferramentas de análise. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 69-84, jan./jun. 2012.
<p>UNIDADE V: Os Currículos Oficiais</p> <p>- Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos;</p> <p>- As propostas curriculares estadual e municipal: relação teoria-prática;</p> <p>- A BNCC.</p>	<p>13, 14, 15 e 16.</p>	<p>30/04/21 atividade assíncrona com leitura dirigida e um vídeo complementar para fomentar o debate.</p> <p>07/05/21: atividade síncrona para o debate dos textos da seção IV da disciplina e orientação metodológica da última atividade assíncrona.</p>	<p>VÍDEO: “Guerra às humanas”, documentário elaborado pelo Laboratório de Imagem e do Som (LIS) vinculado ao Departamento de História da Universidade do estado de Santa Catarina (FAED/UDESC).</p> <p>Textos e documentos para debate/problematizações</p> <ul style="list-style-type: none"> - BRASIL. BNCC - Base Nacional Comum Curricular. 2017. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 06 de agosto de 2018. - DANTAS, Jéferson Silveira. O ensino médio em disputa e as implicações da BNCC para a área das Ciências Humanas. Universidade e Sociedade, n. 61, p. 106-115, jan. 2018. - FERRETTI, Celso João; SILVA, Monica Ribeiro da. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2016: Estado, Currículo e disputas por hegemonia. Educ. Soc., Campinas, v. 38, nº. 139, p.385-404, abr./jun.2017.

		<p>14/05/21 e 21/05/21: elaboração da última atividade assíncrona de forma individual ou em duplas, conforme orientação realizada no dia 07/05/21.</p>	<p>ATIVIDADE ASSÍNCRONA (3): Discussão da BNCC com enfoque na área de formação específica (Geografia) e os seus desdobramentos para a formação docente/discente e o currículo como um todo. Importante a leitura da parte introdutória do documento e textos complementares que analisam a BNCC em sua totalidade e nas diferentes áreas formativas. Construção de uma <u>análise crítica</u> sobre o documento em questão (entre 6 e 8 páginas). Entrega no dia 21/05/21 até as 23h59min.</p>
--	--	---	---

VIII. METODOLOGIA DE ENSINO: DESENVOLVIMENTO E ACOMPANHAMENTO DO CONTEÚDO DO PROGRAMA

A metodologia empregada deverá estimular a participação efetiva dos alunos no desenvolvimento da disciplina, devendo ser apresentada pormenorizadamente, ou descrita genericamente, a critério do professor.

- Sistema de comunicação: discorrer sobre as ferramentas disponíveis no AVA ou outros meios que utilizará pra se comunicar com os alunos, exemplo: redes sociais, AVEA - ambiente virtual de ensino e aprendizagem - Moodle, podcasts, webconferência, Skype, e-mail, chat, etc.
- Material didático específico: definir os materiais que serão utilizados para a consecução da disciplina, definindo seu uso. Especificar a fonte.
- Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: contemplar um período para a ambientação desses alunos no início da disciplina.
- Identificação do controle de frequência das atividades. Para o controle de frequência presencial (atividades síncronas) a mesma será realizada por autoanotação no moodle. Nos momentos a distância a participação e a postagem das atividades serão computadas na frequência do aluno (atividades assíncronas). As atividades síncronas e assíncronas estão devidamente equilibradas.

IX. PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PPCC)

Não se aplica nesse momento.

X. AVALIAÇÃO

Consiste na descrição dos procedimentos que serão empregados com vistas à avaliação do desempenho dos alunos em relação ao proposto pela disciplina.

A avaliação da disciplina será verificada a partir da média de notas obtidas em:

- Síntese crítica referente à organização escolar e suas interfaces com a composição curricular;
- Análise de casos sobre situações reais em escolas públicas subsidiada pela legislação educacional vigente;
- Análise crítica da BNCC em conformidade com a área específica formativa na Licenciatura;
- Participação nos chats e fóruns (atividades síncronas).

XI. LEGISLAÇÃO

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

XI. REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS²:

BRASIL. **BNCC - Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

- CARVALHO, Marília Pinto de. Sucesso e fracasso escolar: uma questão de gênero. **Educação e**

² Repensada a partir da **Resolução Normativa de 21 de julho de 2020 Art.14, §2º** A bibliografia principal das disciplinas deverá/poderá ser pensada a partir do acervo digital disponível na Biblioteca Universitária, como forma de garantir o acesso aos estudantes, ou, em caso de indisponibilidade naqueles meios, deverão os professores disponibilizar versões digitais dos materiais exigidos no momento de apresentação dos projetos de atividades aos departamentos e colegiados de curso.

Pesquisa. São Paulo, v. 29, n. 1, p. 185-193, jan./jun. 2003.

- CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. **Educação e Sociedade**, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, out. 2007.

- CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica como direito. **Cadernos de Pesquisa**, v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-303.

- DANTAS, Jéferson Silveira. As Ciências Humanas, a Base Nacional Comum Curricular e a Reforma do Ensino médio em tempos de ultraconservadorismo. **Revista Pedagógica**, Chapecó, v. 22, p. 1-17, 2020.

- DANTAS, Jéferson Silveira. O ensino médio em disputa e as implicações da BNCC para a área das Ciências Humanas. *Universidade e Sociedade*, n. 61, p. 106-115, jan. 2018.

- DAYRELL, Juarez. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. **Educação e Sociedade**, Campinas/SP, v. 28, n. 100, p. 1105-1128, out. 2007.

- DOURADO, Luiz Fernandes. Reforma do Estado e as políticas para a Educação Superior no Brasil nos anos [19]90. **Educação e Sociedade**, Campinas/SP, v. 23, n. 80, set. 2002, p. 234-252.

- DUBET, François. A escola e a exclusão. **Cadernos de Pesquisa**, n. 119, p. 29-45, jul. 2003, p. 29-45.

- FERRETTI, Celso João; SILVA, Monica Ribeiro da. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2016: Estado, Currículo e disputas por hegemonia.

- LAPA, Andrea; PRETTO, Nelson de Luca. Educação a distância e precarização do trabalho docente. **Em Aberto**, Brasília, v. 23, n. 84, p. 79-97, nov. 2010.

- LIBÂNIO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.38, n. 1, p. 13-28, 2012, p. 14-28.

- LIMA, Iana Gomes de; GANDIN, Luís Armando. Entendendo o estado gerencial e sua relação com a educação: algumas ferramentas de análise. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 69-84, jan./jun. 2012.

- OLIVEIRA, João Ferreira de; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernandes. Organização da Educação Escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática, s.l, s.d.

- RUMMERT, Sonia Maria; VENTURA, Jaqueline Pereira. Políticas públicas para educação de jovens e adultos no Brasil: a permanente (re) construção da subalternidade – considerações sobre os Programas Brasil Alfabetizado e Fazendo Escola. **Educar**, Curitiba/PR, n. 29, 2007, p. 29-45.

- SOUSA, Sandra M. Zákia L., Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. *Cadernos de Pesquisa*, n. 119, p. 175-190, julho/ 2003.

- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. *Revista Retratos da Escola*, Brasília, v. 3, n. 4, p. 163-171, jan./jun. 2009.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES (sítios da internet, filmes, documentários, jogos interativos, etc.).

Referências Complementares:

- ANDREIS, Adriana Maria; SIMÕES, Willian (Orgs.). **O PNEM em Santa Catarina**: reflexões sobre as vivências na formação continuada de professores. Tubarão/SC: Ed. Copiart; Chapecó/SC: UFFS, 2016.

- APPLE, M. W. Aliança estratégica ou estratégia hegemônica? Conservadorismo entre os desfavorecidos. In: **Educação & Sociedade**. Campinas: CEDES, v. 24, n. 84, 2003, p. 1019-1040.

- BUENO, José Geraldo Silveira. **Educação Especial brasileira**: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: Educa, 1993.

- CHARLOT, Bernard. Formação de professores: a pesquisa e a política educacional. In: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Orgs). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. 2 ed.

São Paulo: Cortez, 2002.

- CODO, Wanderley (coordenador). **Educação: carinho e trabalho**: Burnout, a síndrome da desistência do educador, que pode levar à falência da educação. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

- CORAZZA, Sandra. O que quer um currículo? In: _____. **O que quer um currículo?** Pesquisas pós-críticas em educação. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

- DANTAS, Jéferson Silveira. **Construir espaços coletivos de esperança em tempos de discurso de ódio**. 2 ed. Florianópolis: Ed. Insular, 2017.

- _____. **Reescrever o mundo com lápis e não com armas**: a experiência política e pedagógica da Comissão de Educação do Fórum do Maciço do Morro da Cruz em Florianópolis/SC. Florianópolis: Editoria em Debate, 2013.

- FONSECA, Laura; MORAIS, Sandra. Conselhos e Escolas: experiências locais em debate. In: SCHEINVAR, Estela; ALGEBAILLE, Eveline (Orgs). **Conselhos participativos e escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

- FREITAS, A formação inicial e continuada dos profissionais da educação. In: SILVA, Aída Maria Monteiro et.al. **Retrato da escola no Brasil**. Brasília: CNTE, 2004.

- GIROUX, Henry A. Escrita e pensamento crítico nos estudos sociais. In: GIROUX, henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997, p. 91-110.

- _____. Estudo curricular e política cultural. In: _____. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997, p. 111- 122.

GUERRA ÀS HUMANAS: O IMPACTO DA BNCC DO ENSINO MÉDIO. UDESC. Centro de Ciências Humanas e da Educação. Laboratório da Imagem e do Som. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1i77tcfpdRiRCmHQgcWcZrlwmvMoG1njf/view>. Acesso em: 04 ago. 2020.

- LOPES, Alice Casimiro. A organização do conhecimento escolar nos PCN para o ensino médio. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo (Orgs). **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Produção de conhecimentos para a abertura das escolas às diferenças: a contribuição do LEPED (Unicamp). In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo (Orgs). **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

- MARCASSA, Luciana Pedrosa; PINTO, Fábio Machado; DANTAS, Jéferson Silveira. **Formação continuada e politização docente**: escola e universidade na luta pela Educação no Maciço do Morro da Cruz – Florianópolis. Florianópolis: Ed. Insular, 2013.

- MARTINS, André Silva; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. **Educação Básica**: tragédia anunciada? São Paulo: Xamã, 2015.

- MEC/SECAD. **Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais**. Brasília: SECAD, 2006.

- MELCHIOR, Maria Celina. **Avaliação pedagógica**: função e necessidade. 2 ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1999.

- PIMENTEL, Maria da Glória. **O professor em construção**. 3 ed. São Paulo: Papirus, 1996.

- RAVITCH, Diane. **Vida e morte do grande sistema escolar americano**: como os testes padronizados e o modelo de mercado ameaçam a educação. Porto Alegre: Sulina, 2011.

- ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica. In: _____. **Avaliação dialógica**: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001.

- VARELA, Julia. O estatuto do saber pedagógico. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **O sujeito da educação**: estudos foucaultianos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória. In: **Cadernos do Cedes/ Centro de Estudos Educação-Sociedade**, Campinas/SP, v.23, n. 61, p. 267-281, dez. 2003.
