

NÚMERO DE HORAS-AULA: 72 horas-aula

PRÉ-REQUISITO: Não há

EQUIVALENTE: Não há

OBJETIVO

Geral:

Os alunos deverão demonstrar compreensão quanto aos processos de desenvolvimento e aprendizagem a partir de conhecimento de diferentes abordagens psicológicas, de modo à instrumentalizá-los no que se refere à tarefa educativa.

Específicos:

- Demonstrar capacidade de identificar o objeto de estudo da ciência psicológica numa perspectiva histórica;
- Demonstrar conhecimento a respeito das principais áreas da psicologia, especialmente a Psicologia da Educação, dos limites de atuação e possibilidades em termos do processo educacional;
- Evidenciar conhecimento a respeito das diferentes abordagens, seus conceitos básicos, suas concepções de desenvolvimento e aprendizagem e implicações pedagógicas derivadas.

EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – *infância, adolescência, idade adulta*. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar. Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I - A Psicologia como Ciência

- 1.1. A história da psicologia como ciência
- 1.2. A multiplicidade teórica na psicologia
- 1.3. Objetivos de estudo, métodos e campos de aplicação
- 1.4. Psicologia na educação: tendências e contribuições

II - Psicologia do Desenvolvimento

- 2.1. Noções de infância, adolescência - história e contemporaneidade
- 2.2. Tendências das teorias psicológicas sobre desenvolvimento infantil
- 2.3. Contextos de desenvolvimento:
 - 2.3.1. A cidade e os espaços públicos
 - 2.3.2. A família e as redes de apoio social e afetivo

2.3.3. Vulnerabilidade social (crianças institucionalizadas, de rua, vítimas de violência...)

III - Psicologia da Aprendizagem

- 3.1. As principais concepções de ensino – aprendizagem
- 3.2. O processo de ensino e aprendizagem
- 3.3. Fracasso escolar
- 3.4. Processo de aprendizagem e o contexto escolar

IV - As Interações Sociais no Contexto Escolar

- 4.1. As interações professor/aluno, aluno/aluno
- 4.2. Habilidade social
- 4.3. Motivação e emoção

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BANACO, R. A. **Emoções e Ação Pedagógica**: Contribuições da Psicologia comportamental. PUC-SP (texto não publicado, gentilmente cedido pelo autor).
- BOCK, ANA M. B.; FURTADO, ODAIR; TEIXEIRA, MARIA de LOURDES T. **Psicologias**. São Paulo: Saraiva, 1995.
- BRITO, R. C., KOLLER, S. H. Desenvolvimento Humano e Redes de Apoio Social e Afetivo. In: CARVALHO, A. M. (orgs) **O Mundo Social da Criança**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999. 115-129p.
- CARRAHER, T.; CARRAHER, D.; SCHLIEMANN, A **Na vida dez, na escola zero**: os contextos culturais da aprendizagem da Matemática. São Paulo: Cortez, 1988.
- CARVALHO, V.B.C.L., **Desenvolvimento Humano e Psicologia**. Belo Horizonte, MG: Editora UFMG, 1996. 11-24p.
- CASTRO, L. R. Da invisibilidade à ação: crianças e jovens na construção da cultura. In: CASTRO, L. (org.) **Crianças e jovens na construção da cultura**. Rio de Janeiro: NAU Editora/FAPERJ, 2001. 19-46p.
- COLL, C. S. ; ALEMANY I. G.; MARTI, E; MAJÓS, J.M.; MESTRES, M.M.; GONI, J.O.; GALLART, I.S.; GIMENEZ, E.V. *Psicologia do Ensino*. Porto Alegre. Artmed. 2000.
- COLL, C. S. MESTRES, M.M.; GONI, J. O. ; GALLART, I.S *Psicologia da Educação* Porto Alegre. Artmed, 1999.
- Del PRETTE, A.; Del PRETTE, Z. A. P. **Habilidades sociais, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Alínea, 2003.
- Del PRETTE, A.; Del PRETTE, Z. A. P. **Psicologia das habilidades sociais**: terapia, educação e trabalho. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.
- FALCONE, E. Habilidades sociais: para além da assertividade. In: WIELENSKA, R. C. (Org). **Sobre comportamento e cognição**: questionamentos e ampliando a teoria e as intervenções clínicas e em outros contextos. São Paulo: ARBytes, Vol. 25, 2000, cap. 25, p.204-210.
- GARDEN, H. (1995). **A teoria das Inteligências Múltiplas**. Porto Alegre: Artes Médicas.
- GOLEMAN, D. **Inteligência Emocional**. Rio de Janeiro: Objetiva. 1996.
- JOBIM E SOUZA, S. J. Resignificando a psicologia do desenvolvimento: uma contribuição crítica à pesquisa da infância. In: KRAMER, S. LEITE, I. (orgs.) **Infância**

- **fios e desafios da pesquisa.** Campinas, SP: Papirus, 1996. 39-55p.

LEAL, A. **Fala Maria Favela.** Uma Experiência Criativa em Alfabetização. São Paulo: Ática. 1996.

MATOS, M. A. Análise de contingências no aprender e no ensinar. IN: Alencar, E. S. (org.). **Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem.** São Paulo: Cortez, p.141-165. 1992.

MOROZ, M. (1993). Educação e autonomia: Relação presente na visão de B.F. Skinner. **Temas em Psicologia. N.2, p.31-40.**

MUSSEN, P.H, CONGER, J.J, KAGAN, J e HUSTON, C.A. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança.** São Paulo: Harbra, 1995.

Oliveira, C. (2004). **O ambiente urbano e a formação da criança.** São Paulo: Aleph.

SANTANA, J. P. & KOLLER, S. H. Introdução à abordagem ecológica do desenvolvimento humano nos estudos com crianças e adolescentes em situação de rua. In: KOLLER, S. H.(org). **Ecologia do desenvolvimento Humano – Pesquisa e Intervenção no Brasil.** Casa do Psicólogo, 2004, pp. 109-119.

SIDMAN, M. (1995). **Coerção e suas implicações.** Belo Horizonte: Editorial Os. 1995.

SKINNER, B F - **Sobre o Behaviorismo.** São Paulo: Cultrix, 1985.

SKINNER, B. F. **Questões Recentes na Análise comportamental.** São Paulo: Papirus. 1991.

VALETT, R E - **Tratamento de distúrbios da aprendizagem.** São Paulo: Editora Pedagógica Universitária e Editora da USP (EDUSP), 1977.

WENDT, N. C. **Fatores de risco e de proteção para o desenvolvimento da criança durante a transição para a parentalidade.** Dissertação de Mestrado em Psicologia não publicada, UFSC, 2006.