

EED 5223 - Educação e Processos Inclusivos

NÚMERO DE HORAS-AULA: 72 horas-aula

PRÉ-REQUISITO: Não há

EQUIVALENTE: Não há

OBJETIVO

1. Estudar o conceito de deficiência – como fenômeno socialmente construído;
2. Conhecer experiências de vida da pessoa com necessidades especiais;
3. Discutir as interações e os processos de inclusão e de exclusão social.

EMENTA

Conceitos e preconceitos em torno da deficiência e não-deficiência. Diferença e experiência. Processos de exclusão e inclusão.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I – Vários olhares sobre a diferença

Deficiência ou diferença: revendo conceitos

II – O Eu e o Outro

Autobiografia

Trajetórias de vida

III – Singular – Plural

Interações

Relações Afetivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETT, I. FREIRE, I. M. (1998) **Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania**. Campinas, SP – Papyrus.

CHAUÍ, M. (1995) **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática.

MITTLER, Peter (2003) **Educação inclusiva: contextos sociais**, Porto Alegre, Artmed.

NORTHEGE, A. (1998) **Técnicas para estudar com sucesso**. Florianópolis, SC. The Open University. Ed. UFSC.

OMOTE, S. **Deficiência e não-deficiência: recortes do mesmo tecido**. Revista Bras. De Educ.Esp. (2) Piracicaba, SP 1994.

SACKS, O. (1987) **O homem que confundiu sua mulher com um chapéu**. Rio de Janeiro, Imago.

SACKS, O (1995) Ver e não ver, in O Sacks. **Um antropólogo em marte. São Paulo, Companhia das Letras**.

SACKS, O (1998) **Vendo vozes**. São Paulo, Companhia das Letras.

STAINBACK E STAINBACK: **Inclusão um guia para educadores**, Porto Alegre, Artmed, 1999.