

**NÚMERO DE HORAS-AULA:** 72 horas-aula

**PRÉ-REQUISITO:** EED 5185

**EQUIVALENTE:** Não há

## **OBJETIVO**

- a) Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola.
- b) Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas;
- c) Examinar aspectos da teoria curricular e suas implicações na organização escolar;
- d) Estudar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na gestão dos sistemas de ensino;
- e) Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidades.

## **EMENTA**

Projeto Político Pedagógico. Concepções de currículo. A teoria curricular e os aspectos da ideologia, da cultura e do poder. O currículo e os ritos de exclusão. O currículo oficial: PCNs; Propostas Curriculares: estadual e municipais. A avaliação curricular. O currículo e as identidades sociais.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **I - Projeto político pedagógico e Currículo**

- 1.1. Projeto Político Pedagógico: a escola como cenário de múltiplas possibilidades;
- 1.2. Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade;
- 1.3. Teorias do currículo;
- 1.4. Críticas e tendências na organização curricular;
- 1.5. O currículo, o poder, a cultura, a ideologia, a hegemonia.

### **II - O Saber Escolar, suas Formas de Transmissão e de Avaliação**

- 2.1. A seleção e a organização do conhecimento escolar;
- 2.2. A função do livro didático e dos outros recursos pedagógicos na efetivação do currículo;
- 2.3. As novas tecnologias da informação e da comunicação no contexto do trabalho escolar;
- 2.4. A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo.

### **III - Os Currículos Oficiais**

- 3.1. Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos;
- 3.2. As propostas curriculares, estaduais e municipais: relação teoria-prática

- 3.3. As políticas educacionais e as mudanças institucionais;
- 3.4. A formação inicial e contínua dos profissionais da educação;
- 3.5. As formas de inclusão.

#### **IV - O Currículo e a Diversidade Cultural**

- 4.1. O multiculturalismo;
- 4.2. A questão do gênero;
- 4.3. As relações interétnicas;
- 4.4. A inclusão dos portadores de necessidades especiais;
- 4.5. As diferenças culturais regionais.

#### **V - O Currículo e as Identidades Sociais**

- 5.1. A questão teórica da identidade;
- 5.2. Os ritos de exclusão.

#### **Prática como componente curricular**

- Será apresentada no plano de ensino conforme a especificidade de cada curso.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- \_\_\_\_\_. A política do conhecimento oficial: Faz sentido a idéia de um currículo nacional? In MOREIRA, A.F. e SILVA, T.T. (Orgs.) *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002a, p. 59-91.
- \_\_\_\_\_. Aliança estratégica ou estratégia hegemônica? Conservadorismo entre os desfavorecidos. In *Educação & Sociedade*. Campinas: CEDES, vol. 24, nº 84, Especial/2003, p. 1019-1040.
- \_\_\_\_\_. *Educação e poder*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989 (Publicação original em inglês, 1985).
- \_\_\_\_\_. O campo do currículo no Brasil: os anos 90. In *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 60-77.
- \_\_\_\_\_. Praticando estudos culturais nas faculdades de educação. In SILVA, T.T. (Org.) *Alienígenas na sala de aula; uma introdução aos estudos culturais em educação*. Petrópolis: Vozes, 1995b, p. 85-103.
- \_\_\_\_\_. Repensando ideologia e currículo. In MOREIRA, A.F. e SILVA, T.T. (Orgs.) *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002b, p. 39-57.
- ALVES, N. e OLIVEIRA, I.B. Uma história da contribuição dos estudos do cotidiano escolar ao campo do currículo. In LOPES, A.C. e MACEDO, E. (Orgs.) *Currículo: debates contemporâneos*. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 78-102.
- APPLE, M.W. *Ideologia e currículo*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1982 (Publicação original em inglês, 1979).
- BOURDIEU, P. Os excluídos do interior. In NOGUEIRA, M.A. e CATANI, A. *Escritos de educação*. Petrópolis: Vozes, p. 217-227.
- Cortella, M.S. *A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*. São Paulo: Cortez, 2000.
- COSTA, Fabíola et. al. *Escola viva* Florianópolis:NUP/CED/UFSC, 2004.

- ESTEBAN, M.T. (Org.) *Escola, currículo e avaliação*. São Paulo: Cortez, 2003.
- FIORI, N. *Etnia e educação; a escola alemã do Brasil e estudos congêneres*. Florianópolis: Ed. da UFSC e Tubarão: Ed. da UNISUL, 2003.
- FORQUIN, J.-C. *Escola e cultura; as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993 (Publicação original em francês, 1990).
- GARCIA, R.L. E MOREIRA, A.F.B. (Orgs.) *Currículo na contemporaneidade; incertezas e desafios*. São Paulo: Cortez, 2003.
- GIROUX, H.A. e McLAREN, P. Formação do professor como uma contra-esfera pública: A pedagogia radical como uma forma de política cultural. In MOREIRA, A.F. e SILVA, T.T. (Orgs.) *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 125-154.
- GIROUX, H.A. e SIMON, R. Cultura popular e pedagogia crítica: A vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. In MOREIRA, A.F. e SILVA, T.T. (Orgs.) *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 93-124.
- GIROUX, H.A. Memória e pedagogia no maravilhoso mundo da Disney. In SILVA, T.T. (Org.) *Alienígenas na sala de aula; uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995a, p. 133-158*.
- GRIGNON, C. Cultura dominante, cultura popular e multiculturalismo popular. Uma introdução aos estudos culturais em educação. In SILVA, T.T. (Org.) *Alienígenas na sala de aula; uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 178-189*.
- LIBÂNEO, J.C. Produção de saberes na escola: suspeitas e apostas. In *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 11-45.
- LOPES, A.C. e MACEDO, E. O pensamento curricular no Brasil. In LOPES, A.C. e MACEDO, E. (Orgs.) *Currículo: debates contemporâneos*. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 13-54.
- MACEDO, E. Aspectos metodológicos em história do currículo. In OLIVEIRA, I.B. E ALVES, N. (Orgs.) *Pesquisa no/do cotidiano das escolas; sobre redes de saberes*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001, p. 131-148.
- MONTEIRO, A.M. A prática de ensino e a produção de saberes na escola. In *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 129-147.
- MOREIRA, A.F. e SILVA, T.T. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In MOREIRA, A.F. e MORIN, E. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez, 9ª ed., 2004.
- SILVA, T.T. (Orgs.) *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez (1994), 6ª ed. 2002, p. 7-37.
- MOREIRA, A.F.B. *Currículos e programas no Brasil*. Campinas: Papyrus (1990), 10ª ed., 2003.
- PERRENOUD, P. *A pedagogia na escola das diferenças; fragmentos de uma sociologia do fracasso*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- PERRENOUD, P. Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo! In *Cadernos de Pesquisa*. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 119, julho/2003, 9-27.
- PIMENTA, S.G. A pesquisa em didática – 1996 a 1999. In *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 78-106.
- REVISTA PONTO DE VISTA, v. 3/4, Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2004.
- SANTOS, L.L.C.P. Pluralidade de saberes em processos educativos. In *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 46-59.
- SILVA, T.T. da. *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo*.

Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, Tomaz T.; MOREIRA, Antônio F. (org.) *.Territórios Contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais*. Petrópolis, Vozes, 1995.

SILVA, Tomaz T.; MOREIRA, Antônio F. (org.). *Currículo, Cultura e Sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994.

TARDIF, M. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. In *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000, p. 112-128.

TORRES SANTOMÉ, A instituição escolar e a compreensão da realidade: o currículo integrado. In: Silva, Luiz Heron da. *Reestruturação Curricular: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais*. Porto Alegre: Sulina, 1996. p. 58-74.

VALLE, I.R. Formação de professores: um esforço de síntese. In *IV Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul*. Florianópolis: ANPED, novembro/2002.

VEIGA, I.P.A. *Educação Básica e Educação Superior; projeto político pedagógico*. São Paulo: Papirus Editora, 2004.

VIANNA, C.P. e UNBEHAUM, S. O Gênero nas políticas públicas de educação no Brasil: 1988-2002. In *Cadernos de Pesquisa*. Fundação Carlos Chagas. São Paulo: Autores Associados, nº 121, jan./abr./2004, p. 77-104.